

獻主會溥仁小學

PO Yan Oblate Primary School

2023-2024 年度

科組及功能小組周年報告

Annual Report of Subject & Functional Teams

校監簽署: _____

校監姓名: 鄧永林神父

日 期: _____

目錄

學校行政架構

願景及 2021-2024 三年關注事項

科組及課程發展專責小組

中文科	中 1-8
英文科	ENG 1-9
數學科	數 1-10
常識科	常 1-13
普通話科	普 1-4
體育科	體 1-5
音樂科	音 1-6
視藝科	視 1-6
STEAM、資訊科技及電子教學組	IT 1-6
宗教培育組	宗 1-14
圖書及閱讀推廣組	圖 1-9

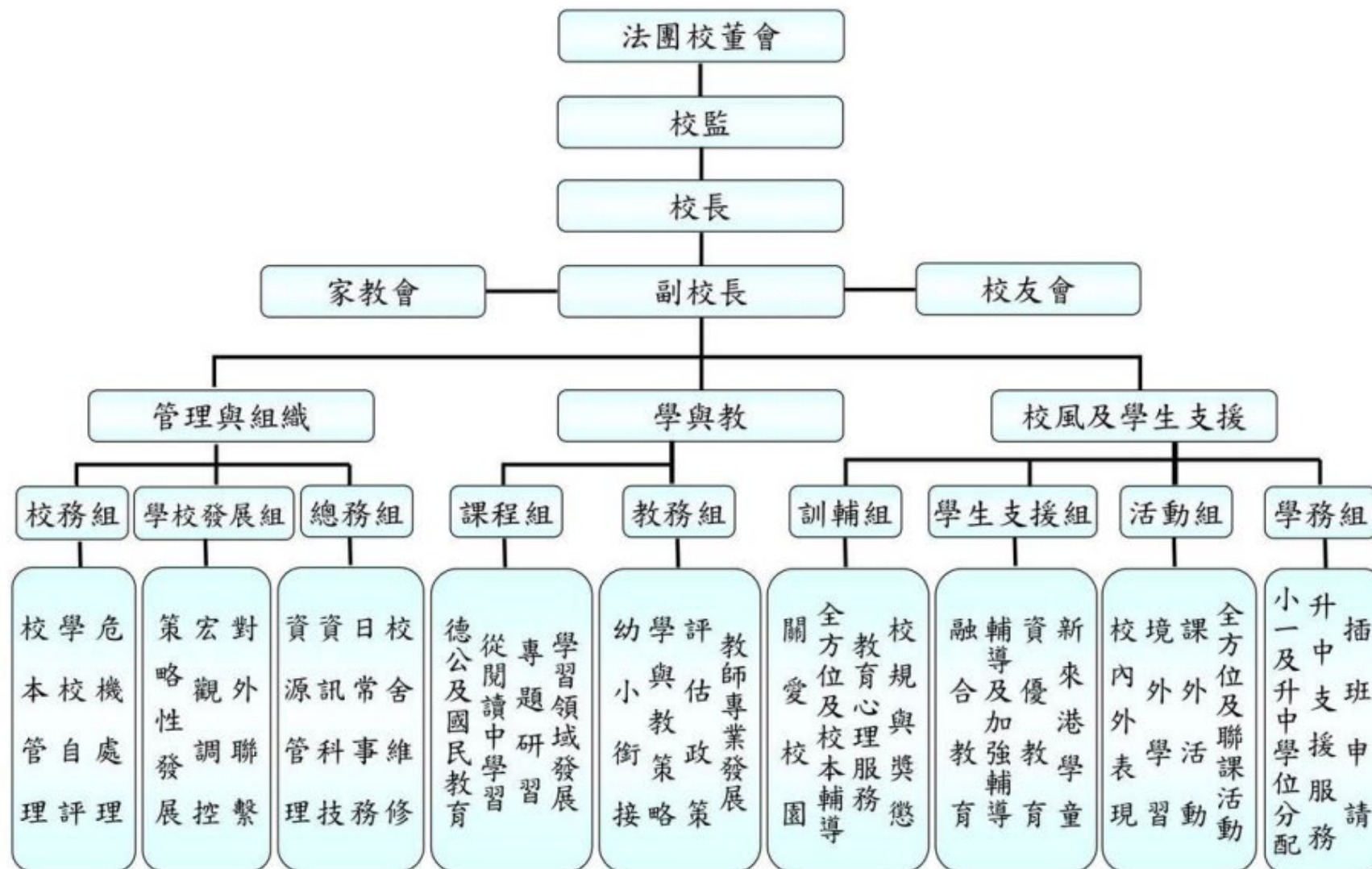
功能小組

教務及教師專業發展組	教 1-26
課程發展組	課 1-31
訓輔組	訓 1-8
學生支援及資優教育組	支 1-13
全方位學習及課外活動組	活 1-4
對外聯繫及校務組	聯 1-3
國德公及價值觀教育組	價 1-11
學務組	學 1
編輯組	編 1

特別計劃

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	國 1-20
學校發展津貼	CEG1-3
全方位學習津貼	全 1-2
加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃	非 1-12
校本課後學習及支援計劃	校 1-4
全方位學生輔導服務	輔 1-24
姊妹學校交流計劃	姊 1-6
一筆過家長教育津貼	長 1-7
學生活動支援津貼	動 1
學校財務報告	財 1

學校行政架構



辦學宗旨

宗旨：

1. 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
4. 我們培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

使命：

發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

願景： 啟發潛能，積極人生；貢獻社會，愛主愛人。使命：發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

校訓：

愛主愛人

2023/2024 兩年度關注事項

1. 秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。
2. 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

2023-2024

承傳基督博愛

活出正向姿彩

三. 我們的學校

➤ 學校簡介

本校由無玷聖母獻主會主辦，學校前身為「溥仁學校」，於 1965 年由聖母聖心傳教修女會創立。2011 年改名，易名為「獻主會溥仁小學」。現時二至六年級共十一班。

本校現有 23 間課室，另設有小聖堂、校園電視台、圖書館、遊戲室、STEAM 學習室、電腦室、各專科學習室。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。

學校管理

2013 年 4 月 2 日成立法團校董會

校監：鄧永林神父

法團校董會成員：簡立和神父、鄧永林神父、洪聯勝神父、夏高比神父、尚文恩神父、余詩慧校長、唐嘉明校長、王志聰校長、葉志成校長、雷湘源女士、沈詠儀女士、楊偉歡女士、彭少芳女士、曾志權副校長、劉秀玲主任

➤ 校曆表中的上課日數 190 日

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
中國語文科周年計劃(終期檢討報告)

關注事項（一）：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<p>透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「文中有愛」上學期及下學期需最少有一道寫作題目或內容(二至六年級)，以「愛」為主題。此活動滲入天主教五大核心價值，藉以培育學生建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94.4%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 ➢ 96.6%學生嘗試在生活中實踐天主教五大核心價值。 ➢ 100%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(愛及義德)，以培育學生建立正向的價值觀。 ● 根據觀察所得，「文中有愛」的施行情況： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.2：配合生活經驗，學生分享「媽媽的生日」，寫作感謝卡，向媽媽表達愛意，也學會常懷感恩的心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	中文科科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向的價值觀建立需時 ● 個別學生與家人關係較疏離，對家人的「愛」並不深刻 	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時、耐心培育學生的正確價值觀。 ● 建議來年寫作題目由「向家人表達愛意/謝意」改為「向別人表達愛意/謝意」。

		<ul style="list-style-type: none">➤ P.3：分享被家人照顧的經驗，表達謝意，完成「給家人的一封感謝信」。➤ P.4：以褒義詞形容熟悉的人，給予人物正面的評價，完成寫作工作紙。➤ P.5：分享家人對自己無微不至的關愛，表達謝意，完成寫作「謝謝你的愛」。➤ P.6：分享被家人關愛/關愛家人的經驗，表達愛意，把內容寫作「周記一則」。➤ 總括而言，學生普遍樂於分享，文章中亦見「愛」及正向的內容。				
--	--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 「義德書中尋」與圖書科作跨學科閱讀，上學期及下學期需最少各閱讀一本與義德有關的圖書，並完成閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察所得，「義德書中尋」的施行情況： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.2：<u>只有繩子的玩具箱</u>、<u>野豬麵包店</u> ➢ P.3：<u>花開的時候</u>、<u>野豬麵包店</u> ➢ P.4：<u>花開的時候</u>、<u>發財大計</u> ➢ P.5：<u>會飛的輪子</u>、<u>小廚神</u> ➢ P.6：<u>會飛的輪子</u>、<u>小廚神</u> ➢ 總括而言，學生對以上線上有聲繪本故事/故事簡報感興趣，同時學習如何在日常生活中實踐義德 			<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生較難理解「義德」 ● 個別學生覺得「義德書中尋」的故事不吸引 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以較具體的詞彙向學生闡述「義德」的概念。 ● 建議運用「天主教教育核心價值50句」作導入，如「正義是任何人都得到公平、公正的對待」、「正義的法律要保障人權及自由」等。 ● 建議運用「公平」、「公正」、「正義」、「公義」、「照顧弱小」、「服務」等學生較熟悉、較具體的詞彙向學生闡述「義德」。 ● 考慮讓學生選擇有關的義德圖書。
--	--	--	--	--	---	---

<p>2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。</p>	<p>將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及肯定自我。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 PERMA 的元素，教師利用 (TAG: Talk(描述)、Appreciation (欣賞)和 Give advice (建議)自評及互評)設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自己及他人。 ● 「欣賞由我起」教師根據課堂活動安排，預留最少 2 分鐘讓學生進行 (TAG)互相及自我欣賞，並給予正面的回饋，從而增加學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94.9%學生認為能透過 PERMA 元素的活動，從而肯定和欣賞自己，提升自信心。 ➢ 100%教師認為學生能透過 PERMA 元素的活動，讓他們肯定和欣賞自己，增加學生的成就感。 ● 根據觀察所得，「TAG」及「欣賞由我起」的施行情況： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課堂回饋或寫作工作紙給予評語時，教師也善用「TAG」，鼓勵學生更積極學習及投入課堂活動 ➢ 小組討論時，鼓勵學生互相欣賞 ➢ 學生喜歡被欣賞被認同，從而教導學生反思：別人也同樣喜歡被欣賞被認同， 			<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生不習慣以說話欣賞自己及他人，有時讚賞的說話流於表面及零碎，未見具體 ● 讓學生反思：別人也同樣喜歡被欣賞被認同，進而帶出「推己及人」的傳統美德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議善用寫作後講評的環節或說話活動，讓學生學習互相欣賞和自評互評 ● 課時有限，有時未必能預留每節最少 2 分鐘讓學生進行 (TAG)活動，建議於恆常課堂中，抓緊機會給予正面的回饋，讓學生欣賞自己及他人 ● 讓學生學習說出欣賞的原因 ● 建立校園欣賞文化
--	--	--	--	--	--	--

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 提升學生應用自學工具的能力	<p>透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過預習策略/技巧，提升學生學習的信心及效能。 ● 提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 97.8%學生曾運用不同的學習技巧、學習策略及工具。 ➢ 96.6%學生認為不同的學習技巧、學習工具能提升他們的學習效能。 ➢ 96.6%學生認為不同的學習技巧、學習策略及學習工具能提升他們的學習信心。 ➢ 100%教師認為所給予的正面回饋能提升學生對學習的信心。 ● 根據觀察所得： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生熟悉及喜歡電子學習，如平板電腦、電子課本、電子平台、學習軟件等。 ➢ 出版社提供的電子練習如「每日一篇」、「句子碰碰車」、「字詞館」配合教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	中文科科主任及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生熟悉及喜歡電子學習，紙本摘錄筆記的技巧則須仍加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢閱筆記簿及給予正面回饋 ● 提醒學生使用自學工具的操守

<p>2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任教師透過共同備課，設計一個體驗式學習活動教案（包括教學活動及反思），以發展學生的合作精神及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 99.4%學生曾參與體驗式學習活動。 ➢ 100%教師曾參與設計體驗式的學習活動。 ● 根據觀察所得： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.2：配合節令，寫聖誕卡給教師及同學。 ➢ P.3：a)配合課文「自相矛盾」，角色扮演故事內容 b)試玩跳棋，並自訂遊戲規則 c)製作香港景點的明信片。 ➢ P.4：a)配合課文「愚公移山」，角色扮演故事內容、b)製作「抓子」、c)觀察學校的小烏龜，並作紀錄。 ➢ P.5：小組分享一周生活，再於筆記簿內寫周記。 ➢ P.6：配合課文《曬棚糖黏豆》，試唱童謠。 ➢ 總括而言，學生普遍樂於分享，喜歡及投入體驗活動。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍喜歡體驗式的學習經歷 ● 課時有限，某些體驗活動，如角色扮演未能讓全體學生參與最後的演繹 ● 部分學生囿於能力，未能具體向家長闡述校園內的體驗式學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試設計更多元化的體驗活動 ● 嘗試以全級或合班進行體驗活動 ● 體驗活動後，嘗試設計延伸課業，讓家長在家中參與，如「親子記錄植物的生長」
--	--	---	--	--	--	---

財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 教學材料一站式費用	\$1,000.00	\$550.00	\$450.00
2. 比賽獎品及紀念品: ● 硬筆書法比賽報名費及獎品	\$2,000.00	\$278.50	\$1,721.50
3. 其他小項支出 ● 白色膠套 ● 領取 NCS 教材車資	\$2,000.00	\$520.00 \$75.00	\$1,405.00
合計	\$5,000.00	\$1,423.50	\$3,576.50
			已使用預算的百分比 28.47 %

