



獻主會溥仁小學

2016-17 年度

學校報告

目 錄

我們的學校	P.1-4
關注事項的成就與反思	P.5-8
我們的學與教	P.9-11
我們對學生成長的支援	P.12-14
學生表現	P.15
財務報告	P.16
附件一(校外比賽獲獎紀錄)	P.17-20
附件二(特別支援政策、資源及措施)	P.21-22
附件三(非華語學生課時支援中文學習計劃報告)	P.23-24
附件四(校本課後學習及支援計劃)	P.25-26

我們的學校

1. 學校簡介

本校原名為溥仁學校，由聖母聖心傳教修女會於 1965 年創辦，屬政府資助全日制小學，於 2000 年完成校舍改善工程，加建新翼校舍，並由當時的天主教教區主教胡振中樞機祝聖及剪綵，及後改名為天主教溥仁學校。本校於 2011 年 9 月 1 日起正式由無玷聖母獻主會接辦，改名為獻主會溥仁小學。此外，本校於 2014 年 8 月落成新建造的樓梯，並於 2014 年 9 月起正式與相連逾 49 年的東頭邨 22 座分開，邁進獨立校舍的新年代。

本校設有多個標準課室、禮堂、有蓋操場、音樂室、電腦室、中央圖書館、輔導室、會客室、遊戲室、舞蹈及活動室等；另外，為加強學生學習效能，特設多間專科學習室，如中文室、英文室、數學室、常識室、視藝室及校園電視台等，設備齊全。另外，全校已覆蓋無線網絡，每個課室均設有電腦及投射裝置等，以優化資訊科技教學。為方便有需要人士，本校亦設有電梯及傷殘人士洗手間。

2. 校訓：愛主愛人

3. 辦學宗旨

- ✧ 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
- ✧ 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
- ✧ 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
- ✧ 培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

4. 辦學目標

- ◇ 本著基督精神，用愛心去關懷別人及服務別人。
- ◇ 透過多元化活動，提供完善之教育，以發展學生之潛質與智慧。
- ◇ 提倡正確之教育方針，使學生提高其個人情操和尊重別人。
- ◇ 提供學生去學習鑽研最新科技之機會。
- ◇ 為學生提供一個優美之學習環境，並培養其自學精神。
- ◇ 發揮學生之潛能，使他們將來能成為社會上有責任感之良好公民。
- ◇ 鍛鍊學生勇敢面對挑戰，常懷勇氣與自信。

5. 學校管理：

本校按既定的校訓、辦學宗旨和目標，因應教改重點及社區的實際需要，配合課改的四個關鍵項目，審時度勢，並根據自評數據及強弱機危分析，訂定適切的學校發展計劃及周年校務計劃，各科組因應關注事項具體制訂不同的發展計劃、策略方案、成功準則和評估方法。過程中全體教師均會參與會議，共同籌劃及分組商議，藉以加深教師對自評工作(策劃-推行-評估)的掌握，並能提高各項發展計劃的認受性。學校不斷作出策略性部署以善用校外資源，例如過去曾經兩度成功申請環境及自然保護基金，獲撥款港幣逾七十萬元，推行「節能教室」計劃及「溥仁再生能源動能供電」計劃，大力推動環保教育之餘，亦不斷為學生營造舒適和有利學習的環境；此外，2013-14 年度又成功申請優質教育基金，建立溥仁校園電視台—“Po Yan Super TV”，製作了大量不同類型的節目，藉此積極提升學生的兩文三語和推動學生發展多元智能。2014 年，學校又成功申請成為「WiFi 100」學校，著力推動電子學習，在硬件、軟件及人件三方面均持續優化。學校每年均進行中期及年終檢討，管理層能有效監察各科組的工作進度，適時調整策略和資源，使工作目標得以達成，並善用檢討結果回饋未來的發展計劃。學校的自評工作已趨成熟，各科組均重視效能檢討，以實證及

數據為本進行反思。學校的自評文化植根於各個範疇方面，各科組不斷推動內化自評的工作，以「沒有最好、只有更好」為口號，不斷自我完善和追求卓越。至於法團校董會方面，經過三年多的運作，會務發展愈見暢順，有利學校的整體規劃和發展。

5. 專業領導：

領導層對教育極具理想及抱負，亦了解本區學生的實際需要，制定政策前透過協商會議、問卷等充分參考各持分者的意見，能帶領教職員共同建立願景。領導層和中層管理人員具有豐富的專業知識，勇於承擔，擅於策劃及統籌，相互間的協作及支援充足，能有效調動教師的積極性，並強調坦誠的雙向溝通，從而建立優良的團隊精神。在工作分配方面，本校盡量以公平及發揮專業優勢為原則，以專科專教為方向，並考慮教師的專業訓練、學歷、經驗、能力和興趣，因應學校發展需要，恰當而均衡地分配教學和非教學工作，以收最佳的工作效能。另一方面，全面的考績制度亦已確立，包括不同向度的評核，如自評、同儕互評、上評下及下評上幾個方面；形式方面亦包括個人反思、互評、觀課、面談、擬題及課業質素檢視等不同範疇，除能有效發揮評鑑功能外，亦能有效推動教師作持續專業發展。學校一向著重教師專業能量之提升，訂定合適策略及撥備資源，為教職員提供培訓津貼，鼓勵他們持續進修，終身學習，不斷自我完善。

