

獻主會溥仁小學

Po Yan Oblate Primary School



2017-18 至 2019-20 年度

學校發展計劃

地址：九龍樂善道 15 號

電話：2382 3474

傳真：2383 4403

網址：<http://www.poyan.edu.hk>

電郵：poyan@eservices.hkedcity.net

目 錄

一、 辦學宗旨、目標及校訓	P.2
二、 「強弱機危」分析	P.3-4
三、 上周期學校發展計劃成效檢視	P.5
四、 學校整體檢視	P.6-8
五、 2017-18 至 2018-20 年度 學校發展計劃	P.9-12
六、 行政架構圖	P.13

獻主會溥仁小學

辦學宗旨

1. 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
4. 我們培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

辦學目標

1. 本著基督精神，用愛心去關懷別人及服務別人。
2. 透過多元化活動，提供完善的教育，以發展學生的潛質與智慧。
3. 提倡正確的教育方針，使學生提高其個人情操和尊重別人。
4. 提供學生學習鑽研最新科技的機會。
5. 為學生提供一個優美的學習環境，並培養其自學精神。
6. 發揮學生的潛能，使他們將來能成為社會上有責任感的良好公民。
7. 鍛鍊學生預備面對將來的挑戰時，能充滿希望與自信。

校訓

愛 主 愛 人

獻主會溥仁小學

「強弱機危」分析

強項：

1. 本校能落實崇高的辦學理念，歷史悠久，為區內人士及家長所熟悉和稱許。
2. 學生純良受教，校風純樸；學校已建立深厚的關愛文化，師生相處融洽。
3. 學校著重學生健康愉快地成長，提供全面的支援服務。
4. 教師團隊精神強，合作無間，獲得家長及學生的尊敬和信任。
5. 教師的師資優良，富教學熱誠，加上師生比例良好，整體教學質素優良。
6. 家校合作緊密，家長普遍十分信賴及支持學校。
7. 已建立成熟優良的電子學習文化。

弱項：

1. 火柴盒校舍狹小，空間不足，與千禧校舍構成不公平競爭。
2. 家庭給予學生的支援薄弱。
3. 學生的學習差異日益擴大：有特殊學習需要及來自不同族裔的學生人數有上升趨勢，加重教師的工作負擔。
4. 專科跟非專科教師的比例有待優化。

契機：

1. 學校與鄰近幼稚園建立了良好的夥伴關係，合作緊密。
2. 學校毗鄰將有新屋邨落成，有利本校收生。
3. 校舍優化工程逐步完成，學習環境日漸完善。
4. 學校近年的校譽不斷提升，持續擴班。

危機：

1. 教育局的新政策推行過急，令教師疲於奔命。
2. 黃大仙區適齡小一學童數目即將有下降趨勢。

獻主會溥仁小學

校情檢視

上周期 2014-15 至 2016-17 年度 學校發展計劃成效檢視

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法	備註
1. 透過課程規劃,以電子學習促進有效學習	一提升學生的學習動機	達標	恆常開展	
	一有效照顧學習差異	達標	恆常開展	
	一培養學生的自主學習精神	部份達標	成為新關注事項	
	一延展學習,並建立全面的學習歷程檔案	部份達標	恆常開展	繼續優化
	一加強課程規劃和監察,以提升學生的整體學習效能	大部份達標	結合自主學習成為新關注事項	
2. 透過專業發展提升教師運用電子學習的能力,以優化學習	一推動教師發展以學生為中心的學習模式	達標	恆常開展	
	一重點教師能純熟地運用電子教學模式,並作示範和支援	達標	恆常開展	
	一一般教師能掌握電子學習裝置及平台,以有效應用於學與教活動中	達標	恆常開展	
	一建構電子學習的教學心得分享及資源共享文化	大部份達標	恆常開展	繼續優化
3. 培養學生的堅毅精神	一學生能樂於接受挑戰,迎難以上,並堅持到底	達標	完結	
4. 溥仁創校五十周年金禧校慶	一凝聚各持份者及提升其歸屬感,以協助學校持續發展	達標	完結	