原訂(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教學材料一站式費用	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 比賽獎品及紀念品	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 其他小項支出	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教學材料一站式費用	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 比賽獎品及紀念品	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 其他小項支出	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓

財政報告(截至 8 月 31 日)

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 科本活動	\$15,000.00	\$0	\$15,000.00
合計			\$15,000.00
			已使用預算的百分比 0 %

原訂(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 科本活動	\$15,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 科本活動	\$15,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：張寶珊、黃慧娟

科組員：賴藹怡、梁曉晴、區飛燕、鄭兆琦、李詠欣、李少英、林慧明、何嘉敏

Po Yan Oblate Primary School
Year 2023-2024
English Subject of School Development Plan (Final Year Report)

Major concern (1): To guide students to know the gospel of truth through adhering to the concept of Catholicism, and to develop students' positive values through different learning experiences

Goals	Strategies	Achievement	Assessment Method	Person-in-charge	Reflection	Feedback & Follow-up
1. To develop students' positive thinking, to let them know and affirm themselves, and to achieve their potential by referring to the PERMA Model	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce positive education into formal and non-formal curriculum, to develop students' positive thinking, and to let them know and appreciate themselves ➤ Design different learning activities to promote positive values related to justice ➤ Design different learning activities include the five elements of PERMA (Positive Emotion, Engagement, Positive Relationships, Meaning and Accomplishments/Achievements), to develop students' positive thinking, and to let them know and appreciate themselves e.g. Teachers provide opportunity for students to appreciate each other's work 	<ul style="list-style-type: none"> ● 98.7% of students agree that they have developed Positive Relationships and Accomplishments/Achievements ● Students remember the following tasks or activities: <i>Pair work, Presentation and sharing, TAG, Matching games, e-learning activities, Mr. William's workshops, Choral Speaking, etc.</i> ● 100% of teachers have designed different learning activities to develop students' Positive Relationships and Accomplishments/Achievements ● Examples are: <i>Pair and group work,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student questionnaire ● Teacher questionnaire ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Chairpersons ● All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students mention the examples of the tasks or activities help develop Positive Relationships and Accomplishments/Achievements as they are engaging and interesting. The tasks and activities provide opportunity for students to appreciate each other's work which in turns increase their positive relationships with their peers and develop their sense of achievements. Therefore, teachers can keep using these strategies to develop students' 	<ul style="list-style-type: none"> ● We will continue to integrate positive education into the curriculum, to develop students' positive thinking, and to let them know and appreciate themselves. Most importantly, we will continue to focus on one or two elements of PERMA (Positive Emotion, Engagement, Positive Relationships, Meaning and Accomplishments/Achievements) and positive values related to Truth and Love next year. For example, we will keep identifying

Goals	Strategies	Achievement	Assessment Method	Person-in-charge	Reflection	Feedback & Follow-up
	<p>e.g. Teachers show positive educational phrases on the assignments or in the classroom, such as “ I can do it!”, “You can do it!”...</p> <p>e.g. Teachers enrich the learning environment by using slogans, posters, etc.</p>	<p><i>Presentation and sharing, TAG, e-learning activities, role-play, drama, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers have designed different learning activities to promote positive values related to justice ● Examples are: <i>Teachers and students discuss what is justice, right and wrong in different stories;</i> <i>Students role-play different characters in different scenarios related to ‘Justice’ (drama in education), etc.</i> ● To promote Positive Relationships and Accomplishments/Achievements out of the lessons, the English Department participates in and is awarded Merit in the English Choral Speaking of HKSMSA’s Speech Festival. Besides, we participate in the Puppetry Competition 			<p>positive values next year.</p>	<p>units of work which emphasizes the above values that we would like to promote, or use stories as part of social emotional learning (SEL) and drama in education (DIE) to foster the positive values.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We will continue to participate in the Puppetry Competition and Filmit Competition so that students can learn to cooperate with peers and work as a team and be given opportunity to take part in competitions.

Goals	Strategies	Achievement	Assessment Method	Person-in-charge	Reflection	Feedback & Follow-up
		<p>and Filmit Competition so as to promote positive values and attitudes. In addition, students are encouraged to sing the song 'Count On Me' in different school events to increase Positive Relationships and Accomplishments/Achievements.</p>				

Major concern (2): To increase students' confidence in learning through developing diverse learning strategies

Goals	Strategies	Implementation	Assessment Method	Person-in-charge	Reflection	Feedback & Follow-up
<p>1. To enhance students' ability in using self-learning tools</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Enhance students' abilities in using different learning strategies and tools to increase students' confidence in learning ● Provide at least one workshop and/or sharing session for teachers to share the diverse learning strategies 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers have used diverse learning strategies in their teaching ● Examples are: <i>Reading aloud, Graded worksheets, Mixed ability grouping, songs, e-learning platforms, visual aids, scaffolding, mind maps, brainstorming, pair and group work, and note-taking, presentation and sharing.</i> ● 85.7% of teachers agree that students' ability in using self-learning tools has increased ● 100% of teachers agree that the workshop and/or sharing session enhance(s) their knowledge in diverse learning strategies 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher questionnaire ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Chairpersons ● All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers agree that students' ability in using self-learning tools has increased as they are able to use different tools for pre-lesson preparation and after-lesson consolidation and revision. For example, students are willing to search information on their own and do sharing in class. ● However, some teachers think that students' ability in using self-learning tools has not increased as some students are still not motivated to do self-learning at home. For example, they are not used to look up words from online dictionary. Therefore, teachers still need 	<ul style="list-style-type: none"> ● We will continue to teach students to use different self-learning tools to students so as to help with their pre-lesson preparation and after-lesson consolidation and revision in our usual lessons. ● To motivate students to do self-learning, teachers will need to motivate and explore different learning strategies and tools so as to increase students' confidence in learning in our usual lessons. ● Depending on the major school concerns next year, we will encourage teachers to participate in PD courses and to disseminate the

					to introduce, guide and motivate students in using different learning strategies and tools so as to increase students' confidence in learning.	information with the English subject teachers in the sharing meetings so as to develop a sharing culture.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Enhance learning effectiveness through different learning skills (e.g. pre-lesson preparation, reading strategies, mind maps, note-taking skills, data collection and organisation, self-reflection, etc.) and learning tools (online resources and reference books) ➤ Teach students different learning skills and tools in the lesson 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of students have used different learning skills and learning tools ● Examples are: <i>Note-taking, Pre-lesson preparation, e-learning tools, mind maps, reading strategies, self-reflection, etc.</i> ● 100% of teachers have provided opportunity for students to use different learning skills and tools ● Examples are: <i>Pre-lesson preparation, Reading strategies, Mind maps, Note-taking skills, Group work, discussion and presentation, e-Learning resources (e.g. Kahoot, online dictionary, Google form, PowerPoint, e-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher questionnaire ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Chairpersons ● All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness as they can apply their knowledge in their learning. For example, students can enhance their understanding through concrete materials such as notebooks, youtube videos and especially e-learning tools. Therefore, teachers can invite students to share different e-learning tools so as to learn from students as well. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regarding different learning skills and learning tools, we will continue to remind teachers to use the online platform assessment system 'STAR' to enhance students' learning effectiveness. Regarding long holiday homework, instead of doing written exercise books, we will continue to encourage students to share about their holiday on Google Classroom.

		<p><i>flashcards, Wordwall, Seesaw, Gimkit...), etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness 			<p>Most importantly, students can thus develop their habits of using different learning skills and tools and enhance their learning effectiveness.</p>	
<p>2. To develop students' cooperation and communication skills, and to promote their whole person development through experiential learning by providing an authentic and diverse learning environment</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide at least one workshop and/or sharing session to enhance teachers knowledge in planning, implementing, and evaluating experiential learning ● Design lessons through co-planning meetings, to increase students' opportunities in gaining learning experiences and developing cooperation and communication skills ➤ Design at least one lesson plan about experiential learning activities using cooperation and communication skills 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers agree that the workshops and sharing sessions enhance teachers' knowledge in experiential learning ● 100% of teachers have designed lessons to provide students' learning experiences and opportunities in enhancing their cooperation and communication skills ● Examples are: <i>Giving different scenarios for students to ask and answer questions with their peers; Using Gap-fill in group work; Having a 'holiday farm' experience in class; Design pair work and sharing time.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least one lesson plan on experiential learning from each level (P.2-P.6) ● Teacher questionnaire ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Chairpersons ● All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Instead of teachers doing their own experiential learning lessons in their own teaching levels, it is reflected that teachers should share their teaching experiences with each other. 	<ul style="list-style-type: none"> ● We will continue to design lessons to provide students' learning experiences and opportunities in enhancing their cooperation and communication skills through experiential learning. Most importantly, we will encourage teachers to share their own teaching practices so that all teachers can gain different experiences in enhancing cooperation and communication skills from all levels.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Design experiential learning to develop students' cooperation and communication skills ➤ Design experiential learning activities for students and nurture their cooperation and communication skills, to increase their confidence in learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85.7% of teachers agree that students have increased their cooperation and communication skills through the activities ● Examples are: <i>Hand-on experiences, interactive activities, discussion and presentation, pair work and group work, sharing, TAG, etc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least one reflection on experiential learning from each level (P.2-P.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Chairpersons ● All English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Through different activities, students are willing to work cooperatively with their peers. They are also willing to communicate, share and contribute their ideas with each other. ● Some teachers also mention that students have not increased their cooperation and communication skills through experiential learning activities because students may not have a clear understanding on the learning activities. Therefore, teachers need to explain clearly about what to do in the experiential learning activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● We will continue to encourage students to do more pair work, group work, sharing and presentation so that they can have more opportunity to speak in English with their peers. ● Also, we will continue to encourage students to use TAG (Tell/Talk, Appreciate, Give advice) to give feedback to their classmates.
--	---	---	--	--	---	--

Annual budget (As at 31/08/2024)

(A) School Curriculum Development Grant: English

Items	Budget	Actual expenses (As at 31/08/2024)	Balance
1. English activities	\$1,250.00	\$589.00	\$661.00
2. Textbooks and reference books	\$500.00	\$500.00	\$0.00
3. Newspapers	\$250.00	\$0.00	\$250.00
Total	\$2,000.00	\$1,089.00	\$911.00
			Percentage of budget used: 54.5%

Original (Spending plan)

Proposal for 2023-2024 Annual Budget (Please ✓)					
Items	Budget	Sep-Nov	Dec-Feb	Mar-May	Jun-Aug
1. English activities	\$1,250.00	✓	✓	✓	✓
2. Textbooks and reference books	\$500.00	✓			
3. Newspapers	\$250.00	✓			

As at 31/08/2024 (Spending plan)

Proposal for 2023-2024 Annual Budget (Please ✓)					
Items	Budget	Sep-Nov	Dec-Feb	Mar-May	Jun-Aug
1. English activities	\$1,250.00	✓	✓	✓	✓
2. Textbooks and reference books	\$500.00			✓	
3. Newspapers	\$250.00				

(B) Capacity Enhancement Grant

Items	Budget	Actual expenses (As at 31/05/2024)	Balance
1. Classroom Assistant (PNET Literacy Programme)	\$216,720.00	\$144,480.00	\$72,240.00
Total	\$216,720.00	\$144,480.00	\$72,240.00
			Percentage of budget used: 66.7%

Original (Spending plan)

Proposal for 2023-2024 Annual Budget (Please ✓)					
Items	Budget	Sep-Nov	Dec-Feb	Mar-May	Jun-Aug
1. Classroom Assistant (PNET Literacy Programme)	\$216,720.00	✓	✓	✓	✓

As at 31/08/2024 (Spending plan)

Proposal for 2023-2024 Annual Budget (Please ✓)					
Items	Budget	Sep-Nov	Dec-Feb	Mar-May	Jun-Aug
2. Classroom Assistant (PNET Literacy Programme)	\$216,720.00	✓	✓	✓	✓

Team**Chairpersons: Kwok Hoi Ting, Ho Yuen Kwan****Members: William Byung Sun Moon, Lau Sau Ling, Ma Kam Hing, Ting Kan Ching, Chu Hiu Ying, Cheung Yu, Chan Ling Hin**

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
數學科周年計劃(終期檢討報告)

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ➢ 以 PERMA 的元素，教師利用 TAG(Take part in/ Practice, Appreciate, Give advice)設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自己及他人。 ➢ 於課室展示 TAG 相關的正向口號橫額。 ➢ 教師於課堂活動或跨科活動中加入五大核心價值:義德。 ➢ 預留時間讓學生進行 (TAG)互相及自我欣賞，並給予正面的建議。利用分享與評鑑軟件作自評或互評利 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%學生認為於課堂中進行 TAG 互相及自我欣賞的課堂活動能讓他們肯定和欣賞自己，提升自信心。 ● 100%學生表示曾於課堂中參與和 TAG 相關的活動，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在回答問題時，教師有給予正面讚賞，即使答錯問題，教師亦會給予鼓勵。 ➢ 在進行課堂匯報後，教師和同學彼此表達欣賞。 ➢ 教師於課堂活動或跨科活動中預留時間讓學生互相欣賞和給予建議。 ● 100%教師認為學生能透過 PERMA 的元素(於課堂中進行 TAG 互相及自我欣賞)，讓他們認識及欣賞自己。 ● 教師曾利用 TAG 設計學習活動的課題例子如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在教授周界、圓周率的探究、軸對稱圖形、體積、三角形、容量等課題時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	● 數學科教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對教師及同學的回饋十分重視，故對進行 TAG 的學習活動印象尤其深刻，當學生回答問題錯誤或需要改善時，教師的回應及鼓勵直接影響學生的學習動機和信心。 ● 在進行科本活動、跨學科活動、實作活動時，學生都非常投入學生的學習信心，學生亦喜歡被欣賞，但部分教師認為在增加活動後，課時不足，課程趕急，加上增加了一本補充，令學生及教師增加壓力，怕未能及時完成教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議教師於日常課堂可請同學運算後可與同學作分組討論，互相交流運算方法，透過生生互動建立學生成就感。 ● 建議教師於日常課堂中多使用準確的數學語言，讓學生於匯報時得以運用。 ● 鼓勵教師繼續把 TAG 滲入在課堂活動中，為確保有充足教學時間，建議減少功課量，以確保教學及活動時數。

