

獻主會溥仁小學

Po Yan Oblate Primary School



2019-20 年度

學校周年計劃

地址：九龍樂善道 15 號

電話：2382 3474

傳真：2383 4403

網址：<http://www.poyan.edu.hk>

電郵：poyan@eservices.hkedcity.net

目錄

一、關注事項(一)	P.2-23
二、關注事項(二)	P.24-31
三、關注事項(三)	P.32-37
四、各科組財政預算	P.38
五、附件	P.39-46

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 教務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>加強電子學習及自主學習的教師專業培訓</p> <p>— 舉辦有關共同備課的工作坊，以提升共同備課的質素</p> <p>— 中、英、數、常全年至少舉辦一次分享會，以分享教師對有關加強電子學習及自主學習的成功經驗</p>	80%教師認為有關的多元化電子學習活動可提升學生以資訊科技作預習和鞏固學習的效能	問卷	9/2019 至 6/2020	教務組 課程組 電子學習支援小組	問卷 共同備課記錄表
	<p>設計多元化的電子學習活動，提升學生的預習和鞏固學習的效能</p> <p>— 教師因應學生的學習模式，配合適切的電子學習平台進行教學例如：反轉課堂、教育電視等</p> <p>— 教授學生利用電子學習平台做筆記，以記錄及總結學習內容，以鞏固學生學習的效能</p>	透過課堂觀察和檢視學生課業，教師認為學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>課堂觀察</p> <p>檢視學生課業以評估教學成效</p>			學生課業

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>教學實踐：</p> <p>1. 透過不同的電子學習平台，提供多元化的學習材料，以提升學生的學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生透過不同的電子學習平台或軟件進行預習 • 學生透過紙本筆記鞏固所學 <p>2. 設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和動機</p>	<p>70%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>70%的老師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	9/2019 至 6/2020	<p>課程主任</p> <p>SBM 課程組</p> <p>中文、英文、 數學、常識 科主任</p> <p>中文、英文、 數學、常識 SBM 組</p> <p>中文、英文、 數學、常識 科任老師</p>	<p>校慶活動 物資</p>
				2/2020	<p>課程主任</p> <p>SBM 課程組</p> <p>各科科主任 及其 SBM 科組</p>	

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<p>監察機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕觀課、考績觀課及教學分享會等，讓教師共同分享、檢討及改進自主學習的教學設計 2. 提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評 <ul style="list-style-type: none"> • 課堂留白--預留課堂中的總結部分，讓學生進行簡單報告、分享或自評，以展示所學 	<p>85%的學生認為自己已有展示所學的機會</p> <p>100%的老師曾讓學生展示所學</p>	<p>收集及檢視學生筆記</p> <p>(-每班中文、英文、數學、常識科任提交高、中、低能力三份學生筆記予科主任檢視)</p> <p>(-中文、英文、數學、常識科主任提交高、中、低能力三份學生筆記予課程主任檢視及存檔)</p> <p>(-科任提交日期為上學期第 18 週或以前；下學期第 21 週或以前)</p> <p>(-科主任提交日期為上學期第 19 週或以前；下學期第 22 週或以前)</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>課程主任</p> <p>中文、英文、數學、常識科主任</p>	<p>2/12 及 18/5 提示 科任老師 呈交學生 筆記</p>

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>教學實踐： 設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和動機</p> <p>策略事工： 各科組自行設計多元化的電子學習活動</p> <p>— 輔導教學科任老師於上、下學期最少設計各5份 Rainbow One 電子教材</p>	100%輔導教學科任老師能於上、下學期最少設計各5份 Rainbow One 電子教材	利用 Rainbow One 系統收集教材作統計	9/2019 至 6/2020	SESCO 輔導教學科任老師	Rainbow One

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 中文組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>1. 透過不同的電子學習平台，提供多元化的學習材料，以提升學生的學習興趣</p> <p>- 學生透過不同的電子學習平台或軟件進行預習</p> <p>(一)「預習我做到」</p> <p>(1) 透過出版社的平台完成預習工作紙</p> <p>(2) 利用 google classroom 分享網上資源作預習</p>	<p>70%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>70%的老師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>9/2019</p> <p>至</p> <p>6/2020</p>	<p>課程主任</p> <p>SBM 課程組</p> <p>中文科主任</p> <p>中文 SBM 組</p> <p>中文科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<p>(二)「齊齊寫筆記」</p> <p>- 透過紙本筆記鞏固所學</p> <p>(1) 教授做筆記的目的、形式、方法和技巧等</p> <p>(2) 摘記每單元、課次的學習重點</p>	<p>70%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>70%的老師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>問卷</p> <p>收集及檢視學生筆記</p> <p>(-每班中文科任提交高、中、低能力三份學生筆記予科主任檢視)</p> <p>(-中文科主任提交高、中、低能力三份學生筆記予課程主任檢視及存檔)</p> <p>(-科任提交日期為上學期第 18 週或以前；下學期第 21 週或以前)</p> <p>(-科主任提交日期為上學期第 19 週或以前；下學期第 22 週或以前)</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>課程主任</p> <p>SBM 課程組</p> <p>中文科主任</p> <p>中文 SBM 組</p> <p>中文科任老師</p>	