6. 學校發展

學校由 2011 年 9 月起正式由無玷聖母獻主會接辦，與屬會中學(聖母院書院)及其餘兩間小學(獻主會小學及獻主會聖馬善樂小學)定期舉行聯校會議，互相支援，有利學校的長遠發展。在今個學校發展周期(2014-15 至 2016-17 年度)裡，學校定立的四個關注事項分別是：

- ①透過課程規劃，以電子學習促進有效學習；
- ②透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，以優化學習；
- ③培養學生的堅毅精神；
- ④溥仁創校五十周年金禧校慶。

根據 2014-15 至 2016-17 年度的學校發展計劃中所訂定的工作優次，本年度集中處理第一、第二及第三個關注事項。透過各科組的配合和協作，共同制定適切的策略大綱和策略事工，漸次帶引學生達到預期的各項成果。有關本年度三個關注事項的成就與反思，詳見下一章節。

備註：其他有關本校的基本資料，可參閱由家庭與學校合作事宜委員會出版之「小學概覽 2017」，或瀏覽其網址(<http://www.chsc.hk/primary>)及本校網址(<http://www.poyan.edu.hk>)。

關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：透過課程規劃，以電子學習促進學生有效學習

成就（請提供例證或數據）

- 本年度為 WiFi 100 計劃第三年，承接過去兩年的發展優勢，教師及學生已能夠熟練地運用各種不同的電子學習工具及平台，如 Padlet, Nearpod, Google Classroom, Academic Plus, Goformative, ED Puzzle 等，有效地進行電子學與教活動。教師於各科教學中加入多樣化的電子教學元素，增加了課堂的趣味性和互動性，亦有助照顧學習差異。觀察所得，學生均十分期待參與老師運用電子工具所設計的課堂活動。調查結果顯示，全體教師均認同學生大多喜歡電子學習活動，其學習動機、師生互動及生生互動三方面均因此而有所提高及優化。整體上，電子學習能促進學生愉快學習。
- 教師都能善用電子學習平台給予即時回饋，以即時了解教學效能，從而調節教學步伐及調整課業內容，加強照顧學習差異，而學生亦可透過即時回饋掌握自己的學習進度。此外，教師認為電子形式的預習活動能協助能力稍遜的學生，讓他們可以更有效地備課，加快學習步伐。
- 另一方面，各科均利用不同的電子學習工具及平台設置課業，鼓勵學生自學。教師會因應不同的課業內容，給予適切的電子自學課業，引導學生自行探究，高年級學生比低年級學生更能以探究式學習以培養自學精神。二至六年級學生因自攜平板電腦上課，在進行探究學習活動中上網搜尋資料方面，更見優勢。電腦科更加入編程教學(Dash & mBot)，逐步培養學生的探究精神，鼓勵學生自行研究及設計程式。從各類的觀課紀錄中可見，教師經常引導學生使用電子平台或媒介，進行探究式學習。
- 本年度，大部份教師已開始利用 Google Classroom 為學生記錄各科的電子學習資料，包括學生在課堂上所應用的電子學習元素及電子學習歷程，與此同時，教師亦運用 Google Classroom 收發電子功課及佈置課後延伸學習活動，有助學生鞏固所學及拉闊學習的時空。
- 教師在各級的分科同儕備課會中，已加入電子學習的教學建議、推行情況、反思及討論，以有效落實電子學習於課堂教學中。本年度，在各種不同的觀課(賞析觀課、同儕觀課及考績觀課)中，均已全面加入電子學習的評核元素，以有效檢視電子學習的課堂教學效能，從而回饋課程規劃和實踐。

反思 (請提供例證或數據)