	<p>用 TAG 的元素進行自我評估。</p>	<p>曾加入與 TAG 相關的課堂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教授「體積」一課時進行分組活動，學生能互相欣賞同學有提及「單位」、懂得計算物件體積 ➤ 在教授部分課題時加入了小組合作的活動，請學生完成後向同學匯報，然後請同學給予讚賞及建議 ➤ 運用自訂單位比較「面積」的大小 <ul style="list-style-type: none"> ● 約 100%教師已於課室展示 TAG 相關的正向口號橫額。 ● 根據教師與學生的觀察及日常的訪談，學生表示喜歡加入了 TAG 的學習活動，讓他們有機會與同學分享自己的學習成果，並且對活動印象深刻。 ● 根據教師觀察，教師於上課時正向讚賞學生能令學生學習欣賞自己，提升自信心。 ● 教師於課堂活動或跨科活動中加入五大核心價值:義德，例子如下： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師於課堂中教授學生處理除法或分數的學習範疇時，滲入「均分」的重要性，引導學生思考如何能公平分配物資，從而認識義德精神。 ➤ 教授速率時，着學生跑步以計算速 				
--	-------------------------	--	--	--	--	--

		<p>率，帶出跑步比賽中，同時同地起跑的公平性，帶出義德。</p> <p>➤ 在進行小組活動時，讓同學學習公平地分配活動物資及工作，並要遵守規則，不要作弊。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
	<ul style="list-style-type: none"> ● P.2-P.3 科任教師於每學期不少於 2 張工作紙，設計加入家長欣賞的部分(能夠完成可獲溥仁魔法學院寶石兩顆)。 ● P.4-P.6 科任教師於每學期不少於 2 張工作紙內加入自我欣賞的部分(能夠完成可獲溥仁魔法學院寶石兩顆)。 ● 於課室設置「數學園地」(例如壁報、牆壁)，定期張貼優秀或有進步的同學習作，並於張貼作品前於課堂上進行(TAG)活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% P.2-P.3 工作紙已加入家長欣賞的部份並於學生完成後給予溥仁魔法學院寶石兩顆。 ● 100% P.4-P.6 工作紙已加入自我欣賞的部份。 ● 根據教師觀察，部分低年級學生家長因工作關係難以跟進子女功課情況，亦有部分因家長是非華語家長，故未能完成工作紙中「家長欣賞」的部分。 ● 根據問卷結果，超過 90%學生喜歡教師在課室壁報、牆壁張貼他們或同學的習作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長因工作關係難以跟進子女功課情況，亦有部分非華語學生因家長未能理解中文，未能完成工作紙中「家長欣賞」的部分。 ● 教師在課室壁報、牆壁展示同學的學習成果有助提升學生的學習動機和建立成就感，有助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.2-P.3 工作紙中「家長欣賞」的部份，教師可提醒學生除父母以外，可邀請家中其他照顧者參與，亦可於 Classdojo 鼓勵家長參與。 ● P.4-P.6 工作紙中「自我欣賞」的部份，教師可於平日學生的課業中多加入欣賞學生的語句，幫助學生肯定自我。 ● 非華語學生的工作紙中「家長欣賞」的部分可改為「同儕欣賞」。

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 提升學生應用自學工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。 ● 透過預習短片、工作紙或其他工具作預習，(每單元預習一次)並利用 Google Form/預習工作紙/Star 平台或其他平台來監察預習成果)。 ● 教師可提供多元化的自學材料如:電子課業以及網站或數學遊戲等給學生進行自學活動。 ● 於各課室內設置數學桌上遊戲角，包括:數學卡、魔力橋牌等，以提升學生運算思維及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%學生及教師均認為課前預習能提升學生對學習的興趣及信心。 ● 94%學生認為課前預習能幫助他們初步掌握將要學習的課題。 ● 超過 90%教師有利用預習工具讓學生作課前預習，大部分教師積極運用不同自學及預習工具，如預習工作紙、ETV、Google Classroom 等。 ● 學生認為預習工作紙對他們學習相關課題有幫助及有啟發性。 ● 教師認為 Kahoot 有效提升學習信心。 ● 教師認為可利用不同工具，例如 Google Classroom、Padlet 等預先讓學生了解學習內容，上課時會較易接收新的學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	● 數學科教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室教師可於數學室借用數學桌上遊戲。 ● 部分非華語學生需要教師更多導入才能明白預習材料的內容。 ● 根據教師的觀察或經驗，預習工作紙及於 Google Classroom 發放預習材料對提升學生的學習興趣及信心更有效，因預習工作紙上有預習影片，同學在觀看影片後，對課題有基本認識；Google Classroom 可請學生搜集與生活有關的物品或資料，從而進行課堂活動。 ● 教具需要學生共用，數量較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續使用不同策略，如數學解難、思維圖、做筆記、搜集整理資料、自我反思等學習工具，以提升學生學習效能。 ● 學生表示希望教師能發放更多 ETV 讓他們於課後自學。 ● 多買幾套桌上遊戲或教具讓學生於小息時與同學一起玩，例如：Rummikub、數學版 Uno、摺紙、有毫米刻的直尺、砌出一立方米的長條、魔力橋等。 ● 建議非華語學生可轉用英文版的課本。 ● 部分教具建議可添置以供學生每人一套使用。

關注事項(二): 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發揮學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過數學科共同備課，設計並進行一次以體驗式探究學習為向導課堂活動(下午科本綜合課程亦包括在內)，以發展學生的合作精神及溝通能力。 ● 教師於活動完成後，提交一份是次活動的教案及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與體驗式學習活動，例子如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 量度周界 ➢ 以 1000 個數粒填滿升盒 ➢ 製作簡單象形圖 ➢ 立體小夜燈、搜集物品進行體積計算 ➢ 利用摺紙製作軸對稱圖形 ➢ 在學習度量範疇的課題時（如長度，容量），以小組形式動手進行量度活動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 軸對稱圖形 ➢ 體積 ➢ 教具活動 ➢ 模擬買賣活動 ● 超過 90%學生喜歡加入了體驗式學習活動的課堂，學生認為體驗式學習活動有趣，十分享受活動過程。 ● 教師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心。 ● 教師觀察學生享受體驗式學習活動的過程，對以體驗式學習的活動印象深刻，提升學習效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	● 數學科教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 於試後活動舉行《購物日》，以體驗式的學習活動加深他們對貨幣的認識及運算能力。 ● 學生表示希望能參與更多體驗式學習活動，有助他們提升學習興趣，建議教師繼續於課堂中加入多元化的體驗式學習活動。 ● 部分班別因人數較少，在進行小組式的體驗式學習活動時較少生生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已訂於 11/7 試後活動進行「數學科理財購物樂」，詳程稍後參閱相關教師通告。 ● 學生希望教師能於課堂中加入的體驗式學習活動包括：動手量度、戶外學習、摺紙、分組活動、出外學習、遊戲、畫畫。 ● 建議教師可收集學生於跨學科活動或體驗式學習活動後的實物作品作展示及分享。 ● 建議部分學生人數較少的班別可以同級商議，於進行體驗式學習活動時進行合班上課。

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● 教師觀察在進行體式學習活動時，學生能在活動中發揮出合作精神，並透過課堂中的討論提升溝通能力。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
數學科財政報告(截至 8 月 31 日)

財政報告 (截至 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 教具	\$500.00	\$520.00	\$-20.00
2. 參考書	\$300.00	\$150.00	\$150.00
3. 教師用書	\$500.00	\$550.00	\$-50.00
4. 數學桌上遊戲	\$500.00	\$143.00	\$357.00
5. 數學科本/跨科活動	\$2,000.00	\$1,213.50	\$786.50
合計	\$3,800.00	\$2,576.50	\$1,223.50
*經全方位學習津貼資助			已使用預算的百分比 67.8%

原訂(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教具	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 參考書	\$300.00	✓	✓	✓	✓
3. 教師用書	\$500.00	✓			
4. 數學桌上遊戲	\$500.00	✓	✓	✓	✓
5. 數學科本/跨科活動	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教具	\$500.00		✓	✓	✓
2. 參考書	\$300.00	✓	✓	✓	✓
3. 教師用書	\$500.00	✓			
4. 數學桌上遊戲	\$500.00		✓	✓	✓
5. 數學科本/跨科活動	\$2,000.00		✓	✓	✓

財政報告(截至 8 月 31 日)

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 珠心算課後活動費用	\$20,000.00	\$16,536.00	\$3,464.00
2. 數學科比賽費用	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00
3. 珠心算評鑑考核費用	\$2,000.00	\$4,800.00	\$-2,800.00
合計	\$26,000.00	\$21,336.00	\$4,664.00
*經全方位學習津貼資助			已使用預算的百分比 82.1%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1.珠心算課後活動費用	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓
2.數學科比賽費用	\$4,000.00	✓	✓	✓	✓
3.珠心算評鑑考核費用	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1.珠心算課後活動費用	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓
2.數學科比賽費用	\$4,000.00	✓	✓	✓	✓
3.珠心算評鑑考核費用	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：林淑殷、陳嘉鴻

科組員：曾志權、曾韻暉、薛家傑、徐驚賢、陳秀珍、黃雅琳、黃梅茵、梁嫻斯、彭悅生

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
常識科周年計劃(終期檢討報告)

關注事項 (一): 秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ● 透過環境設置，營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於操場設置「義德樹」，讓學生於代表自己的「樹葉」上，寫上五大核心價值(義德)的語句，學生語句例子: 我會努力遵守義德、我會尊重他人的權利等，活動於 12 月進行。 	<p>根據科本問卷調查結果顯示:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 92%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 ● 94% 學生透過「義德樹」活動嘗試在生活中實踐天主教五大核心價值。 ● 100%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(義德)，培育學生建立正向的價值觀(例：義德樹)。 ● 100%教師安排有關天主教五大核心價值(義德)的學習活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	● 常識科教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動，學生能對「義德」有所認識，並願意嘗試在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對「義德樹」十分感興趣，透過活動，有助學生認識天主教五大核心價值(義德)的意思，「義德樹」會在內操場擺放至七月。 ● 非華語學生中文較弱，可以配以影片作輔助，提升他們對內容的理解。 ● 可延伸閱讀或繪本提升學生認識天主教五大核心價值(義德)。

		<p>動，以培育學生建立正向的價值觀，例子：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ P.2：A 冊第 5 課「遇到困難時」，通過觀察圖片及討論，學生能在遇到困難時勇敢面對，培養承擔精神；➤ P.3：B 冊第 3 課「多元背景、多元發展」，通過觀察圖片，說出社區內不同文化背景居民擔當的工作；➤ P.4：B 冊第 2 課「科技全接觸（二）」，通過討論，分析應用程式提供的資訊給我們的出行帶來哪些方便，也認識科技設備怎樣改善殘疾人士的生活；➤ B 冊第 4 課「事				
--	--	--	--	--	--	--

傳千里」，通過討論，分析社交網絡平台對我們日常生活中的正面和負面的影響，帶出資訊素養的重要；

➤ B 冊第 6 課「網絡與通訊安全」，通過觀賞動畫，認識兒童私隱的必須性及說出保護個人資料的方法；

➤ P.5：A 冊第 6 課「愛惜自己珍惜生命」，通過閱讀資料，認識及尋求情緒支援的其他途徑，並與同學討論處理負面負面情緒的方法；

B 冊第 5 課「負

		<p>責任的信息」，通過觀察圖片，分析網絡欺凌對別人的影響；</p> <p>➤ P.6：A 冊第 1 課「性別角色」，透過突破性別定型的人士例子，學會尊重他人。</p> <p>A 冊第 3 課「拒絕誘惑」，通過小組討論，討論青少年過早發展性關係帶來的負面影響，並帶出尊重生命、尊重他人、責任感和守法精神。</p> <p>● 整體學生投入活動，態度積極，學生能說出及寫出有關天主教五大核心價值(義德)的句子。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 ● 各科以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在課堂讓學生使用「T.A.G」說出欣賞自我/同學的句子，例子如下：我欣賞同學的設計；我欣賞同學的能夠在小組活動能分工合作等。 	<p>根據科本問卷調查結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認為自己認識 PERMA 五大元素(正向情緒、全心投入、正向關係、意義以及成就感)。 ● 90%學生認同教師在課堂活動中培養學生正向思維，建立正向情緒。 ● 100%教師曾讓學生使用「T.A.G」，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 ● 教師在不同的教學活動中，如分組討論、角式扮演，積極鼓勵學生使用「T.A.G」，讓學生多欣賞同學的表現和成果分享，培養學生正向思維，認識及欣賞自我及他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 把「T.A.G」的標示貼在課室當眼處，提醒學生使用「T.A.G」。 ● 部分低年級學生表達及說話能力較弱。 ● 教師可親自示範使用「T.A.G」，幫助部分低年級學生熟悉此模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生較被動，建議同輩之間多鼓勵使用「T.A.G」。 ● 為了鼓勵學生多運用「T.A.G」，如學生成功運用「T.A.G」，可即使運用「賞你一個 LIKE」，讓學生感到正面鼓勵。