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 中文組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源		
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	2. 設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和動機 (一)「傾傾講講星期 X」 - 逢星期 X 中文課節開始時首 5 分鐘讓學生就題目分享，老師適時回饋	70%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能 70%的老師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	學生問卷 教師問卷 教師觀察	9/2019 至 6/2020	中文科主任 中文 SBM 組 中文 科任老師			
	3. 舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會 (一)四至六年級：10/2 (二)一至三年級：13/2			2/2020			課程主任 SBM 課程組 各科科主任 及其 SBM 科 組	校慶活動 物資
	4. 提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評 - 預留課堂中的總結部分，讓學生進行簡單報告、分享或自評，以展示所學	85%的學生認為自己有展示所學的機會 100%的老師曾讓學生展示所學		9/2019 至 6/2020			中文科主任 中文 科任老師	

Po Yan Oblate Primary School
2019-20 School Development Plan (English)

Major concern (1): To develop students' self-directed learning skills and attitudes through information technology

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
Increase students' learning effectiveness in pre-lesson preparation and consolidation through e-learning	<p>1. Through different e-learning platforms provide different materials to enhance students' pre-lesson preparation and consolidation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Design appropriate teaching strategies such as using flipped classrooms and ETVs - Use e-learning platforms (e.g. e-textbooks) and notebooks to take notes - Provide opportunities for students to share self-learning experiences and self-assess regularly 	<p>70% of P.2-P.6 students are able to use e-learning platforms to enhance pre-lesson preparation and consolidation</p> <p>70% of teachers are able to use e-learning platforms to enhance pre-lesson preparation and consolidation</p> <p>85% of P.2-P.6 students have shared what they have learnt</p> <p>100% of teachers have provided them with the opportunity to share their learning experiences</p>	<p>Student questionnaire</p> <p>Teacher questionnaire</p> <p>Student questionnaire</p> <p>Teacher questionnaire</p> <p>Collect and review students' note-taking books (each class have to hand in 3x3 levels: high,</p>	<p>Sept. 19 / June 20</p>	<p>English Chairpersons</p> <p>All English teachers</p>	<p>Student questionnaire</p> <p>Teacher questionnaire</p> <p>Note-taking books</p>

Major concern (1): To develop students' self-directed learning skills and attitudes through information technology

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
	<p>2. Provide teacher professional development on e-learning and self-directed learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Through peer observation, lesson appraisal, co-planning and sharing workshops, teachers can reflect and improve the quality of the co-planning - To conduct at least one sharing session about e-learning and self-directed learning <p>3. To organize a cross-curricular e-learning fun day to provide opportunities for self-directed learning</p>		<p>medium, low) to the panel and PSMCD</p> <p>Observation</p> <p>Co-planning records</p> <p>Observation</p>	<p>Sept. 19 / June 20</p> <p>Feb. 20</p>	<p>English Chairpersons</p> <p>All English teachers</p> <p>All English teachers</p>	<p>Co-planning records</p>

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 數學組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>教學實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的電子學習平台，提供多元化的學習材料，以提升學生的學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> • 學生透過不同的電子學習平台或軟件進行預習 - 二至六年級學生利用 google classroom 設置「自主學習預習區」，老師可透過此平台發放預習材料予學生作自主學習或討論之用 - 利用出版社提供「分享與評價」電子平台，讓老師及學生作預習及即時回饋 - 透過 Kahoot 發放預習及自主學習材料，並可着學生自行製作 Kahoot 與同學分享 - 可於四年級試行利用「Rainbow One」軟件作預習及自主學習之用 	<p>80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>80%的老師認為自己能善用資訊科技提升學生的預習和鞏固學習的效能</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>數學科主任 數學 SBM 組 數學科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過紙本筆記鞏固所學 - 教授一年級學生於實體課本中標示出課文重點或一些解題技巧 - 二至三年級學生可於電子書中圈出或標示出應用題的重點，並寫下一些解題的要點及於適當位置標示出需重點溫習的內容 - 四至六年級學生可圈出應用題的重點及寫上解題方法，亦可寫上一些數學公式 - 一至六年級可利用「應用題解題訓練」作解題的摘錄，並在解題位置圈出重點並寫出一些思考過程 - 一至六年級學生均設立「筆記」簿，可由學生自行購買，學生可在當中把老師需要的部份記下，並可摘錄自己的一些難點及學習重點 	<p>85%的學生認為自己已有展示所學的機會</p> <p>85%的老師曾讓學生展示所學</p>	<p>問卷</p> <p>收集及檢視學生筆記</p> <p>(-每班數學科主任提交高、中、低能力三份學生筆記予科主任檢視)</p> <p>(-數學科主任提交高、中、低能力三份學生筆記予課程主任檢視及存檔)</p> <p>(-科任提交日期為上學期第18週或以前；下學期第21週或以前)</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>課程主任</p> <p>數學科主任</p> <p>數學科任老師</p>	