獻主會溥仁小學

2014-15 至 2016-17 「學校整體檢視」

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> — 管理層透明度高，處事公正，能賦權問責 — 已建立完善的自評機制，並有效運作 — 學校的發展優次能配合辦學宗旨及強弱機危的分析 — 有效運用資源，推行重點發展工作 — 行政架構完善，教師清楚學校管理的分工 — 有足夠渠道供教職員反映意見 	<ul style="list-style-type: none"> — 未能全面運用數據回饋策劃工作，教師的自評工作尚可優化 — 可加強學生對校訓、願景及使命的認識 — 進一步提升科組之間的溝通和協作 — 可優化人力資源的調配
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> — 領導層能帶動專業交流的風氣，使學校邁進一個學習型組織 — 分層架構清晰(校董會→SIT→行政會議→匯報) — 領導風格開明，可接受不同意見，領導層與大部分教職員關係融洽，溝通暢順 — 領導層具豐富的專業知識，在教育範疇上有遠見，敢於嘗試新事物，不會固步自封 — 領導層定期舉辦不同的會議，讓前線老師共同建構教育方向 — 制訂及推行新政策時能作廣泛諮詢，取得共識 — 考績制度能適時回饋 — 教師積極進修，裝備自己 	<ul style="list-style-type: none"> — 校方宜善用考績，識別教職員的強弱項和給予適當的培訓 — 建議就著一些先導計劃，如新考績機制等提供多些專業培訓 — 持續拓展校外資源
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> — 已制定寬廣的課程架構，能為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機及學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> — 仍可更全面地運用多元化的評估方式，如學生互評、家長評估等

	<ul style="list-style-type: none"> — 學校能配合教育趨勢及校本需要，設立及落實適切的校本課程，如電子學習、STEM、電腦、中文、通識等 — 建立優良的專業分享文化，提升教學質素 — 除測考外，各科設立進展性評估，可隨時監察學生的學習進程 — 已制定完善的測考調適制度(例：IE /NCS/IRTP) 	<ul style="list-style-type: none"> — 多評鑑學生在技能及態度方面的表現 — 學校可更有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷 — 可多推行跨科協作的課堂，在某些科目、某些課題上可進行聯課(大班)活動 — 建議全面推行 STEM 計劃 — 在調適學習內容和訂定學與教的策略上仍有改進空間，以照顧學生學習的多樣性
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> — 教師能善用電子學習，採用多元化的教學策略，設計適切的教學活動，激發學生的學習動機和自學精神，亦可有效照顧學習差異和給予學生即時回饋 — 教師樂意接受嶄新的教學思維及方法，並願意實踐於課堂教學中 — 學生能純熟運用不同的電子學習平台及工具，踴躍參與探究性的學習活動，亦能善用回饋改善學習 — 學校能營造良好的課堂學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> — 可繼續發展學生的閱讀能力及習慣 — 學生的學習自主性仍有待加強，包括發展自主學習的方法和能力等 — 開設家長支援計劃，如課後支援計劃 — 學生的學習態度和學習興趣仍有提升的空間 — 課業表現有待改善
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> — 學校已建立完善的學生支援網絡，有系統地幫助學生發展個人潛能，建立良好的人際關係 — 校內已建立共融及關愛文化，師生關係融洽，學校舉辦不同類型的關愛活動及多元化學習活動 — 為學生提供全方位的學習機會 — 學校設有 SENCO 統籌各項多元化的支援服務 — IE, IRTP, NCS, NAC 組均能提供適切到位的服務，包括考試調適、課時入班及課後支援等 	<ul style="list-style-type: none"> — 持續加強全方位學習，例如：為學生提供多元化的戶外活動和服務學習 — 可培養學生的自我管理能力和制訂個人學習目標 — 加強學生生涯規劃教育 — 增加同學們展示能力的機會 — 提升對中游學生的關注度