關注事項（二）運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>提升學生應用自學工具的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同的學習技巧(課前預習、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。 ➤ P.2-P.6 利用 PADLET,GOOGLE CLASSROOM 等讓學生分享所學知識。 	<p>根據科本問卷調查結果顯示:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師曾讓學生運用不同的學習技巧及學習工具。 ● 100%教師認為學生應用不同的學習技巧及學習工具能提升學生的學習效能。 ● 93%學生認為不同的學習技巧及學習工具能提升其學習效能。 ● P.2-P.6 學生利用 PADLET/GOOGLE CLASSROOM 進行預習。 ● 在常識科課堂中，學生會使用不同的思維圖進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台能有助學生搜集及紀錄資料，能加強學生主導自己的學習進程，提升學生的學習信心。 ● 學生能按教師指導，運用思維圖進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議學生多使用不同的思維工具摘錄筆記。 ● 可加強低年級學生的思維工具使用技巧，在課堂多使用思維工具及教師多作示範如何使用。 ● 建議下學年在「學習歷程檔案」加入相關的思維訓練元素，了解學生掌握情況並作出回饋。

		<p>(高階思維十三式)。推行情況：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ P.2：時間線、樹狀分類，如 2A 冊第一課：快高長大，運用樹狀分類，寫出有助兒童成長的食物。➤ P.3：推測後果、特徵列舉，如 3C 冊第 4 課：熱的現象，運用特徵列舉，寫出不良的導熱體特徵。➤ P.4：多方觀點、比較異同、兩面思考，如 4A 冊第 3 課：循環系統，運用比較異同，寫出動脈和靜脈的作用。➤ P.5：延伸影				
--	--	---	--	--	--	--

響、循環改變、另類方法，如 5B 冊第 5 課：變得開心，運用另類方法，寫出面對困擾或壓力的方法。

➤ P.6：互捉心理、奇妙關係、全面因素，如 6A 冊第 1 課：性別角式，運用全面因素，寫出性別定型的原因。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課會議，剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握相關能力的機會，從而提升學生自信。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科教師剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會。 ➢ 每級推行 POE 教學設計，教師於共備時選出一個課題進行教學。 	<p>根據科本問卷調查結果顯示:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師曾剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會。 ● 90%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升其合作精神及溝通能。 ● 100%教師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生的學習信心。 ● 教師曾設計體驗式的學習活動，例如小組進行實驗 (POE)，學生能跟據實驗目的，進行討論及分析，實驗過程亦需分工，包括紀錄、測試等，從而培養學生的合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對科學實驗很感興趣，如：三年級進行冷縮熱脹的實驗，利用熱水和冷水來實驗，找出冷縮熱脹的科學原理，學生反應投入，對實驗充滿好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因實驗需時，教師需留意時間控制，預留足夠時間讓學生反思。 ● 下學年，常識科會繼續進行 POE 教學設計，培養學生的探究及解難能力。

		<p>精神及溝通能力。</p> <ul style="list-style-type: none">● 體驗式的學習活動 例子分享：三年級學生學習有關植物的課題時，會到外操場觀察植物，記錄植物的特徵，學生用心及投入課堂；六年級學習有關動物的課題時，會進行小組活動：動物分類，學生都積極討論和分析動物的類別，這些學習活動都能升提學生的合作精神及溝通能力。				
--	--	--	--	--	--	--

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
常識科財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算結餘
1. 常識科教學材料一站式費用	\$500.00	\$500.00	\$0.00
2. 花泥(常識科)	\$500.00	\$0.00	\$500.00
3. 明報(常識科)	\$500.00	\$0.00	\$500.00
4. 常識科用品	\$3000.00	\$327.00	\$2673.00
合計	\$4500.00	\$827.00	\$3673.00
			已使用預算的百分比 18.3%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 常識科教學材料一站式費用	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 花泥(常識科)	\$500.00	✓	✓		
3. 明報(常識科)	\$500.00	✓	✓	✓	✓
4. 常識科用品	\$3000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
5. 常識科教學材料一站式費用	\$500.00	✓	✓	✓	✓
6. 花泥(常識科)	\$500.00	✓	✓		
7. 明報(常識科)	\$500.00	✓	✓	✓	✓
8. 常識科用品	\$3000.00	✓	✓	✓	✓

財政報告(截至 8 月 31 日)

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 11 月 30 日)	預算結餘
1. 購買魚菜共生系統的魚苗	\$3000.00	\$376.00	\$2624.00
合計	\$3000.00	\$376.00	\$2624.00
			已使用預算的百分比 13%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 購買魚菜共生系統的魚苗及植物幼苗	\$3000.00	✓	✓	✓	

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 購買魚菜共生系統的魚苗及植物幼苗	\$3000.00	✓	✓	✓	

成員名單

科主任：何嘉敏、黃雅琳

科組員：何嘉敏、黃雅琳、劉秀玲、陳秀珍、梁曉晴、黃梅茵、朱曉盈、彭悅生、韋俊安、李詠欣、林淑殷、陳秀珍

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
普通話科周年計劃(終期檢討報告)

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	跟進/反思
<p>提升學生應用自學工具的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三至六年級：學生利用電子學習平台，如 Padlet、Google Classroom 等分享學習成果，同儕互評，老師給予正面回饋。 ➢ 逢星期二午膳時段讓學生以錄播形式進行點唱活動。（下學期進行） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： 87%三至六年級學生應用電子學習平台，如 Padlet、Google Classroom 等分享學習成果，以提升學生的學習的能力。 88%三至六年級學生應用電子學習平台，如 Padlet、Google Classroom 等分享學習成果，以提升學生的學習的信心。 100%老師認為三至六年級學生應用電子學習平台，如 Padlet、Google Classroom 等分享學習成果，能提升學生的學習的能力。 100%老師認為三至六年級學生應用電子學習平台，如 Padlet、Google Classroom 等分享學習成果，能提升學生的學習的信心。 100%老師讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (學生及教師) ● 老師觀察並於會議上分享 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<p>老師向學生介紹不同的自學平台，讓學生有更多的選擇。在老師的鼓勵下，學生都比上年多了使用不同的學習平台。多使用出版社電子平台（智能評測系統、kahoot），作學生預習、延伸學習及自學之用。</p>

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	跟進/反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生運用學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： 88%學生運用不同的學習工具，以提升其學習信心及興趣。 85%學生學生運用「樂在普通話智能評測系統」電子學習平台進行自學，提升學習效能。 學生逢星期二午膳後小息，除閱讀圖書外，亦可進行「普通話大挑戰」活動，以提升學習興趣及信心。(下學期進行) 80%學生運用不同的網上資源，如香港普通話研習社的網上遊戲，提升學習興趣及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<p>「普通話大挑戰」活動在下學期進行。學生在5月的每逢星期二午膳後，向普通話大使朗讀自己級別的普通話書內的課文字詞及聲韻母。能補充課時的不足，也幫助學生在考試前進行溫習。</p>

財政預算

(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 小學普通話科教學材料一站式套裝	\$500.00	\$500.00	\$0.00
2. 普通話科用品(科本活動)	\$500.00	\$986.00	-\$486.00
3. 其他	\$100.00	\$90.00	\$10.00
合計	\$ 1,100.00	\$1576.00	-\$476.00
			已使用預算的百分比 143%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)			
		9月至 11月	12月至 2月	3月至 5月	6月至 8月
1. 教學材料一站式費用	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 科本活動	\$500.00	✓	✓	✓	✓
3. 其他	\$100.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)			
		9月至 11月	12月至 2月	3月至 5月	6月至 8月
1. 教學材料一站式費用	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 科本活動	\$500.00				✓
3. 其他	\$100.00				✓

財政預算

(乙)經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 小學普通話科教學材料一站式套裝	\$500.00	\$500.00	\$0.00
2. 普通話科用品(科本活動)	\$500.00	\$986.00	-\$486.00
3. 其他	\$100.00	\$90.00	\$10.00
合計	\$ 1,100.00	\$1576.00	-\$476.00
			已使用預算的百分比 143%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教學材料一站式費用	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 科本活動	\$500.00	✓	✓	✓	✓
3. 其他	\$100.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教學材料一站式費用	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 科本活動	\$500.00				✓
3. 其他	\$100.00				✓

成員名單

科主任：區飛燕

科組員：丁耿貞、李少英

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
體育科周年計劃（終期檢討報告）

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Google Form 和 Google Classroom 的分享功能，讓同學分享自己在體育課以外，以不同形式參與運動的經歷，可包括做運動、觀賞運動比賽、在比賽中作工作人員及啦啦隊等。 <p>獎勵：（魔法學院寶石） 該學期曾在 Google Form 分享運動經歷：5 粒寶石 該學期曾跟其他同學分享運動經歷：5 粒寶石</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生在長假期間參與不同體育活動，內容可包括做運動、參與比賽、觀賞比賽、在比賽中擔任服務生等，然後拍照放上 Google Classroom，最後在假期後於課堂中作簡單分享。根據教師觀察，不少同學願意在假期間做運動，並投入分享，同時也喜歡聆聽其他同學在假期間的不同運動經歷。 <p>而根據校本問卷調查顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%學生認同活動能提升他們對運動的興趣 ➤ 95.6%學生認同活動能提升他們對運動的信心 ➤ 100%教師認同活動能提升學生對運動的興趣 ➤ 100%教師認同活動能提升學生對運動的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 ● 會議記錄/集備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體體育科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察及校本問卷的數據顯示，活動有效提升學生對運動的興趣及對運動的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於活動有顯著成效，學生投入參與，也是一項適切的假期課業，建議下學年繼續進行此活動。

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2.設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在體育課中加入競技比賽元素，讓同學發揮公平競技、全力以赴等體育精神，配合學校主題，體現「義德」精神。 ● 獎勵：（魔法學院寶石） 表現良好的學生：5粒寶石 表現優異的學生：10粒寶石 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在日常體育課中加入競技比賽元素，亦舉辦了陸運會，讓同學發揮公平競技、全力以赴等體育精神，並加以教導，體現「義德」精神。 ● 根據教師觀察，活動能顯著提升同學在比賽中的公平性及體育精神的重視程度及意識。 ● 而根據校本問卷調查顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 93.5%學生認同他們能在體育課的競技比賽中學習到不同體育精神，並體現「公義」精神 ➤ 100%教師認同學生能在體育課的競技比賽中學習到不同體育精神，並體現「公義」精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 教師觀察並於會議上分享 ● 會議記錄/集備紀錄 	全體體育科教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察及校本問卷的數據顯示，活動有效讓學生體現「義德」精神，有關策略值得保留。另外，學生在整年對義德的學習於下學期舉辦陸運會成功體現，全體同學都竭盡全力，並在公平公正的環境下爭取佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷及教師觀察所得，體育課及體育活動除了能讓同學在運動技巧上進步，更能透過真實的競技情景，讓學生學習公平競技、體育精神、全力以赴等概念，體現義德精神。學生學會這些優良價值觀必定終身受用，因此小組建議繼續在體育課中透過競技活動培養學生的良好品德和價值觀。

財政報告

財政報告（截止 8 月 31 日）

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 獎品及紀念品	\$4,000.00	\$3,380.00	\$620.00
2. 教具	\$2,000.00	\$1,880.00	\$120.00
3. 九北學體會會員費	\$300.00	\$0.00	\$300.00
4. 陸運會租用場地費用	\$600.00	\$560.00	\$40.00
5. 其他小項支出	\$100.00	\$238.00	負\$38.00
合計	\$7,000.00	\$6,058.00	\$942.00

已使用預算的百分比 86.5%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 獎品及紀念品	\$4,000.00		✓		
2. 教具	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 九北學體會會員費	\$300.00				✓
4. 陸運會租用場地費用	\$600.00				✓
5. 其他小項支出	\$100.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
6. 獎品及紀念品	\$4,000.00			✓	
7. 教具	\$2,000.00				✓
8. 九北學體會會員費	\$300.00				
9. 陸運會租用場地費用	\$600.00				✓
10. 其他小項支出	\$100.00			✓	

財政報告(截至 8 月 31 日)

(2) 經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 教練費	\$40,000.00	\$31,050.00	\$8,950.00
2. 陸運會車費	\$4,000.00	\$2600.00	\$1,400.00
3. 游泳班	\$13,000.00	\$0.00	\$13,000.00
4. 比賽報名費	\$1,000.00	\$1850.00	負\$850.00
5. 各活動車費	\$10,000.00	\$1,500.00	\$85,000.00
合計	\$68,000.00	\$37,000.00	\$31,000.00
			已使用預算的百分比 54.4%

原訂(開支計劃)

		2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教練費	\$40,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 陸運會車費	\$4,000.00			✓	
3. 游泳班	\$13,000.00				✓
4. 比賽報名費	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
5. 各活動車費	\$10,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

		2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
6. 教練費	\$40,000.00	✓	✓	✓	✓
7. 陸運會車費	\$4,000.00			✓	
8. 游泳班	\$13,000.00				✓
9. 比賽報名費	\$1,000.00			✓	✓
10. 各活動車費	\$10,000.00			✓	✓