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 數學組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源		
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	2. 設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和動機 - 老師於上、下學期各設計一個多元化的電子學習活動，並於同級的共同備課中分享，且老師可於電子學習分享會中分享	80%的學生認為自己能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能 80%的老師認為自己能善用資訊科技提升學生的預習和鞏固學習的效能	學生問卷 教師問卷 教師觀察	9/2019 至 6/2020	數學科主任 數學 科任老師			
	3. 舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會 - 四至六年級:10/2 - 一至三年級:13/2			2/2020			課程主任 SBM 組課程組 各科科主任 及其 SBM 科組	校慶活動 物資
	4. 提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評 - 每節數學課預留 5 分鐘作總結部份，讓學生進行簡單報告、分享或自評，以展示所學						9/2019 至 6/2020	數學科主任 數學 科任老師

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>教學實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過不同的電子學習平台，提供多元化的學習材料，以提升學生的學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> 學生透過不同的電子學習平台或軟件進行預習 <ul style="list-style-type: none"> -利用出版社學習平台(ESMART)進行預習及單元鞏固 -P. 2-P. 6 學生利用 GOOGLE CLASSROOM 分享學習資源 	70%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	教師問卷 學生問卷 教師觀察	9/2019 至 6/2020	常識科主任 常識科任老師	問卷 意見調查表

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過紙本筆記鞏固所學 -設置筆記簿讓學生建構及發展自學的技能和態度 		<p>收集及檢視學生筆記</p> <p>(每班常識科任提交高、中、低能力三份學生筆記予科主任檢視)</p> <p>(常識科主任提交高、中、低能力三份學生筆記予課程主任檢視及存檔)</p> <p>(科任提交日期為上學期第 18 週或以前；下學期第 21 週或以前)</p> <p>(科主任提交日期為上學期第 19 週或以前；下學期第 22 週或以前)</p>			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	2. 設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和動機 <ul style="list-style-type: none"> 多於課堂使用電子學習軟件如 KAHOOT、SOCRATIVE、PLICKERS 等，提升及鞏固學生的學習能力和動機 	70%的老師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	教師問卷 教師觀察	9/2019 至 6/2020	常識科主任 常識 SBM 組 常識 科任老師	電子學習 軟件記錄 表
	3. 舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會 <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級 :10/2 一至三年級 :13/2 	教師觀察學生是否投入活動		2/2020	課程主任 常識 SBM 組 常識科主任	校慶活動 物資
	教師專業發展： 加強電子學習及自主學習的教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 老師參與共同備課工作坊，以提升共同備課質素 - 全年至少舉辦一次分享會，讓教師分享對有關加強電子教學及自主學習的成功經驗 	80%的老師認為有關的多元電子學習活動可提升學生以資訊科技作預習和鞏固學習的效能	教師觀察	9/2019 至 6/2020	常識科主任 常識 SBM 組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<p>監察機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕觀課、考績觀課及教學分享會等，讓教師共同分享、檢討及改進自主學習的教學設計 2. 提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評 <ul style="list-style-type: none"> - 預留課堂中的總結部分，讓學生進行簡單報告、分享或自評，以展示所學 	<p>85%的學生認為自己有展示所學的機會</p> <p>100%的老師曾讓學生展示所學</p>	<p>收集及檢視學生筆記</p> <p>(-每班中文、英文、數學、常識科任提交高、中、低能力三份學生筆記予科主任檢視)</p> <p>(-中文、英文、數學、常識科主任提交高、中、低能力三份學生筆記予課程主任檢視及存檔)</p> <p>(-科任提交日期為上學期第18週或以前；下學期第21週或以前)</p> <p>(-科主任提交日期為上學期第19週或以前；下學期第22週或以前)</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>課程主任</p> <p>常識科主任</p> <p>常識科任老師</p>	<p>2/12 及 8/5 提示科任老師呈交學生筆記</p>

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 視藝組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	一透過 Google Classroom 提供多元化的學習材料，鞏固學生的學習能力。 - 提供不同的範畫進行仿畫 - 提供超連結進行創作	70%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	問卷	9/2019 至 6/2020	視藝科 科主任 視藝科 科任老師	
	一舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會 - 四至六年級：10/2 - 一至三年級：13/2	70%的教師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能		10/2020		

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 音樂組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>1. 提升學生對不同科目的學習能力和興趣</p> <p>2. 學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>教學實踐： 設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計多元化的電子學習活動以 提升學生的學習能力 • 持續使用 Google Classroom，鼓勵學生分享課本以外的歌曲及個人唱歌片段 P. 2 放動畫歌曲 P. 3-6 放聲軌 • 鼓勵學生利用網上軟件學習音樂知識及創作音樂 P. 1-2 Online Keyboard P. 3-4 Song Maker P. 5-6 Walkband • 舉辦教師工作坊 	<p>100% 的教師使用 Google Classroom 作為學習平台</p> <p>100%的教師認為學生學習音樂的興趣有所提升</p> <p>100%教師認為工作坊內容充實，對教學有幫助</p>	<p>教師觀察 教師問卷</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>音樂科 科主任 音樂科 老師</p>	<p>平板電腦 電子課本 Google Classroom</p>