- 部份老師反映在課堂進行中，有時候仍然會出現網路緩慢、電子平台不穩定，以及電子書故障等異常情況，影響學與教的進度和效能。
- 有關「合作學習」方面，部份電子教學元素有一定限制，未能完全結合於「合作學習」當中，生生互動有待加強。再者，低年級學生須先掌握好合作學習的技巧，教師才可在電子學習元素中設計合作學習的活動與練習。
- 不是所有課業均適宜利用電子學習平台進行教學，有時因應題型的局限，紙本批改反而會更加便捷，教師必須懂得作出專業的判斷和選擇。另外，個別老師因為要應付考績觀課中電子學習的評核元素，而不適切地使用電子學習資源，變成「為 e 而教」，而不是「為教而 e」。再者，在平板電腦上書寫有一定的困難，尤其是對讀寫障礙的學生而言，教師須小心處理。由於學生的學習差異日益擴大，建議教師可進一步根據學生的不同程度，設計補底拔尖並重的電子學習活動。
- 仍有個別學生(1%)不採用電子學習模式，加重了教師的備課及教學負擔。老師要兼顧的事愈來愈多，工作量增加，空間不足。
- 以探究式學習的過程所花時間較長，老師宜不時調整教學步伐及提供適切的引導。此外，教師認為課堂上有老師引導下的探究活動，較課後學生自行探究的更具效能。觀察所得，小部份學生只在感興趣的科目中進行探究及自主學習，而低年級學生的探究能力有待提升。整體上，教師在推動探究式的學習方面仍有待優化。
- 有些學生在使用平板電腦方面的自控能力不足，有些則不當使用平板電腦，影響學習，建議學校需提升學生使用資訊科技的素養。部分學生上網尋找資料及篩選整合資料的技巧有待提升，個別學生家中仍未有無線網絡設置，影響學習效能。在進行限時的電子學習活動時，部份學生因求勝心切，往往容易忽略答案的準確性，故老師可在進行活動前再三提醒學生。此外，在一些選擇題的電子學習活動中，個別學生心存僥倖，未能認真作答。
- 現時，學生的課外活動及比賽未能紀錄在 Google Classroom 中，建議可將 Google Classroom 全面擴展至各個科、組層面上，以建立更全面的電子學習歷程紀錄檔案。

關注事項的成就與反思

- 重點發展項目二：透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，以優化學習

成就（請提供例證或數據）

- 經過近三年的共同努力，教師們已普遍能適切地運用電子教學策略，以有效提升整體的教學效能。透過每月一次的多元化電子學習教師專業發展活動，全體教師已經熟習多種不同的電子學習平台和工具進行教學，部份教師還自發性地不斷發掘新的電子學習工具和平台，經過課堂教學實踐後，向其他教師推介及分享。
- 學校已建立良好的電子教學分享文化。在日常的共同備課會議中，電子教學設計已成為恆常的討論焦點。教師有更多彼此探討和互相觀摩的機會，在實踐過一些新的電子教學策略後，會在會議中向大家分享，有助促進教師之間彼此交流及支援。教師均主動、樂意分享其電子教學心得，並錄製短片，以便同儕參考。
- 本年度開始使用 Google Drive 儲存電子教學資源，一方面可減低學校內聯網的負擔，另一方面更加方便了教師的存取及應用。資源庫的分門別類亦已作出優化，內容不斷增加，資源共享文化得以進一步確立，進展理想。
- 據統計，78%老師有上載電子教材及 97%老師有運用電子學習資源庫的資料。

反思（請提供例證或數據）

- 不同電子工具和平台有著很多不同的功能和特性，教師在其應用的深度上仍有提升空間。
- 學校可多提供教師到他校參觀及觀摩的機會，讓老師實際體驗及經歷不同類型的電子課堂，走出校園。學校亦可考慮多邀請友校老師蒞臨分享電子教學經驗，或與其他學校建立學習圈網絡，取長補短。學校可設立機制讓老師在觀摩或進修後作校內分享。
- 在技術操作層面上，教師和學生擁有太多不同的戶口。
- 資源庫的內容容易過時，需定時更新。某些電子資源難以存檔於資源庫，例如 Kahoot, Socrative 等。
- 可考慮利用 Google Classroom 為老師開設分享平台，方便存取及參考運用。亦可考慮將教學心得電子化，如拍片上載 youtube 或內聯網，以優化電子資源共享文化。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目三：培養學生的堅毅精神

成就（請提供例證或數據）

- 就著培養學生的堅毅精神方面，各科組均設計及舉辦多樣化的活動，如「中、英文字詞認讀大挑戰」、常識科班際種植比賽、及中文科的「浮動書屋」等，無論是學術或音、體、藝範疇，皆設置各式各樣的針對性活動和訓練，策略適切。其中如「中、英文字詞認讀大挑戰」，學生整體上較去年表現為佳，顯示其堅毅精神持續提升，而體育科的「限時跑」亦反映出學生良好的堅毅精神。
- 教師舉辦不同類型的活動來宣揚「堅毅精神」，例如教師多次於周訓中宣揚堅毅精神，讓同學能深入了解如何達致堅毅。部分活動已發展到學生在沒有獎勵的情況下仍然持續進行。

反思（請提供例證或數據）

- 因着現今的社會風氣及家庭教育，新生代的要求很多時候輕易得到滿足，所以他們遇到困難或逆境時常常不懂得如何面對及解決，於是較易選擇抱怨或放棄，故此較難單從學校層面培養他們的堅毅精神。
- 堅毅精神難以準確量度，參與活動的表現能否表示學生擁有堅毅的特質？堅毅精神需要較長時間去實踐和觀察，如有家長的積極配合，效果必會更好。
- 教師宜在鼓勵學生設定目標時，由小目標做起，這樣學生容易獲得分階段的滿足感和成就感，從而產生持續的動力堅持到底。
- 一般而言，學生對活動的堅毅精神和興趣比較大；對於學術上的堅毅精神和興趣就相對不足。大部份學生仍然傾向為「獎賞而努力」，未能為「自我完善」或「達至目標」而努力。
- 本年度，只有少部份學生有機會探訪特殊學校這項活動，如果能邀請「生命勇士」來校分享會更能帶出堅毅精神。