成員名單

科主任：徐驚賢、林慧明

科組員：曾志權、黃雅琳

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
音樂科科周年計劃終期檢討報告

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ● 透過宗教及相關科組，設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值(義德)，培育學生建立正向的價值觀。 ● 宗教科合作，利用星期三/五早會祈禱時段，教授學生唱頌一些與義德有關的聖詠。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： 90.8%在音樂課的音樂訓練中明白到歌詞中的意義以及道理，並體現「義德」精神。 ● 根據教師觀察及共同備課會議上作分享: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生普遍增加了對某一些詩歌及義德歌曲的認識。 ➢ 學生在課堂內合唱聖詠，明白到歌詞中的意義以及道理，建立正向的價值觀，增加了對音樂的興趣。 ➢ 在早會中教授過歌曲：聖馬善樂歌/上主是正義的/we are unity ➢ 學生在音樂課和早會領唱中提升了表演的自信心，有更多同學願意參加不同的音樂比賽(唱歌、敲擊樂)。 ● 下學期跨學科活動以宗教、音樂及常識元素以「方濟馴狼」為主題。活動內容以歌曲、嘉賓分享及故事為主。根據觀察所得，學生喜愛故事形式的唱遊。 ● 下學期跨學科活動以英文、宗教及音樂科元素透過音樂會形式，以嘉賓分享生活為主題。根據校本問卷調查結果顯示，88.7%的學生表示活中動中能夠跟嘉賓唱出歌曲。根據觀察所得，學生能以律動形式配合音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	● 音樂科全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍增加了對某一些詩歌及義德歌曲的認識。 ● 建議學生在課堂分享聖詠在生活中體現到的價值，例如「正義」和「公平」，滲入天主教五大核心價值。 	<p>本科在本學年非常積極參與與其他科合辦的跨學科活動，並在不同跨科活動中擔任協助角色，積極配合其他科的需要，在活動中加入音樂元素。</p> <p>來年音樂科展望有機會在跨學科活動中擔當更重要的角色，讓同學體驗更豐富的音樂學習經歷。</p>

<p>2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 ● 於音樂課堂內，請學生將他們認為包含正向訊息的歌曲上載 Google Classroom，並投票選出喜愛自己班的歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 97%學生認同自己能夠唱出歌曲，能傳達正向訊息。當中 93.8%學生會藉著歌曲抒發正向情緒。 ➢ 92.9%學生認同自己能從課堂合唱中學習到團隊精神，並有 93.9%學生認為能提升自己對音樂的興趣和提升成就感。 ➢ 87.5%學生認同能提升創作/表演音樂的能力。 ● 根據教師觀察及共同備課會議上作分享: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生藉著歌曲抒發情緒，發放正能量。 ➢ 學生分享所選歌曲當中的內容與意義; 學生之間互相學習，欣賞並尊重不同的演出。 ● 下學期跨學科活動以數學/普通話/體育/音樂/電腦元素透過以「速率」為主題，配以不同音樂去進行跑步比試。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據問卷調查所得，84.2%學生能夠運用不同的音樂配合不同的活動。學生藉著音樂與運動建立健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有學生對歌曲表示「不懂普通話」、「不懂唱」等: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議教師可向學生講解歌曲內容，引導學生欣賞不同類型的音樂。 ➢ 建議科任教師可播放上年度班歌分享片段，增加學生興趣，引發他們積極分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有部會學生在(早會)唱聖歌時仍未能掌握基本音準，拍子等。 ● 建議在音樂堂及課外活動如：合唱團、溥仁好聲音等加強對學生的音樂基礎的訓練。
--	---	---	---	---	---	---

關注事項(二):運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	回饋與跟進
<p>1. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心。 ➢ 各科教師設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心。 ➢ 舉辦音樂觀賞活動，讓學生加強自己對音樂的興趣和認知。 ➢ 於試後活動中舉行溥仁音樂大賽，鼓勵各級學生參與，比賽中學生可以自由選擇歌曲，用自己喜歡的歌曲比賽。 ➢ 在比賽中更邀請到專業嘉賓分享唱歌心得，也有樂隊即場演奏 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關於「國際消除種族歧視日」跨學科活動以中文/音樂/視藝/圖書/非華語元素透過多種攤位活動以「不同國家」為主題。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 82.5%學生認同體驗式學習活動能加強自己對音樂的興趣和認知，能夠演奏非洲鼓。 ➢ 根據教師觀察及共同備課會議上作分享: ➢ 學生投入非洲鼓活動，有很好的體現。 ➢ 學生對樂器有更深的認識，對演奏更有興趣。 ➢ 高年級學生更嘗試教導低年級學生演奏非洲，自信心大增。 ● 下學期 7 月已舉行溥仁音樂大賽，同學都踴躍參與。每班至少有一隊代表參賽，參賽歌曲亦涵蓋不同語言和不同風格，展示了同學們的才華多元化及有獨特性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參與音樂大型音樂活動，以擴闊眼界。 ● 鼓勵音樂科全年進修至少一次 Eservices 或外間機構舉辦的本科工作坊，並在科會上分享。

財政報告 (截至 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 運輸及交通費	\$15,000.00	\$5324.30	\$9,675.70
2. 獎品及紀念品	\$1,000.00	\$1028.00	(-\$28.00)
3. 參考書	\$1,000.00	\$500.00	\$500.00
4. 教具	\$5,000.00	\$197.00	\$4,803.00
5. 比賽	\$5,000.00	\$3,930.00	\$1,070.00
6. 參與計劃及培訓費用	\$2,000.00	\$11,000.00	(-\$9000.00)
7. 保養費及維修費	\$5,000.00	\$0	\$5000.00
8. 其他小項支出	\$2,000.00	\$4808.00	(-\$2808.00)
合計	\$36,000.00	\$26,787.30	\$4892.70
*經全方位學習津貼資助			已使用預算的百分比 74.40%

原定(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 運輸及交通費	\$15,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 獎品及紀念品	\$1,000.00				✓
3. 參考書	\$1,000.00		✓	✓	✓
4. 教具	\$5,000.00		✓		✓
5. 比賽	\$5,000.00	✓	✓	✓	✓
6. 參與計劃及培訓費用	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓

7.	保養費及維修費	\$5,000.00	✓	✓	✓	✓
8.	其他小項支出	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)						
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月	
1.	運輸及交通費	\$15,000.00	✓	✓	✓	✓
2.	獎品及紀念品	\$1,000.00				✓
3.	參考書	\$1,000.00			✓	✓
4.	教具	\$5,000.00		✓		✓
5.	比賽	\$5,000.00		✓	✓	✓
6.	參與計劃及培訓費用	\$2,000.00		✓	✓	✓
7.	保養費及維修費	\$5,000.00				✓
8.	其他小項支出	\$2,000.00				✓

財政報告(截至 8 月 31 日)

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算結餘
1. 中敲導師費	\$17,100.00	\$19,000.00	(-\$1,900.00)
2. 鋼琴班教具	\$3,200.00	\$0.00	\$3,200.00
合計	\$20,300.00	\$19,000.00	\$1300.00
*經全方位學習津貼資助			已使用預算的百分比 93.60%

原訂(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 中敲導師費	\$17,100.00	✓	✓	✓	✓
2. 鋼琴班教具	\$3,200.00	✓	✓	✓	

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
2. 中敲導師費	\$17,100.00		✓	✓	✓
2. 鋼琴班教具	\$3,200.00		✓	✓	

成員名單

科主任：韋俊安、梁嫻斯

科組員：郭凱婷、彭悅生

獻主會溥仁小學
2023-2024年度
視藝科周年計劃(終期檢討報告)

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1.秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科：各級於學期初舉行集體備課會議，選取以「義德」相關課題進行課研，設計合適的教學活動或延伸活動，讓學生可以在生活中實踐。 ➢ 運用速寫簿繪畫「義德」、主題相關的作品，上下學期各一次。 ➢ 下學期以和諧粉彩作為媒介，選取不同的主題進行創作，並作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過90%的學生於上學期完成以正向人際成就感—「朋友相處場景(可四格漫畫等形式)」為題的速寫簿繪畫，如校園、公園。 ● 100%的學生於下學期以和諧粉彩作創作媒介，以「義德」相關課題進行創作，主題包括：「色彩義德樹」、「地球很危險」、「刺蝟先生的擁抱」、「義德森林」等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全體視藝科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對和諧粉彩感興趣，對和諧粉彩有基本認識，亦掌握部分技巧，可見學生於課堂上樂於創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議持續跟進相關的教學資源，讓學生不斷學習和吸收新的技巧和靈感。 ● 學生可主動尋求教師或同學的意見和指導，了解自己的進步情況，並進行改進。 ● 鼓勵同學保持開放的心態，勇於嘗試新的創意，通過不斷練習和實踐，能夠持續提升畫作的水平。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2.培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我們欣賞你」TAG (二至六年級) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生於課堂內運用TAG的方式Talk(描述) Appreciation(欣賞) Give advice (建議)自評及互評，學習多欣賞自己及他人。 ● 配合「溥仁藝廊」，利用TAG 表達欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的教師曾鼓勵學生於課堂內運用TAG，利用投影機向同學展示作品，並嘗試描述創作時的想法及技巧。同學用欣賞的態度觀察作品，嘗試用說話表達欣賞，以及作出建議。 ● 超過90%的學生表示曾於課堂活動中參與各TAG相關的活動，例如：在進行課堂匯報後，教師和同學彼此表達欣賞。 ● 超過80%的教師認為學生能透過 PERMA 五大元素(配合「溥仁藝廊」利用TAG 表達欣賞)，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體視藝科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同學均有參與TAG，分享需時，可惜未有足夠時間供學生分享。 ● TAG配合訓輔組的「賞你一個LIKE活動」，當學生能鼓起勇氣進行分享，教師和同學會向他「賞你一個LIKE」，效能更佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 TAG 的方式進行自評和互評，不僅能提升學習效果，還能培養學生的自我意識、表達能力和批判性思維。教師應該積極鼓勵和引導學生養成這種良好的學習習慣。 ● 可考慮善用 Padlet作分享工具。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
3. 各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師可透過一些與課題相關的網站，透過 Google Classroom 發放予學生，提供多元化的自學資料 (例如：繪畫技巧相關的網站)，提升學生的學習興趣及科本知識，及推動學生自主學習，教授如何善用網上資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%的教師表示曾透過一些與課題相關的網站，從Google Classroom 發放予學生，提供多元化的自學資料及推動學生自主學習，教授如何善用網上資源。例如：繪畫技巧相關的網站、課題相關的影片。 根據教師觀察，大部分學生能善用網上資源，提升他們的學習興趣及科本知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全體視藝科教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師需要仔細篩選和評估網上資源的可靠性和適合性，確保它們與課程目標和學生需求相吻合。這不僅能提高資源的價值，也能培養學生的鑒別力和批判性思維。 在提供網上資源的同時，教師也可以鼓勵學生互相分享和討論所學。這不僅能加深他們對知識的理解，也能培養協作和溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師應該密切關注學生的學習過程和效果，及時提供反饋和指導。例如：了解他們在使用網上資源時的困難和學習心得，並根據情況調整教學策略。 可考慮配合魔法寶石作為獎勵。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
4. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 ➢ 透過設計「體驗式正向學習活動」提供機會讓同學共同創作。 ➢ 配合「我們欣賞你」TAG鼓勵學生於課堂內運用TAG的方式Talk(描述) Appreciation(欣賞) Give advice (建議)自評及互評，學習多欣賞自己及他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%的教師認為學生能透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。例如：上學期已完成了各級的寫生活動。 ● 小二學生於校園內寫生，小三至小六學生由教師帶領外出到九龍賽城公園進行寫生活動，5B、6B班因惡劣天氣，教育局宣佈停課關係而被迫取消外出寫生，鼓勵同學在學校假期時再到公園寫生。 ● 下學期，小二、三、及六參與中大文物館「潤物有聲：文物與我們的故事」導賞及一筆畫繪畫工作坊。 ● 小四參與賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 ● 集備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體視藝科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小二學生對教學活動如木飛機製作很感興趣。 ● 小三學生對於製作STEAM作品(萬花筒)十分投入，除了能創作亦能成為玩意，學生十分喜愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「體驗式正向學習活動」是一個非常好的教學策略，能夠有效地激發學生的學習興趣和創造力。引導學生主動參與、合作完成創作。 ● 活動設計可考慮學生的興趣愛好、年齡、特點和能力水平。 ● 建議「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃可加入進度之中作規劃。

財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 視藝用品及教具	\$1,700.00	\$3510.00	-\$1,810.00
2. 參考書	\$300.00	\$0.00	\$300.00
3. 比賽費用	\$1,000.00	\$278.00	\$722.00
合計	\$3,000.00	\$3788.00	-\$788.00
			已使用預算的百分比 126.3%

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書(e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 視藝用品及教具	\$1,700.00		✓	✓	✓
2. 參考書	\$300.00	✓	✓	✓	✓
3. 比賽費用	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

截至8月31日(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 視藝用品及教具	\$1,700.00		✓	✓	
2. 參考書	\$300.00	✓	✓	✓	
3. 比賽費用	\$1,000.00	✓	✓	✓	

財政報告(截至 8 月 31 日)

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 視藝活動(參觀/工作坊/校內外活動)	\$10,000.00	\$6,500.00	\$6,500.00
合計	\$10,000.00	\$6,500.00	\$6,500.00
			已使用預算的百分比 65%

原訂(開支計劃)

		2023-2024年預算開支計劃(請 ✓)			
項目	預算	9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 初小 視藝活動	\$2,000.00		✓	✓	✓
2. 中小 視藝活動	\$4,000.00		✓	✓	✓
3. 高小 視藝活動	\$4,000.00		✓	✓	✓

截至8月31日(開支計劃)

		2023-2024年預算開支計劃(請 ✓)			
項目	預算	9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 初小 視藝活動	\$2,000.00			✓	✓
2. 中小 視藝活動	\$4,000.00			✓	✓
3. 高小 視藝活動	\$4,000.00			✓	✓