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 體育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	深化使用電子學習資源配合不同的教學活動 - 持續運用 Google Classroom 發放相關運動資料(包括相片、片段、學生示範運動知識、運動新聞等)	80%的老師認為在 Google Classroom 發放的短片能夠提升學生的自主學習能力和動機	教師觀察 教師問卷	9/2019 至 6/2020	體育科主任 體育科老師	Google Form

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 電腦組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	設計多元化的電子學習活動，提升學生的預習和鞏固學習的效能 — 高年級學生舉辦參觀與有關資訊科技的活動	教師認為參觀活動學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	教師觀察	9/2019 至 6/2020	電腦科主任 電腦科 科任教師	

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 普通話組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	<p>教學實踐：</p> <p>1. 設計多元化的電子學習活動，提升及鞏固學生的學習能力和動機</p> <p>2. 舉辦跨學科電子習日，增加學生自主學習的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級:10/2 - 一至三年級:13/2 	<p>70%的學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p> <p>70%的老師能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p> <p>2/2020</p>	<p>普通話 科主任</p> <p>普通話 科任老師</p>	<p>平板電腦</p> <p>Google Classroom</p> <p>電子課本</p>

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(一)：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

課程 / 行政 宗教組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	舉辦跨學科電子學習日，增加學生自主學習的機會 - 四至六年級：10/2 - 一至三年級：13/2	70%的學生運用電子學習習得及培養宗教科的知識、技能和態度	學生問卷 教師問卷 教師觀察	2/2020	宗教科主任 SBM 宗教組 宗教科 科任老師	校慶活動物資

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 教務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	透過科本的培訓(數、常、電)強化老師推行 STEM 教育的效能 優化 STEM 活動周的設計,使學生相關的共通能力能有所提升	80%教師認為透過科組培訓或工作坊(數學、常識及電腦科),有助老師推行 STEM 教育的效能 透過課堂觀察和檢視學生課業,教師認為學生相關的共通能力有所提升	問卷 透過教師課堂觀察及檢視學生課業以評估教學成效	9/2019 至 6/2020	教務組 課程組 電子學習支援小組	問卷 學生課業 共同備課記錄表

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>教學實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在數學、常識及電腦科課程中加入 STEM 的教學元素，並推行科本或跨科的 STEM 學習活動 優化 STEM 活動周的設計，讓學生綜合和應用相關的共通能力 <ul style="list-style-type: none"> 優化現有級本活動設計，加入生活情境，來呈現學生學習成果 加入跨課程閱讀元素 六年級:5/11 下午時段 五年級:12/11 下午時段 三年級:18/2 下午時段 四年級:25/2 下午時段 二年級:28/4 下午時段 一年級:9/6 上午時段 舉辦各樣與 STEM 範疇相關的課後興趣班，培養學生對 STEM 的興趣和學習能力 	<p>80%的學生認為於日常學習中加入解難學習活動能讓他們綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p> <p>80%的老師認為於日常學習中加入解難學習活動能讓他們綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>課程主任 SBM 課程組 數學、常識、電腦科主任 數學、常識、電腦 SBM 組 圖書館主任 其他相關行政組別</p>	<p>課程主任以繪本、圖畫書或科普讀物鋪墊主題內容作活動開端，各級數學、常識、電腦科任老師延伸設計學習活動 圖書館主任準備讀物</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<p>監察機制： 透過課程領導、備課觀課、教學分享，讓教師掌握 STEM 的教學策略</p>	<p>10/2019 或以前各級於協調會議商討及提交 STEM 學習活動主題</p> <p>80%的學生認為自己有展示所學的機會</p> <p>70%的數學、常識、電腦科任老師掌握 STEM 的教學策略</p>	<p>收集和檢視學習材料及學生作品</p> <p>(-每班數學、常識、電腦科任老師共同提交一份學習材料、學生作品及學生自評工作紙予課程主任檢視及存檔)</p> <p>(-科任提交日期為下學期第 23 週或以前)</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>課程主任</p> <p>數學、常識、電腦科主任</p> <p>數學、常識、電腦科任老師</p>	<p>提示科任老師呈交學習材料、學生作品及學生自評工作紙</p>