我們的學與教

1. 課程和評估：

本校的課程架構靈活而開放，除能回應香港的教育目標及課程的改革措施外，更能按照學生的實際需要設定適切的校本課程，以有效照顧日益擴大的學習差異。本校的課程以照顧學習差異、發展九種共通能力及五種基要學習經歷為目標，每年配合學校關注事項及周年校務計劃，各科組制定校本課程目標，建構科本的課程發展。本校課程強調四個關鍵項目的均衡發展，讓學生能綜合運用各學習領域範疇的知識、技能和態度，從而學會學習。

本校強調因材施教，故在校本課程設計方面不遺餘力。英文科方面，一至三年級實施 PLP-R/W 計劃，四至六年級推行 I CAN WRITE 課程；而於數學、常識、電腦、音樂、視藝及體育科持續推行的「科本英語滲透計劃」，則有助學生建構大量的專科英語詞彙。在資訊科技發展方面，本校是「WIFI 100」學校之一，按照「電子學習三年發展計劃」，本年度我們在二至六年級推行「自攜裝置」(BYOD)措施，並於中文、數學、常識及電腦科採用電子課本教學，來年亦會包括英文科，以促進電子學習的全面發展。此外，中文科亦推行校本中文課程(說話)，提升學生的中文說話水平；至於在關顧少數泰籍學童的學習方面，為使他們能在短時間內更有效地掌握中文的聽、說、讀、寫，學校善用撥款聘請額外的中文老師教授他們，並採用學校自行研發的「校本中文課程(非華語學生)」(該課程分為第一及第二階段)，針對他們入學時的學習能力及需要，因材施教，成效顯著(詳見附件三)。至於常識科自行研發的校本通識課程，則有助提升學生的時事觸覺及培養他們的批判性和多角度思考。

學校強調從閱讀中學習，除於正規課時內設有中央圖書課及早讀課外，亦舉行多個閱讀獎勵計劃，培養學生的閱讀興趣；語文科亦會教授閱讀策略和技巧，進一步提升學生的閱讀質素。學校於逢周五早上八時至八

時二十分，舉行全校性之「周五晨讀」活動，單數周閱讀中文書籍，雙數周閱讀英文書籍，以進一步加強學生的閱讀習慣。德育及公民教育方面，本校設定各級的德育及公民教育課程，透過德公課、早會、專題講座、全方位學習活動等，以主題式及滲透式有系統地推動德育及公民教育，以配合學生不同時期的發展需要，效果顯著。本校主要以常識科為核心進行專題研習，安排相關的學習活動如參觀或採訪等予以配合，引導學生自行探索學習及建構新知，循序漸進地發展學生的各項共通能力。本校除透過正規課程推動資訊科技教學外，各科教師均善用資訊科技推動學生互動學習。此外，學校亦組織不同的資訊科技教育活動及比賽，讓學生一展所長；教師利用完善的內聯網系統，促進師生及學生之間的學與教交流活動，並鼓勵學生利用網上學習平台延伸學習，學生普遍樂意使用其平板電腦進行延伸學習，部分學生亦樂意於課餘時間運用電腦室進行自學。

至於照顧學習差異方面，本校利用不同策略及配套設施照顧學生學習差異，盡力幫助有需要的學生提升學習能力，為他們提供全放位的多元化支援服務。本校設有「輔導教學」、「加強輔導班」、「校本及區本的課後支援服務」、家教會主辦的「課後功課輔導班」、「新來港學童英語班」、「非華語學童中文班」，以及積極推行全校參與模式的融合教育計劃，再加上適切的優化教育心理及加強言語治療服務，整體上能為有需要的學生設計合適的課程及學習活動，有效照顧學生的學習多樣性，贏得家長的稱許及信賴。

評估方面，本校銳意平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」，適當運用進展性及總結性評估，以評核學生的學習進度及階段成果。上年度起，學校由全年的四次考試改為兩次，而在平日的教學中增添了大量的進展性評估，以持續檢視學生的學習進展。本校運用不同的評估模式，如紙筆評估、電子學習、專題研習及課堂表現紀錄等，以反映學生不同能力的表現；亦採用多方參與評估方式，包括學生自評、互評及家長評估等，

能為學生提供反思的機會及讓家長了解子女的學習情況。在協助有不同學習需要的學生進行評估方面，本校安排適當的測考調適，如加時、讀卷、試卷調適等相應措施，能更公平地反映這些學生的表現及能力。學校著重試後評卷及評估資料運用方面的工作效能，有系統地檢討試卷質素和學生表現，能有效運用檢討結果回饋教學策略和課程編排。