成員名單

科主任：曾韻暉、李詠欣

科組員：曾韻暉、李詠欣、何婉筠、黃梅茵、張寶珊、彭悅生、林慧明

獻主會溥仁小學

2023-2024 年度

STEAM、資訊科技及電子教學組周年計劃(終期檢討報告)

關注事項（一）：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐	<ul style="list-style-type: none"> 教學實踐：透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 科任教師於全學年安排每位學生都有機會向同學匯報及展示學習成果（公平相待）。 	<p>學生在課堂進行專題研習，透過自評及互評，讓學生認識及欣賞自己和同學，亦透過匯報提升學生的成就感：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 98%學生認為懂得欣賞自己 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生表示欣賞自己懂得改良作品及運用創意設計遊戲。 ■ 學生欣賞自己努力按步驟完成作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	STEAM/ 電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 學生匯報技巧有待提升，如聲線及流程安排及演繹技巧。 學生完成STEAM專題研習需時及過程複雜，學生初接觸時較迷茫，需要教師多加指導。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在匯報前可簡單教授學生匯報的技巧，如提醒學生提高聲線及音量。 教師可在進行專題研習前讓學生搜集相關資料或以影片作輔助，讓學生建構關於主題的相關概念，尤其低小班別在需要教師多
2. 培養學生正向思維，透過PERMA五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及肯定自我。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 PERMA 的元素，透過設計「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」設計不同的學習活動，活動以分組形式進培養 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%學生認為懂得互相欣賞 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生透過分組活動加深了解組員的性格和技能，學會與組員合作及相互包容。 ➤ 91%學生認為透過匯報提升成就感 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生表示能完成作品及展 				

	<p>學生正向思維，認識及欣賞自己及他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動以分組形式進行，以提升生生互動，培養學生互相欣賞的情操及正向人際關係。 - 訓練學生的共通能力及技能，提升學生的成就感。 	<p>示遊戲，並與同學一同玩樂而感自豪。</p> <p>可見學生在專題研習中懂得欣賞彼此，肯定自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師課堂觀察 ➤ 以分組形式進行，學生妥善分工，有良好的溝通及團隊精神，在互相合作和欣賞的氛圍下愉快學習。 ➤ 學生利用Scratch JR創作遊戲，同學之間互相欣賞，測試對方的遊戲，確保能正常運作，發揮團隊合作，建立正向人際關係。 ➤ 學生積極投入，發揮個人所長，運用創意設計及改良作品。 ➤ 課堂上給予學生匯報的機會，展示成果，學生懂得輪流發表意見，能互相給予正面的回饋及鼓勵，從而提升成就感。 ➤ 訓練學生的共通能力—發揮創意力、提升溝通能力。 			<ul style="list-style-type: none"> • 學生匯報時自信心不足。 	<p>加提示及引導來完成STEAM小冊子。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可從旁鼓勵學生與組員互相溝通，一同協力完成任務。 • 匯報前可多作鼓勵，讓學生提升信心，亦可運用TAG，互相欣賞，提升成就感。
--	---	---	--	--	---	--

財政報告（截至 8 月 31 日）

（甲）資訊科技綜合津貼（CITG）

項目	預算	已使用（截至 8 月 31 日）	預算餘額
I. 資訊科技及電子教學組			
1. 學校 Wi-Fi 費用（9 月 - 5 月 \$4,500）（6 月 - 8 月 \$5,220）	\$54,000.00	\$56,160.00	-\$2,160.00
2. Broadband Service（9 月 - 1 月 \$1,200）（2 月 - 8 月 \$1,440）	\$14,400.00	\$16,080.00	-\$1,680.00
3. 投影機	\$32,000.00	\$32,000.00	\$0.00
4. 學校網頁託管年費	\$7,600.00	\$7,971.00	-\$371.00
5. 防毒軟件	\$6,000.00	\$9,200.00	-\$3,200.00
6. 桌上電腦 6.1 手提電腦	\$20,000.00	\$4,990.00	\$15,010.00
7. 其他	\$6,000.00		-\$29,797.00
7.1 電子通告及收費系統續約		\$7,500.00	
7.2 學生證及教職員證		\$1,080.00	
7.3 External Hard disk		\$568.00	
7.4 運送 LEGO 模型車費		\$75.00	
7.5 X Class		\$13,140.00	
7.6 校產盤點系統保養		\$7,460.00	
7.7 CCTV 維修保養		\$5,974.00	
合計	\$140,000.00	\$162,198.00	-\$22,198.00

原訂（開支計劃）

2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 學校 Wi-Fi 費用	\$54,000.00	✓	✓	✓	✓
2. Broadband Service	\$14,400.00	✓	✓	✓	✓
3. 投影機	\$32,000.00	✓			
4. 學校網頁託管年費	\$7,600.00	✓			
5. 防毒軟件	\$6,000.00	✓			
6. 桌上電腦	\$20,000.00	✓			
7. 其他	\$6,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日（開支計劃）

2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 學校 Wi-Fi 費用	\$54,000.00	✓	✓	✓	✓
2. Broadband Service	\$14,400.00	✓	✓	✓	✓
3. 投影機	\$32,000.00	✓			
4. 學校網頁託管年費	\$7,600.00	✓			
5. 防毒軟件	\$6,000.00	✓			
6. 桌上電腦	\$20,000.00	✓			
7. 其他	\$6,000.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 經擴大的營辦津貼的基線指標 (STEAM/電腦科)

項目	預算	已使用 (截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 教具	\$5,000.00	\$3196.80	\$1,803.20
2. 器材	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
3. 耗用品	\$1,500.00		-\$140.00
3.1 3D 打印物料		\$1,640.00	
4. 其他小項支出	\$500.00	\$800.00	-\$300.00
合計	\$8,000.00	\$5,636.80	\$2,363.20

原訂（開支計劃）

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教具	\$5,000.00	✓	✓		
2. 器材	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 耗用品	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓
4. 其他小項支出	\$500.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日（開支計劃）

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教具	\$5,000.00	✓	✓		
2. 器材	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 耗用品	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓
4. 其他小項支出	\$500.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：薛家傑、黃梅茵

科組員：陳嘉鴻、曾志權、劉秀玲、黃雅琳、徐驚賢、何嘉敏、張宇、韋俊安、梁嫻斯、楊栢軒、歐陽振祥

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
宗教培育組周年報告計劃(終期檢討報告)

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教學實踐在宗教課，根據與義德及愛德相關的課題，透過觀課形式配合厄瑪烏的教學法，設計合適的教學活動或延伸活動，滲入天主教五大核心價值(義德和愛德)，培育學生建立正向的價值觀，並在生活實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科已於三月中舉辦了優化課堂，目的提升教師在運用厄瑪烏教學法及基督徒故事的學與教水平。 優化觀課的前期準備先進行同級備課會，備課會中讓教師選取了「做個好領袖」其中兩個聖經章節。 <ul style="list-style-type: none"> 「焚而不毀的荊棘」及「過紅海」 四月中，六年級分別進行了優化課堂觀課，教師表現： <ul style="list-style-type: none"> 100%老師表示優化課堂有助提升教師之間的學與教交流。 100%老師認為選擇的課題發揮空間大，讓學生有更多的討論空間。 梅瑟是舊約聖經的重點人物，讓老師滲入梅瑟義德及愛德的行動例子。 學生表現： <ul style="list-style-type: none"> 6A：學生上課投入及能對焦討論題目 6B：教師以人物代入角色介紹梅瑟，令學生投入聖經情節。 6C：學生通過討論後，能寫上梅瑟性格特質並即場匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察並於會議上分享 	宗教科教師	<ul style="list-style-type: none"> 由於課題內容較多，因此，每節只可教授一個故事情節。 宜運用代入人物的角色互動策略，有效提升學生的討論內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度共同備課會上多分享教學成果，讓教師優化活動設計內容。 繼續鼓勵學生多參與宗培組舉辦的校外活動，有助學生並在生活中實踐對義德及愛德的認識。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構或教區神父到校為學生及老師舉辦工作坊或講座，主題：義德及愛德為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教周於七月初為期三天進行活動。第一天將舉辦宗教培育講座，對象為全體師生。 主題：古聖若瑟 神師：伍國寶神父 神師對活動成效期望很高，科主任在活動前再與神師商討內容，如：運用聲效、戲劇形式帶出宗教喜訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察並於會議上分享 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 講座內容配合本年度五大核心價值：義德，期望學生透過聖經人物的事蹟，如何在生活上實行義德的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 神師建議運用戲劇形式讓學生掌握聖經內容。 神師也建議即場揀選學生扮演聖經人物「若瑟」讓講座變得生動有趣。
2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教學實踐在校本活動以 PERMA 為主軸的正向教育滲入活動，根據成就感與正向人際關係的課題，設計不同的學習活動(如：製作玫瑰唸珠、義工活動、聖誕報佳音)培養學生正向思維，認識自己，肯定自我，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 四旬期參加了由香港婚姻輔導會舉辦的「港島區親子賣旗日」 <ul style="list-style-type: none"> 已參加的學生及家長表示首次參與賣旗活動，活動目的：為資助支持婚姻準備、輔導及培育服務籌募經費，建立更鞏固的家庭覺得活動有意義。 學生表示初次賣旗表現緊張，因活動地點是繁華市區中環。當日有眾多學校參加活動，學生擔心難找到有利位置向途人賣旗。 家長表示子女首次以親子形式參與活動，起初大家對陌生途人表現很緊張。賣旗時較難開口走近途人身邊呼籲途人買旗。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察並於會議上分享 	宗教科教師	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生到區外服務，除了可以擴闊學生視野，也可以讓學生體驗到社會現況。 	<ul style="list-style-type: none"> 為了讓學生有更多生活體驗建議多安排學生到香港平民區進行福傳活動，如：廟街、每逢佳節上門探訪及製作小手工送給區內的人，讓學生多到區內外接觸，有效推動福傳文化。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教學實踐在校本活動以 PERMA 為主軸的正向教育滲入活動，根據成就感與正向人際關係的課題，設計不同的學習活動(如：製作玫瑰唸珠、義工活動、聖誕報佳音)培養學生正向思維，認識自己，肯定自我，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認為活動很有成功感。家長表示能與孩子一齊參加活動，才發現學生只要多嘗試會感受到滿足感及意義。 ● 聖母月校本主題：極溫良的母親。 ➢ 問卷調查結果顯示： 64.4%學生表示透過聖母月製作母節卡能直接向母親表達謝意及愛意。母親節卡內容包括兩封書信：《教宗聖若望保祿二世給婦女的信函》，內容感謝婦女孕育了下一代把新生命帶到世上。 ➢ 100%教師表示學生在卡內以書信形式寫上對母親感謝之情。教師收集了學生作品也發現部分學生自小由親友照顧，書信內容反映了學生對他們感恩及養育之情。 ➢ 18.8%學生參加了聖母月親子工作坊。工作坊目的讓學生和家長透過工作坊認識花地瑪聖母，認識聖母的芳表，增加在生活信賴天主。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動有助讓家長一同增加生活經驗也讓家長增加與子女溝通的機會。 ● 聖母月活動除了多元化外，學生踴躍參加，其中親子工作坊元素新穎，學生對於利用製作擴白香石認識精油的特性及如何提升親子間關係。家長與學生也獲益良多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續鼓勵學生在課餘時間多參加義工活動，有助提升個人及朋輩間的人際關係。 ● 由於學生對流體畫很有興趣，因此，宗教周將會擴展至其他級也參與，並再深化活動內容。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教學實踐在校本活動以 PERMA 為主軸的正向教育滲入活動，根據成就感與正向人際關係的課題，設計不同的學習活動(如：製作玫瑰唸珠、義工活動、聖誕報佳音)培養學生正向思維，認識自己，肯定自我，發展潛能。 	主。學生及家長在活動中同時製作擴香石配合精油如何增進母子間感情。製作擴香石過程中，家長及學生需要二人合作才可完成作品。完成後，大家互相欣賞及分享日常生活中親子點滴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科教師 		