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>教學實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在數學、常識及電腦科課程中加入STEM的教學元素，並推行科本或跨科的STEM學習活動 2. 優化STEM活動周的設計，讓學生綜合和應用相關的共通能力 <ul style="list-style-type: none"> • 優化現有級本活動設計，加入生活情境，來呈現學生學習成果 • 加入跨課程閱讀元素 <p>六年級:5/11下午時段 五年級:12/11下午時段 三年級:18/2下午時段 四年級:25/2下午時段 二年級:28/4下午時段 一年級:9/6 上午時段</p>	<p>80%的學生認為於日常學習中加入解難學習活動能讓他們綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p> <p>80%的老師認為於日常學習中加入解難學習活動能讓他們綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p>	學生問卷 教師問卷 教師觀察	9/2019 至 6/2020	<p>課程主任</p> <p>SBM課程組</p> <p>數學、常識、電腦科主任</p> <p>數學、常識、電腦SBM組</p> <p>圖書館主任</p> <p>常識科任老師</p>	<p>課程主任以繪本、圖畫書或科普讀物鋪墊主題內容作活動開端，各級數學、常識、電腦科任老師延伸設計學習活動</p> <p>圖書館主任準備讀物</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
	<p>3. 舉辦各樣與STEM範疇相關的課後興趣班，培養學生對STEM的興趣和學習能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦與 STEM 範疇相關的活動如 MBOT、DASH & DOT 等 <p>監察機制： 透過課程領導、備課觀課、教學分享，讓教師掌握 STEM 的教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學、常識、電腦三科共同整合學習活動，以級為本每學年最少進行一次 STEM 聯課活動，內容以培養學生的創意思維為主 	<p>27/9 或以前各級於協調會議商討及提交 STEM 學習活動主題</p> <p>80%的學生認為自己已有展示所學的機會</p> <p>70%的 數學、常識、電腦 科任老師 掌握 STEM 的教學策略</p>	<p>收集和檢視學習材料及學生作品</p> <p>(每班數學、常識、電腦科任老師 共同提交一份學習材料、學生作品及學生自評工作紙予課程主任檢視及存檔(科任提交日期為下學期第 23 週或以前)</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>課程主任</p> <p>數學、常識、電腦科主任</p> <p>數學、常識、電腦科任老師</p>	<p>提示科任老師呈交學習材料、學生作品及學生自評工作紙</p>

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
<p>學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p>	<p>教師專業發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 通過科本培訓(數、常、電)強化老師推動STEM教育的效能 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師多參加坊間的STEM培訓，特別是教育局所舉辦的活動/工作坊，以貼緊STEM教育的動向 優化STEM活動周的設計，使學生相關的共通能力有所提升 	<p>80%老師認為透過科組培訓或工作坊(數、常、電)，有助老師推動STEM教育的效能</p> <p>透過活動觀察及檢視學生作品/活動成果/學生自評或感想，以作檢視</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>檢視學生作品/活動成果/學生自評或感想</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>教務組</p> <p>課程組</p> <p>電子學習支援小組</p> <p>常識科主任 常識SBM組</p>	

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

課程 / 行政 數學組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	<p>教學實踐：</p> <p>1. 在數學、常識及電腦科課程中加入 STEM 的教學元素，並推行科本或跨科的 STEM 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學科全年設計一個學習活動以培養學生的創意思維(可以生活化的內容做主題) - 以級為本進行跨科的 STEM 聯課活動，全年最少一次 - 優化 STEM 活動周的設計，讓學生綜合和應用相關的共通能力(優化現有級本活動設計，加入生活情境，來呈現學生學習成果) - 舉辦各樣與 STEM 範疇相關的課後興趣班，培養學生對 STEM 的興趣和學習能力(五至六年級於課後活動中的「奧林匹克數學班」加入 STEM 的元素，以培養學生對 STEM 的興趣和學習能力) 	<p>85%的學生認為於日常學習中加入解難學習活動能讓他們綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p> <p>85%的老師認為於日常學習中加入解難學習活動能讓他們綜合及應用不同能力嘗試解決困難</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>9/2019 至 6/2020</p>	<p>課程主任</p> <p>SBM 課程組</p> <p>數學、常識、電腦科主任</p> <p>數學、常識、電腦 SBM 組</p> <p>數學科任老師</p>	

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(二)：透過 STEM 教育發展學生的相關共通能力

課程 / 行政 電腦組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	透過科本的培訓強化老師推行 STEM 教育的效能 一二年級下學期電腦課由校外機構進行示範課	透過觀課及檢討,教師認為校外機構的示範課有助強化老師推行 STEM 教育的效能	課堂觀察 科會檢討	下學期	電腦科 科主任 電腦科 科任教師	
	在電腦課程中加入 STEM 的教學元素,並推行科本的 STEM 學習活動 一三至六年級進行「程式拯救大比拼」活動,學生需在程式內找出 5 個錯處	70%學生於活動取得 60 分或以上	登記分數	下學期		

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力	優化「自律 Bingo」活動：增設「自律 Bingo」參與獎，以提升學生的參與動機	70% P. 1-P. 3 學生及 50% P. 4-P. 6 學生自覺自我管理能力有所提升	問卷調查 老師觀察 統計收回「自律 Bingo」紀錄紙數目	10/2019 至 5/2020	訓輔組 SGP	問卷 「自律 Bingo」紀錄紙