2. 學生學習和教學：

學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，純良受教，樂意在教師的指導下學習。本年度，學校繼續透過電子學習提升學生的學習動機和自學精神，教師在教學設計上亦多採用探究式或發現式的教學策略，一方面加強引發學生的學習興趣，另一方面能培養學生主動學習的精神。學生普遍能明白學習重點，掌握相關的知識和技能；學生已建立良好的學習常規，課堂秩序井然，樂意接納教師意見以完善學習。學生大多能認真地完成家課，但礙於家庭的支援較為薄弱，當遇到家課上的難點，家長往往顯得束手無策；再者，學生因在家中未能溫習所學，不利知識的鞏固和建構。有見及此，學校繼續開展龐大的課後功課輔導計劃，加強支援有需要的學生；而教師亦盡量於課後以小組或個別認識為學生作功課輔導。本校的教師專業知識充足，教學態度認真，備課充足，富耐性和責任感。本校早已建立共同備課及同儕觀課之文化，促進教師互相觀摩，取長補短；又積極鼓勵教師參加與本科相關的培訓課程，讓教師掌握本科的教學和課程發展的新趨勢，持續優化教師的專業水平。本年度，教師繼續致力嘗試運用多元化的教學策略，包括電子教學、協作教學、專題研習、創意教學、資訊科技教學等，並採用多樣化的教學技巧，如合作學習、探究式學習、小組討論、角色扮演等，強調教學過程中師生間及學生間的互動性，以提升學生的學習興趣和自學能力，效果良佳。

我們對學生成長的支援

1. 學生支援：

本校校風純樸，全體教職員均合力營造和諧關愛的學校氣氛。教師關愛學生，學生尊敬師長，師生關係融洽，共同喜愛校園生活，凝聚力強，能發揚本校的優良傳統文化。本校一向重視學生成長的支援工作，能根據學生的需要，參考持分者問卷、情意及社交表現評估數據和學生意見，訂定清晰的學生成長支援發展重點。各相關組別如訓輔組、德育及公民教育組，以及學生支援組等，能按學生需要制訂適切的工作計劃，按時召開會議，商討和協調各項計劃的施行情況，亦適時作出檢討和改進，整體運作暢順，效果良佳。輔導組致力為學生提供多樣化及切合學生需要的輔導服務，其計劃內包括多項活動，如「我們這一班」、「溥仁出色小義工」及迎出接「襪」平等分享活動等，整體有助促進學生健康成長。學校提供不同層面的學生輔導服務，包括安排具預防性的講座；又針對學生需要設立補救性小組活動，如「自信由我創」自信心提昇小組及「情緒島大冒險」正向情緒小組，以及舉辦班本輔導延伸活動如「正向情緒導航」工作坊及「緣繩下降」等，整體有效營造關愛的校園氣氛。

本校亦因應不同群組學生的需要，提供適切的支援服務，如舉辦「大哥哥大姐姐」計劃、為小一及小六學生分別提供入學及升學支援，以及為新來港學童提供適應課程等，整體安排合宜，當中為小一新生推行的「幼小銜接計劃」支援尤見全面，備受讚賞。本校採用訓輔合一的理念籌劃訓輔工作，訓輔核心小組能妥善統籌及協調訓輔工作，於各級設有訓輔教師，專責處理該級的學生個案，支援學生的成長。對個別違規行為的學生，教師能以正面的態度和具鼓勵作用的方法來處理，亦會與家長緊密聯繫，協助學生改過遷善。整體而言，學生行為良好，守規有禮。至於在推動課外活動方面，本校著實投放了不少資源，為學生提供多元化的課外活動，包括周五課時內的課外活動、平日課後及周六的興趣班，活動種類均衡而

多樣化，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，能培養學生興趣和發展潛能。學校鼓勵學生積極參與服務團隊、校外活動、表演及比賽，善用撥款聘請校外導師，又借助社區設施，定期舉行訓練和活動，讓學生盡展所長。本校對有不同學習需要的學生照顧妥善，學生支援小組統籌相關工作，制定清晰明確的協調機制及工作流程，由及早識別、轉介、專業評估，以至跟進服務等，有關教師均充分協作，與專業人員的合作亦見緊密，能為有需要學生提供適切的支援服務(詳見附件二)。本校設有抽離式加強輔導課、個別學習計劃及朋輩輔導計劃等，並在課程、課業和評估各方面作出相關調適，整體措施安排適切，成效有目共睹。

2. 學校夥伴：

本校重視家校合作，透過家長教師會、通告、「陽光電話」、網頁、電郵、每月「校務簡報及校長隨筆」、「家長教師交流日」等多種渠道與家長緊密溝通；教師又積極與家長聯繫，共商教導學生的良策。本校尊重家長，樂於聽取他們的意見，彼此關係良好；家長信任校方，十分認同和支持本校的發展方向，亦很欣賞教職員的愛心和勤奮。本校深明家長支援學生成長的重要性，重視家長教育，定期舉辦適切的工作坊和講座，如本年度舉辦的「如何培養孩子的自信及預防學童自殺」工作坊，探討培育子女的方法及親子溝通技巧等，深受家長歡迎。家教會於 1996 年成立，除舉辦親子旅行和主題活動外，另設有家長義工小組，負責推展及執行家長義務工作，如「故事爸媽」活動等，又協助本校監察有關午膳服務的質素，家校間的溝通及協作良佳。至於校友方面，校友會於 2008 年成立，會員眾多，相當關注學校發展情況，又於 2011 年成立「溥仁校友會慈善基金」，積極支持及協助學校的發展。