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>2. 提升學生應用自學工具的能力各科按照科本特色，運用不同自學工具，發展校本課程，以使學生建構知識，發展推理、批判及創造等思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 Google Classroom 提供多元化的學習工具，提升學生的學習興趣。(如：喜樂少年網上平台促進學生的閱讀能力) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師表示經常透過 Google Classroom 提供多元化的學習工具，提升學生的學習興趣在生活上進行福傳及實踐宗教喜訊。 ➢ 56.1%學生表示經常及 27%間中透過 Google Classroom 提供多元化的學習工具，提升學生的學習興趣在生活上進行福傳及實踐宗教喜訊。 ➢ 74.5%的學生表示常用 YouTube 收看影片作自學用途。影片內容：卡通及教區最新資訊為多。 ● 四旬期及聖母月宗教科教師透過 Google Classroom 為學生提供多元化的學習工具，如利用公教頻道分享最新教區影片—四旬期每周的主題、神父修道的分享影片、花地瑪聖母及聖母訪親的內容。 ● 聖母月由教師上載圖片及影片讓學生認識中華聖母、花地瑪聖母及聖母訪親的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課時有限，影片未能完全在課時內完整播放。 ● 學生使用平板的機會眾多，影片只供學生作自學用途，未能反映學生的使用率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升學生多使用 Google Classroom，安排學生在堂上分享影片內容。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年跨學科活動(不少於4次)，透過體驗式的學習經歷，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心促進學生的全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三次跨學科活動以宗教及音樂科元素透過講座及泰澤祈禱形式進行。 主題：「服務窮人」 本校邀請了無玷聖母獻主會胡頌恆神父到校帶領活動。 ➢ 67.9%的學生認為胡神父分享在廟街服務窮人多年的經驗，有助他們認識現今窮人的生活情況。 ➢ 73.6%的學生喜歡今日講座內容。 ➢ 講座內容第一部分：由神父介紹自己在港服務窮人多年的經驗。神父在廟街服務多年幫助了很多無家者的情況。 ➢ 講座內容第二部分：以泰澤祈禱形式為2024年四旬期牧函提到需要與患精神病的、年輕的、流離失所的、心懷善意的的姊妹兄弟，以及受造界同行祈禱。 ➢ 學生參與泰澤祈禱的機會較少，但學生在現場跟隨領經及對經既教師進行祈禱，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動第二部分採用泰澤祈禱讓學生以多元化形式祈禱，提升學生的投入感及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 胡神父分享了很多在廟街服務的點滴，為了增加學生對區外的服務體驗，將於試後活動安排學生探訪胡神父及探訪廟街。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年跨學科活動(不少於4次)，透過體驗式的學習經歷，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心促進學生的全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第四次跨學科活動以宗教及視藝科元素透過創作藝術創作形式以「極溫良的母親」為主題。 本校邀請了丘淑儀修女(寶血會女修院)擔任活動神師。 ➢ 85.7%的 P.5-6 學生表示喜歡活動內容。 ➢ 學生先聆聽修女分享路加福音的記載，(1：39-56)「聖母訪親」當天使奉天主之命，邀請聖母藉聖神降孕，成為救世主之母的當下，同時告訴聖母，她年老不孕、期待麟兒已久的表姊依撒伯爾，半年前，同樣因為天主的恩慈，透過聖神而受孕。聖母就急速趕往山城，照顧待產的表姊。 ➢ 學生通過聖母訪親的內涵，是瑪利亞順從聖神，效法她愛人行動的德表。 ➢ 86.8%學生喜歡修女以藝術創作。學生需自選三種顏色分別代表：學校的愛、家庭的愛及自己的愛製作個人作品(流體畫創作)－「把愛·傳出去」來表達對天主的愛。 ➢ 學生完成活動，再分享自己的作品和個人感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於活動空間及時間有限，因此，未能覆蓋所有學生參與活動。 ● 流體畫顏料質地較厚影響了作品成效，宜選用稀釋顏料為佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三次跨學科活動是承接第一次跨學科活動。嘉賓利用歌曲配合動作舞蹈，讓學生透過歌詞的重要詞明白聖誕節的意義。方法簡單易淺白，而學生又容易掌握。 ● 綜合兩次跨學科活動內容，能夠承接啟下及讓學生由淺至深認識節令，效果佳。建議明年也參考這次活動舉辦的方式。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年跨學科活動(不少於4次)，透過體驗式的學習經歷，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心促進學生的全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第五次跨學科活動為圖書及宗教科推廣世界閱讀日。 本校邀請了香港方濟會盧山修士到校，為學生介紹以下由方濟會編寫的圖書： 《神父舅父小孩》、《青年面譜聖經尋》、《聖方濟讚》、《方濟畫傳》。 ➢ 79.6%學生認為學習聖經人物有助提升在生活上面對問題的信心。 如《青年面譜聖經尋》中梅瑟帶領以色列民離開埃及，當中遇上海一分為二。最後，梅瑟靠著天主幫助成功帶領以民過紅海。 ➢ 盧修士為了讓學生投入認識宗教圖書，每當介紹圖書特色的內容時均配上自編自唱的歌曲。其中修士教導學生詠唱十誡歌，增加學生對十誡的認識。 ➢ 介紹《聖方濟讚》修士為了讓學生理解方濟從前福傳的足跡，修士讓全體學生一起扮演狼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港方濟會編寫了很多圖書，當中除了介紹聖人方濟外，也記載了很多舊約聖經人物。學生透過簡單歌曲配合修士介紹，有助提升學生借閱的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館已購四了活動中修士介紹的圖書，讓學生可以自行借閱。 ● 宗教科老師在試後時間多提醒學生在小息時間借閱新宗教圖書。同時，也鼓勵學生在課堂上分享借閱的讀後感。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以工作坊形式讓學生透過布偶劇故事認識義德及愛德(常識及宗教)。 ● 舉辦宗教周(跨學科活動) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期邀請了香港方濟會到校進行佈偶劇介紹聖方濟推行環保與大自然的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 86.6%學生表示透過布偶劇有助增加對聖方濟的認識。 ➢ 82.4%學生表示會效法主角聖芳濟在生活上實踐環保方法。聖方濟尊敬和酷愛大自然，但他並沒有鼓吹大自然崇拜，他以天主為中心，以愛的胸懷來關愛大自然，以心靈性的角度來欣賞大自然。 ➢ 布偶劇內容讓學生學習聖方濟視大自然為弟兄姊妹，是一家人，彼此都是天主的創造，是一個有情有愛的關係，同時他也認為大自然反映天主的美善的訊息。 ➢ 布偶劇由伍維烈修士及藝術家以現場配音形式演出，大大提升了現場氣氛。 ➢ 活動中修士每一小節以聖詠讓學生一起大合唱及代入每個情節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生拉近與舞台的距離，可考慮把舞台流動到操場後方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望來年再邀請修會到校配合下年度關注事項，如：中華文化、外方傳教士到中國傳教的生活。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 以工作坊形式讓學生透過佈偶劇故事認識義德及愛德(常識及宗教)。 ● 舉辦宗教周(跨學科活動) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於七月舉辦了三天宗教周活動，主題：知恩·謝恩·報恩—為一切事……要時時感謝天主父。(弗 5:20) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動內容：講座、藝術創作、外出探訪及正向魔術表演。 ● 第一天活動：宗教培育講座主題：古聖若瑟 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 95%的學生及 100%的教師表示神父以故事及圖像有助學生認識若瑟。學生從淺至深進入故事內容，圖像彩豐富再配合神師跟貼式講解及交流，讓學生有效與神師溝通。 ➢ 82.6%學生及 100%的教師表示通過創：37，學習若瑟原諒家人的行為。 ➢ 90.1%學生表示通過若瑟被兄弟欺負的經過，而欺凌弱小。 ➢ 神師在講座後現場使用 Kahoot 為師生作出小評核，反映師生對內容的掌握。 ● 第二天活動：探訪慈香港飯堂及學習「耶穌醫治十個麻瘋病人」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 91.7%的學生表示，通過聖經故事學習耶穌醫治麻瘋病人對人的關愛。其中一位被治癒的病人，回頭向耶道謝。 ➢ 17.9%的學生探訪慈悲香港飯堂，學生首次光顧飯堂及跟隨飯堂負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教周活內容及主題生活化而且貼近學生日常生活。 ● 學生遺忘了部分十誡內容，提醒學生要多留意走廊的宗教佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 把宗教日改為宗教周能讓學生以連貫式每日以多元化活動加深學生對信仰的認識。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 以工作坊形式讓學生透過佈偶劇故事認識義德及愛德(常識及宗教)。 ● 舉辦宗教周(跨學科活動) 	<p>胡神父參觀廟街。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 92.9%的學生表示丘修女運用流體畫及自選三種顏色，帶出天主創造世界的美善及感恩的方法。 ● 第三天活動：結業彌撒及香港魔術義工隊表演。 <p>為了響應宗教周，結業彌撒邀請了家長參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 66.1%的學生表示家長出席結業彌撒。家長投入參與彌撒，整體氣氛理想。 ➢ 香港魔術義工隊—魔術師表演魔術外也即場分享正向人生方法及個人經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	● 科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以體驗式的形式完成作品(流體畫)讓學生反思作品上的圖案，為作品命名。 ● 家長參與彌撒是有效的福傳活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生對製作磺香石表現好奇及充滿興趣。高年級學生的流體畫因風乾需時及交收作品位置較遠。 ● 建議明年彌撒再邀請家長出席。

財政報告 (截至 8 月 31 日)

(甲) 課程發展(經擴大的營辦津貼的基線指標)

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 報紙及雜誌	\$2,500.00	\$1,370.00	\$1,130.00
2. 彌撒	\$3,000.00	\$4,400.00	-\$1,400.00
3. 帶隊車費	\$2,000.00	\$279.00	\$1,721.00
4. 跨學科活動	\$20,000.00	\$19,450.00	\$3,250.00
5. 校本宗教培育活動	\$1,500.00	\$2,778.20	-\$1,278.20
合計	\$30,000.00	\$35,973.80	-\$5,973.80
*經全方位學習津貼資助			已使用預算的百分比 120.4%

原定(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 報紙及雜誌	\$2,500.00	✓	✓	✓	✓
2. 彌撒(祭台花卉)	\$3,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 帶隊車費	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 跨學科活動	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓
5. 校本宗教培育活動	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 報紙及雜誌	\$2,500.00	✓	✓	✓	✓
2. 彌撒(祭台花卉)	\$3,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 帶隊車費	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 跨學科活動	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓
5. 校本宗教培育活動	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓

財政報告(截至 8 月 31 日)

(乙)經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算結餘
1. 朝聖	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00
2. 節令活動： 玫瑰月、聖誕報佳音、聖母月	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00
合計	\$15,000.00	\$15,049.00	-\$49.00
*經全方位學習津貼資助			已使用預算的百分比 100.3%

原訂(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 朝聖	\$2,500.00		✓		
2. 節令活動： 玫瑰月、聖誕報佳音、聖母月	\$3,000.00	✓	✓	✓	

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 朝聖	\$2,500.00		✓		
2. 節令活動： 玫瑰月、聖誕報佳音、聖母月	\$3,000.00	✓	✓	✓	

成員名單

科主任：陳秀珍、丁耿貞

科組員：薛家傑、張寶珊

獻主會溥仁小學
2023-2024年度
圖書科及閱讀推廣組周年計劃(終期檢討報告)

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 ➢ 舉行「跨學科閱讀計劃」，不同學科以跨學科閱讀主題「義德」，選定課題或單元，設計科本閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 二至六年級完成與中文科協作，以「義德」為主題的跨學科閱讀，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二年級在上、下學期圖書課中閱讀了《只有繩子的玩具箱》及《野豬麵包店》，學生透過閱讀繪本及分享個人體會，學會樂於分享、懂得珍惜、誠實、守紀及負責任等良好品德。 ➢ 三、四年級學生在上、下學期圖書課中閱讀了《花開的時候》及《野豬麵包店》，學生透過閱讀繪本及分享個人體會，明白做事要有責任感，多欣賞別人、關愛別人及正確使用金錢的觀念。 ➢ 五、六年級學生在上、下學期圖書課中閱讀了《會飛的輪子》及《小廚神》，學生透過閱讀繪本及分享個人體會，明白做事要守法、守規、公平公正及明白做事要多為別人設想。 ➢ 閱讀後，學生會在中文課堂中完成相關圖書的工作紙或製作感謝卡。 ➢ 各級完成主題閱讀、工作紙或感謝卡後，學生均能學習到正向的價值觀，如：樂於分享、懂得珍 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 ➢ 80%學生認為透過「跨學科閱讀」活動能夠認識天主教教育五大核心價值； ➢ 80%參與教師認為所設計的閱讀學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值（義德）。 	<p>圖書科科主任 中文科科任</p>	<p>透過課堂閱讀有關正向的價值的圖書，能使學生即時接收到書中提及的正面信息，並能與同學及老師即時互動，討論如何在日常生活中實踐正向的價值觀。各級學生表現良好，學生都能專注閱讀繪本，積極回答相關問題及完成工作紙。</p>	<p>下學年會繼續進行此「跨學科閱讀」，讓學集中認識天主教五大核心價值（愛德）。</p>

		<p>惜、責任感、多欣賞別人、關愛、守法、守規、公平公正等良好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生問卷調查，90%學生同意透過「跨學科閱讀」活動能夠認識天主教教育五大核心價值； ➤ 根據教師問卷調查，90%參與教師同意所設計的閱讀學習活動，能讓學生認識天主教五大核心價值（義德）。 				
--	--	---	--	--	--	--

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2. 培養學生正向思維，透過PERMA五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過分享具正向價值觀的圖書，讓學生培養正向情緒、RA正向人際、成就感等正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期買有關正向價值觀的主題圖書，2-3月將舉辦「正向價值觀圖書展覽」、分享學生錄影SPUERTV正向圖書、分享學生錄製正向圖書廣播劇及給二、三年級學生參與故事爸媽講故事活動，讓學生培養正向情緒及正面價值觀。 根據學生問卷調查，92%學生同意圖書課能培養正向思維及成就感等正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師觀察 80%學生認為圖書課能培養正向思維及成就感等正面價值觀。 	圖書科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 依教師觀察，學生從分享同學錄影、廣播劇及聽故事中，最能領略正向情緒及正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會多讓學生錄製短片、製作廣播劇，使學生從中學會書中傳達的正面價值觀及傳遞給觀看、收聽的同學。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>3. 推行全校性閱讀活動，營造閱讀氛圍，建立學生多元閱讀習慣及興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同閱讀活動，讓學生可廣泛接觸圖書，提升閱讀氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本閱讀計劃：閱讀悅多FUN； ➢ 「閱讀悅多FUN」封面設計比賽； ➢ 電子閱讀「HyRead電子圖書」； ➢ 午息閱讀； ➢ 借閱星級獎（個人、班際）； ➢ SuperTV學生好書推介； ➢ 舉辦書展； ➢ 閱讀講座及工作坊； ➢ 參加校外閱讀活動及比賽； ➢ 訓練圖書館管理員，推廣閱讀； ➢ 增購本年度學校發展計劃相關圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項策略活動均有序順利完成，能持續性地提升校園的閱讀氛圍，鼓勵學生閱讀 ➢ 根據學生問卷調查，95%學生同意圖書課能培養正向思維及成就感等正面價值觀。 ➢ 根據教師問卷調查，100%老師同意透過不同閱讀活動能提升校園的閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ➢ 75%學生認同透過不同閱讀活動能提升他們對閱讀興趣； ➢ 80%老師認為透過不同閱讀活動能提升校園的閱讀氣氛。 	<p>圖書科科主任</p>	<p>下學期學生借書的興趣漸漸增加，於圖書課及午息到圖書館時段，大部份學生也能主動借閱2-3本圖書。而在午息閱讀時間，大部份學生也能專心閱讀，顯示校園閱讀氛圍增加。</p>	<p>各項活動順利進行。</p> <p>午息閱讀計劃，下學期六年級各班已分兩批，於不同日期進入圖書館閱讀及借書。秩序已有改善。其他班別表現良好。</p> <p>下學期於午息時間播放音樂，讓學生聽到音樂後開始專心閱讀，播放效果一般，因各個課室音響系統欠理想；而下學期當值老師給每班評分及張貼表現優良班別於走廊，有助提升學生的閱讀氛圍。</p>