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程/行政 課程組及德公組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	舉辦低年級(P. 1-3)及高年級(P. 4-6)跨學科理財活動 - 課程發展組、中央圖書館、常識科組、宗教科組	80%學生認為自己的自我管理能力的有所提升	學生問卷 教師問卷 教師觀察	四旬期 26/2/2020 至 9/4/2020	課程主任 SBM 課程組 圖書館主任 常識科主任 宗教科主任	課程核心小組統籌理財活動
	於班主任課和德育課進行一、二年級自理小精英活動	80%學生認為自己的自我管理能力的有所提升	學生問卷 教師問卷 教師觀察 檢視學生紀錄表	9/2019 至 6/2020	德公統籌老師 SBM 課程組 班主任老師	課程核心小組協助自理小精英活動

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	<p>透過非正規課程，讓學生明白自律的意義和重要性</p> <p>策略事工： 舉辦能促進學生自我管理能力的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於上學期舉辦「做個至叻小一生」課程，為 SEN、NCS、NAC 的學生教授基本自我管理技巧(執拾書包、儀容服飾) - 於下學期進行「做個至叻小一生」獎勵計劃 	<p>上學期： 90%相關學生能掌握「做個至叻小一生」課程內容</p> <p>下學期： 70%相關學生能達到此獎勵計劃的目標</p>	<p>上學期： 老師觀察</p> <p>下學期： 收集獎勵計劃表作統計</p>	<p>上學期： 9 月中期至 12 月</p> <p>下學期： 2 月至 5 月</p>	<p>相關老師</p>	<p>教材</p> <p>獎勵計劃表</p>

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 常識組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	<p>各科組舉辦相關活動以培養學生的自律精神</p> <ul style="list-style-type: none"> · 舉辦低年級(P. 1-3) 及高年級 (P. 4-6) 跨學科理財活動 - 課程發展組、中央圖書館、常識科組和宗教科組 	80%學生認為自己的自我管理能力的有所提升	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>四旬期 26/2/2020 至 9/4/2020</p>	<p>常識科主任 常識 科任老師</p>	

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 視藝組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> — 在視藝課由同學擔任清潔糾察，保持視藝室的整潔。表現優異的同學將會獲 Super Kids 印章作獎勵 — 每班設置視藝工具袋，鼓勵同學帶齊視藝用品。表現優異的同學將會獲 Super Kids 印章作獎勵 	<p>75%教師認為此活動能培養及提升學生的自律能力</p> <p>75%學生認為此活動能培養及提升學生的自律能力</p>	問卷	9/2019 至 6/2020	<p>視藝科主任</p> <p>視藝科任老師</p>	

獻主會溥仁小學

2019-20 年度學校周年計劃

關注事項(三)：培養學生的自律精神

課程 / 行政 體育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力的	自律訓練： - 成立體育室管理員 (表現優良 10 Superkids 表現良好 5 Superkids)	80%老師認為體育室環境有改善 80%老師認為體育室管理員有效帶領低年級同學進行體育閣活動	老師觀察檢視學生記錄表	9/2019 至 6/2020	體育科主任 體育科老師	

獻主會溥仁小學 2019-20 年度周年校務計劃 各科組財政預算

編號	行政組	屬下項目/組別		財政預算	編號	行政組	屬下項目/組別		財政預算
1	校務	1.1	校本管理及校訊(Enhancement G. \$7,000, S&C G.-Printing \$6,000)	\$13,000	6	學生 支援組	6.1	學習支援津貼(LSG)	\$263,490
2	學校 發展組	2.1	發展及推廣(Supp G.)	\$40,000			6.2	新來港學童(NAC)	\$65,000
3	教務	3.1	教師專業發展(Training & Dev. G.)	\$30,000			6.3	非華語課後支援計劃(NCS)	\$80,000
		3.2	教務：教材、文具、用品(Supp G.)	\$10,000			6.4	言語治療(Enhanced Speech Therapy)	\$153,986
4	課程	4.1	小班教學、跨科學習及校本課程 (Curr. Dev. G.)	\$8,000	7	訓輔	7.1	風紀訓練(Programme Fund for WSA)	\$500
		4.2	中文(Curr. Dev. G.)	\$7,000			7.2	校本輔導(Programme Fund for WSA)	\$5,000
		4.3	英文(Curr. Dev. G.)	\$1,000			7.3	訓導雜項(Programme Fund for WSA)	\$500
		4.4	數學(Curr. Dev. G.)	\$7,000			7.4	全方位學生輔導服務(額外津貼)(SGS)	\$40,000
		4.5	常識(Curr. Dev. G.)	\$5,000			7.5	成長的天空(四至六年級)(UAP)	\$126,756
		4.6	視藝(Curr. Dev. G.)	\$7,000	8	活動	8.1	大旅行車費(LWLG)	\$10,000
		4.7	音樂 (CEG \$30,000, Supp G. \$20,000)	\$50,000			8.2	朗誦及音樂節車費(LWLG)	\$1,500
							8.3	陸運會車費(LWLG)	\$6,000
		4.8	體育(Supp G.)	\$33,000			8.4	戶外教育營營費及車費(LWLG)	\$10,000
		4.9	電腦(CITG)	\$20,000			8.5	參與活動之車費及雜費(LWLG)	\$15,000
		4.10	普通話(Putonghua G.)	\$700			8.6	課外活動設備及材料費(LWLG)	\$25,000
		4.11	宗教(Moral & Civic Education G.)	\$12,000			8.7	芭蕾舞組導師費用(LWLG)	\$10,000
		4.12	德育、公民及國民教育 (Moral & Civic Education G.)	\$1,500			8.8	境外學習交流團費用(LWLG)	\$240,000
4.13	圖書(Promotion of Reading)				\$33,000	9	總務	9.1	電腦維修保養(CITG)
		9.2	傢具及器材(CFEG)	\$100,000					
5	學務	5.1	升中支援(Supp G.)	\$12,000	9.3	雜項(Supp G.)	\$5,000		
總 數								\$1,507,932	

