

獻主會溥仁小學

Po Yan Oblate Primary School



2014-15 至 2016-17 年度
學校發展計劃

地址：九龍樂善道 15 號

電話：2382 3474

傳真：2383 4403

網址：<http://www.poyan.edu.hk>

電郵：poyan@eservices.hkedcity.net

目 錄

| | |
|--------------------------------|--------|
| 一、 辦學宗旨、目標及校訓 | P.2 |
| 二、 「強弱機危」分析 | P.3-4 |
| 三、 上周期學校發展計劃成效檢視 | P.5 |
| 四、 學校整體檢視 | P.6-7 |
| 五、 2014-15 至 2016-17 年度 學校發展計劃 | P.8-10 |

獻主會溥仁小學

辦學宗旨

1. 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
4. 培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

辦學目標

1. 本著基督精神，用愛心去關懷別人及服務別人。
2. 透過多元化活動，提供完善之教育，以發展學生之潛質與智慧。
3. 提倡正確之教育方針，使學生提高其個人情操和尊重別人。
4. 提供學生學習鑽研最新科技之機會。
5. 為學生提供一個優美之學習環境，並培養其自學精神。
6. 發揮學生之潛能，使他們將來能成為社會上有責任感之良好公民。
7. 鍛鍊學生預備面對將來之挑戰時，能充滿希望與自信。

校訓

愛 主 愛 人

獻主會溥仁小學

「強弱機危」分析

強項：

1. 本校有崇高的辦學理念，為社區人士及家長所認同及讚許。
2. 校風純樸，著重學生健康愉快成長，提供全面的支援服務。
3. 學校已建立深厚的關愛文化，師生相處融洽；教師團隊精神強，彼此衷誠合作，獲得家長及學生的尊敬和信任。
4. 教師的學歷高，具專科資歷，經驗豐富，富教學熱誠，教學質素優良。
5. 家教會和校友會與學校關係密切，彼此協作良佳。
6. 學校善用不同的資源優化環境，校內設施完備，如設有多個專科學習室等，有利學生學習。

弱項：

1. 家庭的社經地位較低，給予學生的支援薄弱。
2. 學生的學習差異大。
3. 在沒有增加資源的情況下，有特殊學習需要的學生人數有上升的趨勢，加重教師的工作負擔。

契機：

1. 學校與鄰近幼稚園建立了良好的夥伴關係，合作緊密。
2. 區內有新的屋邨(美東邨及啓晴邨)落成，適齡兒童將有所增加，加上區內有些學校將會遷走，整體有利本校收生。

3. 新建樓梯已於 2014 年 8 月落成，校舍與東頭邨 22 座亦正式分開，22 座將於 2015 年 2 月完成清拆程序，本校長遠保留的訊息更加不言而喻。

危機：

1. 校舍太舊及狹小，與千禧校舍構成不公平競爭。
2. 日後東頭第 8 期重建計劃(TT8)所帶來的環境問題，或會影響家長選擇本校的信心。
3. 黃大仙區整體的適齡小一學童數目的增幅較小。

獻主會溥仁小學

校情檢視

上周期 2011-12 至 2013-14 年度 學校發展計劃成效檢視

| 關注事項 | 預期成果 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------------------------|--------------------------|-------|-----------|---|
| 1. 提升學生的責任感和自信心 | －發掘學生的潛能或興趣，並給予機會發展 | 達標 | 恆常開展 | |
| | －提供更多服務機會，以培養學生樂於服務 | 達標 | 恆常開展 | |
| | －增加學生自我肯定和被肯定的機會 | 大部份達標 | 轉換成其他關注事項 | 小部份學生仍然稍欠自信，建議轉換為培養所有學生的堅毅精神。 |
| 2. 提升學生的自學能力及第二學習階段學生的學習動機 | －學生能掌握適切的自學策略以促進學習 | 達標 | 恆常開展 | |
| | －教師運用適切的教學策略，以增加學生的參與機會 | 達標 | 恆常開展 | |
| | －增加學生參與各科所舉辦的電子學習活動機會 | 達標 | 成為新關注事項 | 按照 WIFI-100 的「電子學習三年發展計劃」，漸次推展有關電子學習的學與教活動。 |
| 3. 提升學生的英語學習效能 | －學生對學習英語的興趣有所提升 | 達標 | 恆常開展 | |
| | －設計適切的校本英語課程以提升學生學習英語的效能 | 達標 | 恆常開展 | |