學校與社區及外間機構的聯繫密切，能適當引入外間支援，曾兩次成功申請環境及自然保育基金，獲撥款合共七十多萬元，推展「節能教室」

及「溥仁再生能源動能供電」計劃兩個項目，積極推動環保教育；又與社區服務中心合作，提供學業及家庭服務的支援；亦參與教育局和大專院校的課程或教學支援計劃(中文大學之優質學校改進計劃)，以發展校本課程。學校又成功申請優質教育基金，獲撥款二十多萬元建立溥仁校園電視台—“Po Yan Super TV”，藉此積極提升學生的兩文三語和推動學生發展多元智能。本年度，學校成功申請教育局的「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與內地姊妹學校加強交流有關 STEM 教育及自主學習的議題。至於幼小銜接方面，本校與區內幼稚園聯繫密切，經常舉辦專業交流及大型學藝活動，反應熱烈，口碑載道。

學生表現

1. 態度和行為：

學生的態度和行為方面表現良好，普遍上課專心，課堂秩序良佳。學生率真活潑，性格開朗，待人以禮，尊師睦友，純良受教，樂於服務他人，但在恆心及接受新挑戰方面表現較為遜色，堅毅精神有待提升。學生的求知慾強，惟對學習的信心和主動性仍稍嫌不足，本年度學校繼續著力推動學生自學，經過近幾年的努力，學生較為被動的學習態度已有所改善，期望下年度會繼續提升。

2. 參與和成就：

學生在校內的成績方面，中文和數學的合格率理想，英文稍遜。本校於第一學習階段推行小班教學，從前測與後測的比較中發現，學生的學業成績有大幅度的正增長，顯示學生持續進步，亦印證學與教效能的提升。至於非學業表現方面，學生踴躍參與校內外的各項比賽及活動，且能在多個項目中獲獎，包括在體育、音樂、視藝、朗誦、資訊科技、數學、常識等多項校際比賽中獲得三甲及優異的獎項(詳見附件一)。

財務報告

- 總結學校周年財務狀況如下：

2016-17 年度營辦開支整筆津貼收支狀況

營辦開支整筆津貼各項名稱		教育局撥款(\$)	實際支出(\$)*
基 線 指 標	學校及班級津貼	\$891,216.93	\$237,588.82
	加強輔導教學計劃津貼		\$15,250.90
	普通話科教學津貼		\$4,207.46
	課程發展津貼		\$17,675.00
	培訓及發展津貼		\$15,123.00
	一筆過計劃津貼		\$680.00
	公民教育津貼		\$14,152.50
	升降機保養津貼		\$163,966.00
	校本管理補充津貼		\$79,411.98
	校本輔導計劃津貼		\$3,044.73
	英文廣泛閱讀計劃津貼		\$1,148.60
	中文廣泛閱讀計劃津貼		\$1,738.90
	文書助理的行政津貼		\$140,240.00
	綜合傢具及設備津貼		\$151,140.60
小計(A)		\$891,216.93	\$845,368.49
專 為 特 定 學 校 而 設 的 津 貼	修訂行政津貼	\$957,816.00	\$781,900.00
	消滅噪音津貼	\$189,508.00	\$189,508.00
	資訊科技綜合津貼	\$332,237.00	\$322,078.94
	全校參與融合教育津貼	\$35,289.00	\$29,595.40
	新來港學童津貼	\$57,552.00	\$58,701.30
	學生輔導服務津貼	\$291,142.00	\$291,142.00
	學生輔導服務額外津貼	\$170,780.00	\$137,102.84
	學校發展津貼	\$434,671.00	\$191,557.50
	成長的天空計劃	\$110,141.00	\$109,494.00
	加強言語治療服務計劃	\$130,764.00	\$137,675.00
小計(B)		\$2,709,900.00	\$2,248,754.98
總計(A) + (B)		\$3,601,116.93	\$3,094,123.47

獻主會溥仁小學 2016-17 年度 校外比賽獲獎紀錄

項目範疇	比賽名稱	獎項
學術	海洋世界通通識硬筆書法比賽	文字藝術獎 1 名
	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽	銀獎 1 名、銅獎 4 名、 優異 2 名
	全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良 9 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 初賽	一等 2 名、二等 1 名
	「港澳盃」亞洲國際數學奧林匹克初賽	金獎 2 名、銀獎 3 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克 2017 晉級賽	一等 1 名、二等 2 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽	一等 1 名、二等 1 名、 三等 1 名
	聯校「珍惜自然資源，共營低碳生活」 親子攝影比賽(初級組)	優異 1 名、 最佳創意獎 1 名、 積極參與獎 3 名、 最佳攝影技巧獎 1 名
	聯校「珍惜自然資源，共營低碳生活」 親子攝影比賽(高級組)	亞軍 1 名、季軍 1 名、 優異 1 名、 最佳攝影技巧獎 2 名、 最佳創意獎 1 名、 最具低碳創意獎 2 名、 積極參與獎 3 名
	第 24 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 2 名、銅獎 1 名
	第十一屆全港小學數學遊蹤比賽	積極參與獎 4 名
	遠程實時常識問答比賽	亞軍 3 名
	花地瑪聖母顯現 100 週年相框設計比賽	優異 1 名
朗誦	第 68 屆校際朗誦比賽：中文、英文及普通話朗誦	季軍 1 名、優良 84 名、 良好 9 名
	普通話朗誦比賽	亞軍 1 名