2019-20 年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告

修訂(2/9/2019)

附件 1

學校名稱： 獻主會溥仁小學

計劃統籌人姓名：林錦英老師

聯絡電話：23823474

A. 本計劃受惠學生人數共 118 名(包括 A. 領取綜援人數：28，B. 學生資助計劃全額津貼人數：60 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期 間/ 日期	參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
劍橋英語課程	- 透過學習支援提升學生英文能力及引發其學習興趣。	- 學生英文能力有所提升 - 學生有興趣學習英文	- 學生問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 5 月期間	10	20	10	\$18,000	優才教育中心
圍棋入門班及進階班	- 學生透過圍棋，培養其邏輯思維、加強學生的專注力及耐性。	- 學生能利用圖像記憶、加強思考，提升專注力。	- 學生問卷調查	2019 年 9 月至 2020 年 5 月期間	10	20	10	\$28,000	弘德圍棋
地壺班	- 透過學習支援提升學生地壺能力及技術	- 學生地壺能力及技術有所提升	- 教練報告	2019 年 9 月至 2020 年 5 月期間	4	8	4	\$10,000	
小型網球班	- 透過學習支援提升學生小型網球能力及技術	- 學生小型網球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019 年 9 月至 2020 年 5 月期間	4	8	4	\$10,000	
足球班	- 透過學習支援提升學生足球能力及技術	- 學生足球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019 年 9 月至 2020 年 5 月期間	4	8	4	\$10,000	

購買圍棋/英文用品/運動用品	/	/	/	2019年9月至2020年5月期間	/	/	/	\$4,500	
購買電子用品	/	/	/	月期間	/	/	/	\$2,500	
閃避球班	- 透過學習支援提升學生閃避球能力及技術	- 學生閃避球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019年9月至2020年5月期間	4	8	4	\$10,000	
Microbit 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2020年5月期間	2	6	2	\$22,500	BLT
智能產品設計班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2020年5月期間	2	6	2	\$12,500	工程思
m Bot 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2020年5月期間	2	6	2	\$12,500	工程思
Dash & Dot 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2020年5月期間	2	6	2	\$15,000	Classroom
*活動項目總數： 12					@學生人次	44	96	44	\$145,500
					**總學生人次	184			

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數 # 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

獻主會溥仁小學

姊妹學校交流計劃書

2019-20 年度

內地姊妹學校名稱

- (1): 佛山南海九江儒林一小
- (2): 寧波鄞州區惠風書院
- (3): 唐山市開平區東關小學

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	<p>- 遠程視像交流活動：</p> <p>1. 讀書會： 通過視像會議系統，進行兩地多校讀書會</p> <p>2. 教學示範及評課：</p> <p>①內地姊妹學校示範中文課</p> <p>②本校安排英文課及英文寫作課 通過視像會議系統，進行跨地實時教學，並進行一課兩講，以加強兩地學術交流</p>	<p>- 每所姊妹學校的老師各推薦一本 / 多本名著或適合學生的讀物，以共同閱讀及分析讀本的方式，進行遠程活</p> <p>- 本校師生與姊妹學校通過視像會議系統，進行跨地實時教學，並進行一課兩講，以加強兩地學術交流</p>	<p>- 本校與姊妹學校拍攝及上傳至翻轉教室影片的數量，以及兩地學校進行專題研習的次數</p> <p>- 學生及教師參與視像交流的次數</p> <p>- 學生觀賞影片的人數</p>	<p>- 購買拍攝器材及其維護所需的費用 (\$45,000)</p>
2.	<p>- 本校師生到訪姊妹學校，與當地師生直接進行交流活動</p>	<p>- 本校學生與姊妹學校學生互相學習，並對當地文化有所認識</p>	<p>- 學生及教師到訪姊妹學校，並進行最少一天的學習交流活動</p>	<p>- 外購服務費 (安排及聯絡活動行政費) (\$85,000)</p>
3.	<p>- 與姊妹學校進行跨地實時 STEM 相關學術、活動及文化交流</p>	<p>- 本校學生拍攝、剪輯並上傳影片網上平台，從而與內地學生進行文化交流及 STEM 相關的專題研習</p> <p>- 舉辦兩地 STEM 比賽，加強兩地交流</p>	<p>- 學生及教師參與交流的次數</p>	<p>- 活動交流相關費用，如比賽器材、租場、交通等 (\$20,000)</p>