獻主會溥仁小學

「學校整體檢視」

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|------------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> －學校管理架構清晰易明，事務運作暢順 －政策的制定及諮詢程序清晰有序，能針對學校發展需要而策劃(由 SIT 會→行政會→全體老師) －行政組各施其職，效能良佳 | <ul style="list-style-type: none"> －政策傳遞可以更廣泛透徹至全校職工，建議在每次行政會議翌日作簡單滙報 －分工可更清晰及平均，各組之間亦可加強溝通 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> －因應校情，校方能適切地安排有關教師出席相關的培訓課程 －資深教師對新教師的啓導及支援良好 －專業發展內容廣泛，切合老師需要 | <ul style="list-style-type: none"> －專業發展可更聚焦於學校發展重點，如加強培訓教師對「電子學習」及「照顧學習差異」的課程及支援培訓 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> －已發展的多樣化校本課程，能配合本校學生的學習需要 －有全面以深入的調適機制 | <ul style="list-style-type: none"> －可考慮簡化調適的模式 －可考慮改變考試模式 －可優化課程策劃的前瞻性、善用評估結果回饋課程設計 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> －學生積極投入於學習活動 －教師運用多元化的教學策略、活動及資源去教學，使學生的學習興趣不斷提升 －老師盡心教學，能給予學生適切的回饋 | <ul style="list-style-type: none"> －繼續提升學生的學習動機、學習效能和自學能力 －重點運用「電子學習」提升學習效能 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> －學校氣氛融洽、關愛共融氣氛濃厚 －學校設有多元化的學生成長支援策略和配套 －學校投放大量資源，舉辦多元化的全方位校本活動 | <ul style="list-style-type: none"> －繼續多爭取外間資源和支援 －運用教育局各種撥款去進一步增強對學生學習的支援，如增聘人手 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|----------|--|---|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> －家校合作緊密，家長普遍支持學校發展 －校外支援充足(如慈光社、校本區本支援等) －家教會及校友會與學校關係密切，有助推展校政及協助學校發展 | <ul style="list-style-type: none"> －加強家長教育 －擴大與區內不同幼稚園的合作 －增加學生參與社區服務及校外交流的機會 －外聘導師質數參差，須加強監管 |
| 7. 態度和行爲 | <ul style="list-style-type: none"> －學生對學校的歸屬感強 －校風淳樸、傳統優良 －學生馴良受教、熱心助人 | <ul style="list-style-type: none"> －加強培養學生正確的價值觀及自信心 －提升學生的堅毅精神，以帶動學習的積極性 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> －學生參與校內、外活動及比賽率高，表現積極投入 | <ul style="list-style-type: none"> －應加強學生學業成績的正增長幅度，尤其在主科方面 －可讓學生多參予社區服務 －可進一步發掘學生的潛能，並加以培訓或安排參與合適的課程 |

獻主會溥仁小學

2014-15 至 2016-17 年度 學校發展計劃

學校在上一個學校發展周期(2011-12 至 2013-14 年度)裏，審時度勢，訂定了「提升學生的責任感和自信心」、「提升學生的自學能力及第二學習階段學生的學習動機」和「提升學生的英語學習效能」為學校關注事項，設計了各式各樣相應的發展策略，並按年檢討及調整發展方向，使學校的整體發展良佳，在多個不同的工作範疇上都有正增長，成績有目共睹，獲家長的讚賞及教育局的肯定，實在有賴辦學團體的帶領和全體教職員的努力付出。

學校於 2014 年 6、7 月舉行多個大型的檢討會議，就上一個學校發展周期進行詳盡的討論與檢視，並透過「強弱機危」和「保改開停」分析、「校情檢視」及「學校整體檢視」等方法仔細檢討得失，亦參考學校持份者問卷及校本問卷的數據，為新一個學校發展周期作充分的準備。經過多番的討論和研究，遂訂定新一個學校發展周期的四個關注事項為：

1. 透過課程規劃，以電子學習促進有效學習；
2. 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，以優化學習；
3. 培養學生的堅毅精神；
4. 溥仁創校五十周年金禧校慶。

獻主會溥仁小學 2014-15 至 2016-17 年度學校發展計劃

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|------------------------------|---------------------------------|------------|---------|---------|--|
| | | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | |
| 1. 透過課程規劃,以電子學習促進有效學習 | • 提升學生的學習動機 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 加入多樣化的電子教學元素,並結合於「合作學習」當中,增加課堂的趣味性和互動性,以提升學習動機及照顧學習差異; • 以電子學習優化課堂上的「促進學習的評估」,以加強照顧學習差異; • 以探究式學習培養學生的自主學習精神; • 運用網上學習平台,安排適切的課後延伸學習活動,並建立全面的學習歷程紀錄檔案。 • 增設電子學習的教學反思記錄,及在考績觀課中加入電子學習的評核元素,以有效回饋課程的規劃和實踐。 |
| | • 有效照顧學習差異 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | • 培養學生的自主學習精神 | | ✓ | ✓ | |
| | • 延展學習,並建立全面的學習歷程檔案 | | ✓ | ✓ | |
| | • 加強課程規劃和監察,以提升學生的整體學習效能 | | | ✓ | |
| 2. 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力,以優化學習 | • 推動教師發展以學生為中心的學習模式 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> • 加強舉辦專題講座和工作坊,讓教師更加認識電子學習與教學「範式轉移」的關係,從而發展以學生為中心的學習模式; • 培訓小部分教師成為重點教師,作為推動電子學習的先驅,並為其他教師提供支援; • 經過培訓、共同備課及同儕觀課等,一般教師能適當運用電子教學策略,以有效提升教學效能。 • 善用不同會議探討推行電子學習的相關事宜,並安排教師多作電子學習的教學心得分享。 |
| | • 重點教師能純熟地運用電子教學模式,並作示範和支援 | ✓ | ✓ | | |
| | • 一般教師能掌握電子學習裝置及平台,以有效應用於學與教活動中 | | ✓ | ✓ | |
| | • 建構電子學習的教學心得分享及資源共享文化 | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|-----------------|---|------------|---------|---------|--|
| | | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | |
| 3. 培養學生的堅毅精神 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能樂於接受挑戰，迎難以上，並堅持到底 | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 組織多樣化的活動和訓練，以培養學生的堅毅精神。 |
| 4. 溥仁創校五十周年金禧校慶 | <ul style="list-style-type: none"> 凝聚各持份者及提升其歸屬感，以協助學校持續發展 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦各類型金禧慶祝活動； 加強對外聯繫和宣傳。 |