項目範疇	比賽名稱	獎項
體育	黃大仙區分齡賽(50米自由泳)	冠軍 1 名(破紀錄)
	黃大仙區分齡賽(50米背泳)	冠軍 1 名(破紀錄)
	黃大仙區分齡賽(50米蝶泳)	冠軍 1 名
	油尖旺區分齡賽(100米自由泳)	冠軍 1 名
	油尖旺區分齡賽(100米胸泳)	冠軍 1 名
	油尖旺區分齡賽(50米背泳)	冠軍 1 名
	2016-17 第三組長池分齡賽(50米自由泳)	季軍 1 名
	2016-17 第三組長池分齡賽(100米背泳)	季軍 1 名
	龍城飛躍杯(50米自由泳)	亞軍 1 名
	龍城飛躍杯(50米背泳)	亞軍 1 名
	龍城飛躍杯(4x50米四式泳接力)	亞軍 1 名
	龍城飛躍杯(4x50米自由泳接力)	季軍 1 名
	香港學界體育聯會九龍北區小學分會 2016-2017 年度校際游泳賽男子丙組 50 米背泳	冠軍 1 名
	香港學界體育聯會九龍北區小學分會 2016-2017 年度校際游泳賽 50 米自由泳	亞軍 1 名
	深水埗區分齡賽(50米背泳)	亞軍 1 名

項目範疇	比賽名稱	獎項	
體育	2017 屬會新秀游泳比賽(4x50 米四式接力)	冠軍 1 名	
	2017 屬會新秀游泳比賽(4x50 米自由泳接力)	亞軍 1 名	
	2017 屬會新秀游泳比賽(100 米背泳)	季軍 1 名	
	2017 年「龍城康體杯」(50 米背泳)	冠軍 1 名	
	2017 年「龍城康體杯」(4x50 米四式接力)	亞軍 1 名	
	2017 年「龍城康體杯」(50 米自由泳)	季軍 1 名	
	九北運動會	推鉛球	季軍 2 名
		擲壘球	第八 1 名
		60 米短跑	第六 1 名
		100 米短跑	第六 1 名
	仁德跆拳道會第三屆惠州挑戰盃	亞軍 2 名	
	跆拳道品勢邀請賽	亞軍 1 名、季軍 1 名	
	SamSung 第 60 屆體育節一手綿球比賽	冠軍 4 名、亞軍 2 名、 季軍 2 名、殿軍 2 名、 遺材冠軍 2 名、 遺材亞軍 2 名、 遺材季軍 2 名、 遺材殿軍 1 名	
	香港學界品勢錦標賽 2017(跆拳道)	季軍 1 名	
	「港澳盃」2017 亞洲國際數學奧林匹克決賽	銅獎 2 名、銀獎 2 名	
第十一屆全港小學區際游泳比賽 4x50 米自由泳接力(丙組)	第七 1 名		

項目範疇	比賽名稱	獎項
音樂	2016 香港青年音樂匯演中樂團比賽	銅獎 17 名
	第九屆中國青少年音樂比賽(中小組)小提琴獨奏	冠軍 1 名
	第 69 屆校際音樂節(聲樂獨唱)	季軍 1 名、優良 2 名
	第 69 屆校際音樂節(二級鋼琴獨奏)	優良 1 名
	第 69 屆校際音樂節(分級鋼琴獨奏)(一級)	良好 1 名
	第 69 屆校際音樂節(四級小提琴獨奏)	冠軍 1 名
	第 69 屆校際音樂節(分級鋼琴獨奏)(四級)	優良 1 名
	第 69 屆校際音樂節(高音直笛獨奏)	優良 2 名、良好 1 名
	第 69 屆校際音樂節(直笛二重奏)	優良 6 名
	第 69 屆校際音樂節(四級鋼琴獨奏)	優良 1 名
	第 69 屆校際音樂節(木笛組)	優良 9 名
	第 69 屆校際音樂節(鋼琴比賽)	優良 2 名
	第 69 屆校際音樂節(小學合唱隊)	優良 45 名
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2017 小學合唱(初級組)	金獎 45 名
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2017 敲擊樂團(小學組)	銀獎 17 名
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2017 合唱小組(小學組)	銅獎 14 名
	第七屆小小慈善音樂家 2017 鋼琴比賽	冠軍 1 名
	第十屆香港青少年藝術節(弓弦樂獨奏)小提琴	季軍 1 名