2019-20 年度 [全方位學習津貼] 計劃書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	時間表	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)					負責人
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英語	為 1-6 年級推行英語活動	提升學生學習英語興趣及英語水平	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1-6 年級學生	以問卷調查學生及老師之意見。	\$10,000	✓					英文科主任及英文科老師
跨學科	為一至六年級舉辦 55 周年校慶全方位活動	透過校慶活動，讓學生學習不同領域及認識學校歷史	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	1-6 年級學生	觀察學生的表現	\$50,000	✓	✓				全校老師
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											

A.	聘請教練舉辦芭蕾舞班	透過芭蕾舞訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	2019年9月至2020年7月，為期一學年，每星期一節，每節1.5小時	1-2年級學生	以問卷調查學生的意見，從校內表演作出評估	\$10,000			✓				課外活動主任
B.	聘請教練舉辦舞蹈班	透過舞蹈訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	2019年9月至2020年7月，為期一學年，每星期一節，每節1.5小時	3-6年級學生	以問卷調查學生的意見，從校內表演作出評估	\$10,000			✓				課外活動主任
C.	為全校舉辦大旅行	透過大旅行讓學生體驗群體生活、學習彼此相處之道	2019年30/10	1-6年級學生	觀察學生的表現	\$10,000		✓					何寶珊老師
D.	為六年級舉辦戶外教育營	透過教育營訓練學生的自我管理、協作、溝通及解難能力	2019年6/11-8/11	6年級學生	觀察學生的表現	\$10,000		✓					6年級班主任及林淑殷老師
E.	舉辦多元智能活動	透過舉辦不同的課外活動，培養學生不同的興趣，讓學生獲得新知識和技能，從而增強學生的自信心及領導能力	2019年9月至2020年7月	1-6年級學生	以問卷調查學生的意見	\$30,000	✓		✓	✓			全校老師
F.	聘請泳會為三年級學生舉辦游泳班	透過游泳班讓學生學會基本游泳技巧，以提升學生的體能	2020年15/6, 17/6, 22/6, 23/6, 24/6	3年級學生	以問卷調查學生的意見	\$50,000			✓				課外活動主任及體育科科主任
G.	聘請珠心算導師教授課後珠心算興趣班	透過珠心算班進行拔尖課程，訓練學生的數感、邏輯及創意思維能力	2019年9月至2020年5月	P.1-4年級學生	以問卷調查學生意見	\$34,944	✓						姚瑤老師

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
A.	讓 1-6 年級學生參加校際朗誦節及音樂節比賽	透過參與朗誦及音樂節比賽提升學生中、英文水平及培養學生的自信心	2019 年 11 月至 2020 年 4 月	1-6 年級學生	檢視學生比賽的成績	\$11,000	✓		✓			全校老師
B.	為 4-6 年級舉辦境外學習交流團(日本)	透過境外學習交流團，讓學生認識日本文化及學生的自律精神	2020 年 1 月 6 日至 1 月 10 日	4-6 年級	以問卷調查學生的意見	\$240,000	✓	✓				徐鶯賢老師
C.	境外及境內奧林匹克數學比賽、其他數學比賽及交通	啟發學生的數學潛能，培養他們多元智能的發展，透過參加境內外數學比賽讓學生互相交流、擴闊視野	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P.1-6 年級學生	以問卷調查學生意見	\$10,000	✓					姚瑤老師
第 1 項預算總開支						\$475,944						

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	A. 購買地壺球用品	舉辦地壺球訓練班	\$20,000
	B. 購買體育用品包括：體操墊、樂心手環、電泵一個、羽毛球、乒乓球枱及籃球架	推廣體育活動(田徑及球類)	\$40,000
	C. 購買手綿球球網及其他球具	手綿球隊訓練	\$3,000
藝術	購買推廣「西方藝術欣賞」--意大利嘉年華面具的材料	藝術學習領域(視藝科及音樂科)- 「西方藝術欣賞」--意大利嘉年華面具	\$2,500
數學	購買數學桌上遊戲	提升學生的數學興趣及訓練學生的邏輯及創意思維能力，提升學生的解難能力	\$8,000

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
		第 2 項預算總開支	\$73,500
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$549,444

預期受惠學生人數

全校學生人數：	366
預期受惠學生人數：	366
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校: 獻主會溥仁小學

2019/20 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)		
2019/20 學年的第一期撥款 (b)	866,614	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的70%，於每年8月發放。
預計2019/20 學年的第二期撥款 (c)	371,406	款額根據學校於11月30日前遞交的資料計算；教育局將於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,238,020.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 聘請全職和/兼職教師	317,625	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第12/2012號(小學)或第13/2012號(中學)附錄一。
2. 增聘教學助理	621,875	
3. 外購專業服務	206,800	
4. 購置學習資源及器材	41,725	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	18,700	
總支出 (e)	1,206,725.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	31,295	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第12/2012號(小學)或第13/2012號(中學)。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	2.5%	

*只適用於小學