6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> — 學校有適切的渠道讓家長表達意見，學校亦會作出適切的回應及跟進(電話、電郵、面談、classdojo等) — 家長樂意參與學校活動，透過不同途徑協助學校的發展工作，如擔任家長義工等 — 學校積極爭取外間支援服務，如參與中大的 QSIP 及 EDB 校本支援計劃等 — 家教會已成立多年，能有效發揮家校間良好的橋樑作用 — 校友會對學校發展提供適切的支持 — 與區內幼稚園及中學已建立良好關係 	<ul style="list-style-type: none"> — 增加與校外機構合作機會，例如：學生可到其他機構參觀或服務 — 家長在學生的學術及成長需要範疇上支援較弱 — 可推動更多的家長參與學校的發展工作 — 加強家長教育，提升對家長的支援
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> — 學生品格純樸，純良受教，學生之間的人際關係良好，能和睦相處，關係融洽，能接納不同文化背景的同學，校園關愛文化濃厚 — 學生上課秩序良好，尊師重道，樂於服務 	<ul style="list-style-type: none"> — 提升學生對自己的學業成就感及自我管理能力 — 改善 IE 學生與同伴的關係 — 加強自我管理技巧及自主學習精神 — 加強學生正面思考的教育活動 — 增強資訊素養的培養
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> — 校方有策略地推行多樣化的課外活動，包括體育、藝術和學術性的活動 — 校方根據學生的不同潛能或興趣，積極鼓勵學生參加校外比賽，如朗誦、音樂比賽、運動、游泳、數學等，並適時作出表揚 — 學生積極參與校外活動，屢獲佳績 — 伯樂計能劃發掘學生多方面的才能(校內/校外) 	<ul style="list-style-type: none"> — 校內考試及公開試表現未如理想，需提升校內學業成績表現 — 在公開比賽爭取更理想的表現 — 可嘗試推動及發展「一生一體藝」

獻主會溥仁小學

2017-18 至 2019-20 年度 學校發展計劃

學校在上一個學校發展周期(2014-15 至 2016-17 年度)裏，審時度勢，訂定了「透過課程規劃，以電子學習促進有效學習」、「透過專業發展提升教師運用電子學習的能力，以優化學習」、「培養學生的堅毅精神」和「溥仁創校五十周年金禧校慶」為學校關注事項，設計了各式各樣相應的發展策略，並按年檢討及調整發展方向，使學校的整體發展良好，在多個不同的工作範疇上都有正增長，成績有目共睹，獲家長的讚賞及教育局的肯定，實在有賴辦學團體的帶領和全體教職員的努力付出。

學校於 2017 年 6、7 月舉行多個大型的檢討會議，就上一個學校發展周期進行詳盡的討論與檢視，並透過「強弱機危」和「保改開停」分析、「校情檢視」及「學校整體檢視」等方法仔細檢討得失，亦參考學校持份者問卷及校本問卷的數據，為新一個學校發展周期作充分的準備。經過多番的討論和研究，遂訂定新一個學校發展周期的三個關注事項為：

1. 以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度
2. 透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力
3. 培養學生的自律精神

獻主會溥仁小學 2017-18 至 2019-20 年度學校發展計劃

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
1. 以資訊科技 建構學生自 主學習的技 能和態度	1. 提升學生對不同科目的學習 能力和興趣 2. 學生能善用資訊科技提升預 習和鞏固學習的效能	✓	✓ ✓	✓	<p>教師培訓：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強電子學習及自主學習的教師專業培訓 2. 以「加強培育學生的科本學習技巧和策略」作為共同備課的重點 <p>教學實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的電子學習平台，提供多元化的學習材料，以提升學生的學習興趣 2. 設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和動機 <p>監察機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕觀課、考績觀課及教學分享會等，讓教師共同分享、檢討及改進自主學習的教學設計 2. 提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評

<p>2. 透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力</p>	<p>1. 提升學生的運算及邏輯思維能力 2. 拓展學生的創意思維 3. 學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>教師培訓：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科本的培訓(數學、常識及電腦)，強化老師推行 STEM 教育的能力 2. 透過大學支援計劃的培訓活動，提升教師對 STEM 教育的專業能量 <p>教學實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在數學、常識及電腦科課程中加入 STEM 的教學元素，並推行科本或跨科的 STEM 學習活動 2. 優化 STEM 活動周的設計，讓學生綜合和應用相關的共通能力 3. 舉辦各樣與 STEM 範疇相關的課後興趣班，培養學生對 STEM 的興趣和學習能力 <p>監察機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程領導、備課觀課、教學分享，讓教師掌握 STEM 的教學策略
----------------------------------	---	----------	----------	----------	--

<p>3. 培養學生的自律精神</p>	<p>1. 學生能明白自律的意義和重要性</p> <p>2. 提升學生的自我約束能力</p> <p>3. 提升學生的自我管理能力的</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>1. 透過非正規課程，讓學生明白自律的意義和重要性</p> <p>2. 推行班級經營策略，強化學生的自律動機</p> <p>3. 營造自律的校園環境，幫助學生建立健康有序的生活模式</p> <p>4. 各科組舉辦相關活動以培養學生的自律精神</p>
---------------------	---	-------------------	-------------------	----------	---

獻主會溥仁小學 行政架構圖