獻主會溥仁小學 2016-17 年度

支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生之政策、資源及措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小學加強輔導教學計劃； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃； ● 特殊教育需要統籌主任試驗計劃 ● 校本及區本課後支援計劃； ● 校本教育心理服務； ● 加強言語治療津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由學務主任作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導人員、融合教育資源老師及教學助理、加強輔導教學老師、班主任、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等； ● 以融合教育「全校參與」模式照顧個別差異；安排教師或教學助理，按需要以協作或抽離教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 資源教師及教學助理為有需要的學生提供個別/小組訓練及輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告及跟進； ● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助； ● 設立「朋輩伴讀」計劃，在「小一及早識別」前協助有讀寫困難的學生，以提升他們的認讀能力； ● 設立「朋輩詞語至叻星」計劃，協助表達能力較弱的學生累積詞彙，提升其表達能力；

III. 支援措施及資源運用方式
(續)

- 設立「識字特工隊」小組訓練，提升「小一及早識別」學生的閱讀能力，加強他們學習中文科的信心；
- 舉辦共融活動，建立關愛校園文化。
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局及非政府機構，校本教育心理學家及資源學校為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、「如何識別有特殊學習需要學生」、解讀評估報告等。
- 安排小組抽離課堂，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每三週一次的小組/個別言語治療/訓練；
- 「校本教育心理服務」為教師提供培訓、課堂協作及支援有需要的學生和家長。

2016-17 年度

「支援非華語學生學習計劃」總結報告

(一)「非華語學生課時支援中文學習計劃」

學期初，學校根據教育局委託香港大學教育學院編製的「中國語文校內評估工具」的聆聽、說話、閱讀及寫作示例，診斷學生的中文水平，從而為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略，以支援學生的實際學習需要。

本計劃分一年級組、二年級組、四年級組、五年級組、六年級 A 組、六年級 B 組上課。學生依原班時間表抽離上中文課，由老師作小組教學，並在中文課業、默書、評估及考試等作調適安排。校方會因應個別學生的學習情況及能力適時作出檢討或修訂。學校並推行「課後中文增潤班」，以鞏固非華語學生所學及提供功課支援。

比較「中國語文校內評估工具」的前後測表現如下：

示例範疇	聆聽	說話		閱讀	寫作	
	/	看圖說故事	小組交談	/	實用文	看圖寫作
進步人數	18	9	13	17	16	7
佔整體人數的百分比	72%	36%	52%	68%	64%	28%

比較上、下學期期終試的成績如下：

考卷範疇	閱讀	寫作	聆聽及說話	默書
進步人數	14	13	10	8
佔整體人數的百分比	64%	59%	45%	40%

(二)其他配套措施

為了讓非華語學生對香港本土文化有更深入的認識，學校舉辦了參觀及其他中華文化體驗活動，如參觀香港立法會大樓、國泰城、香港愛護動物協會等。

為了建構共融校園，讓不同文化背景的學生彼此共融，互相包容和欣賞，學校推行了伴讀計劃及陽光老師計劃。

為了讓老師更了解泰籍學生的成長背景和學習需要，學校舉辦了「中泰文化融和教師工作坊」及「泰文語句結構及飲食文化教師工作坊」。

另外，學校於「家長座談會」及「家長教師交流日」均安排翻譯服務，以照顧非華語學生及家長的需要。

學校名稱：獻主會溥仁小學

計劃統籌人姓名：丁耿貞老師

聯絡電 23823474

話：

A. 本計劃受惠學生人數預計共 174 名(包括 A. 領取綜援人數：35，B. 學生資助計劃全額津貼人數：94 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：45 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期 間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
劍橋英語課程	- 透過學習支援提升學生英文能力及引發其學習興趣。	- 學生英文能力有所提升 - 學生有興趣學習英文	- 學生問卷調查	2016年9月至2017年5月期間	5	16	9	\$16,560	優才教育中心
戶外參觀-迪士尼	- 學生不但能在生動有趣的環境學習香港文化、科技發展等,還能增加他們對香港的歸屬感。	- 學生能學習記錄、分享交流	- 學生的出席率 - 學生問卷調查	2016年下學期	7	33	10	\$33,300	優才教育中心
Metas 智能積木拼砌班(小小工程師)	- 學生能透過積木拼砌,培養其合作性、創意思想及科技精神。	- 學生能發揮創意及合作精神,創造獨特的作品。	- 學生問卷調查	2016年9月至2017年5月期間	12	27	17	\$48,000	Coding 101

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
圍棋入門班	- 學生透過圍棋, 培養其邏輯思維、加強學生的專注力及耐性。	- 學生能利用圖像記憶、加強思考, 提升專注力。	- 學生問卷調查	2016年9月至2017年5月期間	11	18	9	21,000	香港圍棋協會
*活動 項目總數： <u>4</u>				@學生人次	35	94	45	118,860	
				**總學生人次	174				

備註:

*活動名稱/類別如下: 導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生