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>4.管理中央圖書館資源，支援校本課程及跨科閱讀，培養學生的資訊素養和自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 向公共圖書館外借本年度有關跨科閱讀的圖書，支援跨學科活動及STEM課程。 • 訓練學生資訊素養技能，正確使用不同閱讀資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 11月已向公共圖書館外借有關本年度跨科閱讀的圖書，包括宗教科、常識科及體育科的圖書。「跨學科主題閱讀」展覽已於將於2023年11月舉行，展覽圖書包括：宗教、中國傳統運動、STEM及資訊素養及科技圖書等。 • 已於10-12月教授學生有關資訊素養技能及正確使用不同閱讀資源的課程。 ➢ 二至四年級資訊素養主題包括： <ul style="list-style-type: none"> 素養範疇3：找出和獲取相關資訊 素養範疇5：提取和整理資訊以產生新知識 ➢ 五至六年級資訊素養主題包括： <ul style="list-style-type: none"> 素養範疇3：找出和獲取相關資訊 素養範疇4：評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性 素養範疇7：認識社會上資訊提供者的角色和功能 素養範疇8：認識能獲取可靠資訊的條件。 ➢ 92%學生同意圖書課能培養正向思維及成就感等正面價值觀。 ➢ 100%老師同意透過不同閱讀活動能提升校園的閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 ➢ 75%學生認同透過不同閱讀活動能提升他們對閱讀興趣； ➢ 80%老師認為透過不同閱讀活動能提升校園的閱讀氣氛。 	<p>圖書科任</p>	<p>「跨學科主題閱讀」展覽，學生在內操場及圖書館均能閱讀從公共圖書館外借的主題圖書。由於圖書種類多及較新出版，高年級學生對展覽反應積極及有興趣閱讀，而初小因圖書內容較多文字，內容較深，因此初小學生反應一般。有關資訊素養教學內容已順利完成。</p>	<p>下學年會延續「跨學科主題閱讀」，並會借閱適合初小學生程度的繪本及電子書，以配合學生程度。下學年資訊素養教學延續本年度的做法及優化本年度的教材，以配合科技的轉變。</p>

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>5. 推廣伴讀文化，鼓勵家長與子女共同閱讀，藉此促進親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦親子伴讀講座 • 故事爸媽：家長義工午間到圖書館向二年級學生講故事。 	<ul style="list-style-type: none"> • 親子伴讀講座已於9月份家長教師交流日進行，對象是全校家長，同時亦有送贈圖書給學生，家長對伴讀講座反應良好。 • 故事爸媽講故事活動於5月份舉行，二、三年級學生樂於聆聽故事媽媽講故事，亦非常踴躍回答家長問題，學生感受閱讀繪本的樂趣，同時學生能透過繪本，多了解自己的情緒，也能學會控制自己的情緒，下學年將為三年級學生舉辦事爸媽講活動。 <p>➤ 100%參與家長義工同意此活動能促進親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 家長義工問卷調查 <p>➤ 85%參與家長義工認同此活動能促進親子關係。</p>	<p>圖書科科主任</p>	<p>親子伴讀講座內容較著重對初小學生的親子伴讀，所以對初小家長較為實用，而高小家長未必用得到伴讀技巧，因此講座對象稍為太廣。故事爸媽講故事活動受二年級學生歡迎，來年可延續。</p>	<p>因下學年最低年級已是三年級，因此未必需要親子伴讀講座，可改以親子閱讀工作坊代替。下學年可繼續為三年級進行故事爸媽講故事活動。</p>

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>6. 提高學生對公共圖書館的認識，善用公共資源，擴闊學生知識領域。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 四年級參觀香港中央圖書館。 • 五、六年級參觀屏山天圍公共圖書館； 	<ul style="list-style-type: none"> • 三、四年級參觀香港中央圖書館活動於上學期順利進行；五、六年級參觀屏山天圍公共圖書館於下學期順利進行。學生參觀後，都能對公共圖書館的設施及服務加深的認識，亦懂得善用公共圖書資源，擴闊學生知識領域。 ➢ 根據學生問卷調查，88%學生同意參觀公共圖書館能夠提高他們對借閱圖書的興趣； ➢ 94%學生同意參觀公共圖書館能夠提高他們對公共圖書館的認識及借閱的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師觀察 ➢ 80%參加學生認為參觀公共圖書館能夠提高他們對公共圖書館的認識及借閱的興趣。 	<p>圖書科任</p>	<p>部份三、四年級學生認為參觀及閱讀圖書時間不足，活動時間可增加半小時至一小時；部份學生建議可多參觀圖書館的其他樓層，讓他們認識不同的館藏。五、六年級對參觀屏山天圍公共圖書館，非常感學興趣，因這圖書館有6層閱讀區，各層閱讀區各有不同設計特色，學生很享受在兒童及青少年圖書區閱讀。</p>	<p>建議下次參觀活動可延長參觀時間及帶領學生參觀青少年圖書館樓層。下學年可帶領各年級學參觀不同特色的公共圖書館，培養學生的閱讀興趣。</p>

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
圖書科及閱讀推廣組 財政報告(截至 8月 31 日)

財政報告(截至 8月 31 日)
(甲) 推廣閱讀津貼

項目	預算	已使用(截至8月31日)	預算餘額
1. 購買新書及雜誌	\$6,128.00	\$6,454.00	-\$326.00
2. 作家/閱讀講座	\$3,000.00	\$1700.00	\$1,300.00
3. 參加/舉辦閱讀活動或比賽報名費	\$7,000.00	\$4144.50	\$2,855.50
4. 閱讀活動獎品 (圖書)	\$3,000.00	\$2934.20	\$65.80
5. 其他 (活動雜費)	\$2,000.00	\$2490.90	-\$490.90
合計	\$21,128.00	\$17,723.60	\$3404.4
			已使用百分比：84 %

原訂(開支計劃)

項目	預算 (政府津貼) (\$)	2023-2024年度預算開支計劃 請(✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 購買新書及雜誌	\$6,128	✓	✓	✓	✓
2. 作家/閱讀講座	\$3,000			✓	✓
3. 參加/舉辦閱讀活動或比賽報名費	\$7,000	✓	✓	✓	✓
4. 閱讀活動獎品 (圖書)	\$3,000	✓	✓	✓	✓
5. 其他 (活動雜費)	\$2,000	✓	✓	✓	✓

截至8月 31日的開支計劃

項目	預算 (政府津貼) (\$)	2023-2024年度預算開支計劃 請(✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 購買新書及雜誌	\$6,128	✓	✓	✓	✓
2. 作家/閱讀講座	\$3,000			✓	✓
3. 參加/舉辦閱讀活動或比賽報名費	\$7,000	✓	✓	✓	✓
4. 閱讀活動獎品 (圖書)	\$3,000	✓	✓	✓	✓
5. 其他 (活動雜費)	\$2,000	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：李少英

組員：賴藹怡*(國價)、張寶珊(中)、郭凱婷*(英)、陳嘉鴻(數)、何嘉敏(常)、梁嫻斯(音)、徐驚賢(體)、李詠欣(視)、區飛燕(普)、陳秀珍(宗)、黃梅茵 (STEM)

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
教務及教師專業發展組周年計劃(終期檢討報告)

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程、講座及工作坊，適切地滲入天主教五大核心價值的義德，培育學生建立正向的價值觀。 ● 透過宗培組及各有關科組設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值的義德，以培育學生建立正向的價值觀，並在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值的義德，以培育學生建立正向的價值觀。 ● 94%教師透過觀察認為相關的學習活動，能培育學生認識天主教五大核心價值的義德，使他們建立正向的價值觀，並在生活中實踐。 ● 不同科組及功能組的老師均以不同的形式培育學生的義德精神，活動形式生動有趣及多元化，能有效讓學生更全面認識義德。 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科於三月中舉辦了優化課堂，目的提升教師在運用厄瑪烏教學法及基督徒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	教務及教師專業發展組/ 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上課投入，惟義德較抽象，教師應多以不同例子說明。 ● 老師應經常向學生重溫義德的意思和實踐的方法。 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於課題內容較多，因此，每節只可教授一 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以學生的生活實例聯繫天主教五大核心價值；並多提供機會讓學生分享和討論，使學生明白天主教五大核心價值的義德，並在生活中實踐天主教的善行。 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度共同備課會上多分享教學成果，讓老師優化活動設計內容。

		<p>故事的學與教水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師進行同級備課會：「做個好領袖」其中兩個聖經章節(「焚而不毀的荊棘」及「走出紅海」)。 ➢ 100%老師表示優化課堂有助提升老師之間的學與教交流。 ➢ 100%老師認為選擇的課題發揮空間大，讓學生有更多的討論空間。 ➢ 梅瑟是舊約聖經的重點人物，讓老師滲入梅瑟義德及愛德的行動例子。 <p>● 宗教周於七月初進行為期三天活動。第一天將舉辦宗教培育講座，對象為全體師生。主題：舊聖若瑟(神師：伍國寶神父)。神師對活動成效期望很高，科主任在活動前再與神師商討內容，如：運用聲效、戲劇形式帶出宗教喜訊</p> <p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查顯示： 			<p>個故事情節。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜運用戲劇形式代入人物角色，有效提升學生的討論內容。 ● 講座內容配合本年度五大核心價值：義德，期望學生透過聖經人物的事蹟，學習如何在生活上實踐義德的行為。 <p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生較難理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生多參與宗培組舉辦的校外活動，有助學生在生活中實踐義德及愛德的行為。 ● 神師建議運用戲劇形式讓學生掌握聖經內容。 ● 神師亦建議即場揀選學生扮演聖經人物「若瑟」，讓講座變得生動有趣。 <p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議運用「公平」、「公正」、
--	--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 88.8%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 ● 90.6%學生嘗試在生活中實踐天主教五大核心價值。 ● 84.6%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(愛及義德)，以培育學生建立正向的價值觀。 ● 根據觀察所得，「文中有愛」的施行情況： ● P.2：配合生活經驗，學生分享「媽媽的生日」，表達愛意，完成看圖寫作； ● P.3：分享被家人照顧的經驗，表達謝意，完成「給家人的一封感謝信」； ● P.4：以褒義詞形容熟悉的人，給予人物正面的評價，完成寫作工作紙； ● P.5：分享家人對自己無微不 			<p>解「義德」：建議運用「天主教教育核心價值 50 句」作導入，如「正義是任何人都得到公平、公正的對待」、「正義的法律要保障人權及自由」等。</p>	<p>「正義」、「公義」、「照顧弱小」、「服務」等學生較熟悉、較具體的詞彙向學生闡述「義德」。</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>至的關愛，表達謝意，完成寫作「謝謝你的愛」；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.6：分享被家人關愛/關愛家人的經驗，表達愛意，把內容寫作「周記一則」； ● 總括而言，學生普遍樂於分享，文章中亦見「愛」及正向的內容。 ● 「義德書中尋」：與圖書科作跨學科閱讀，學生最少閱讀一本與義德有關的圖書，並完成閱讀報告。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師於課堂活動或跨科活動中加入五大核心價值：義德，例子如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師於課堂中教授學生處理除法或分數的學習範疇時，滲入「均分」的重要性，引導學生思考如何能公平分配物資，從而 		<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察「義德書中尋」的施行情況，學生對圖書感興趣，惟部分學生較難理解「義德」的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議運用較具體的詞彙向學生闡述「義德」的概念。
--	--	--	--	---	---

		<p>認識義德精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教授速率時，著學生跑步以計算速率，帶出跑步比賽中，同時同地起跑的公平性，帶出義德。 ➤ 在進行小組活動時，讓同學學習公平地分配活動物資及工作，並要遵守規則，不要作弊。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師安排有關天主教五大核心價值(義德)的學習活動，以培育學生建立正向的價值觀。 例子： <ul style="list-style-type: none"> ➤ P.2：A 冊第 5 課「遇到困難時」，通過觀察圖片及討論，學生能在遇到困難時勇敢面對，培養承擔精神； ➤ P.3：B 冊第 3 課「多元背景、多元發展」，通過觀察圖片，說出社區內不同文化背景居民擔當的工作； ➤ P.4：B 冊第 2 課「科技全接觸(二)」，通過討論， 			<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低小學生識字量較少，會使用文字配以圖畫表達。 	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對「義德樹」十分感興趣，能幫助學生認識天主教五大核心價值(義德)，「義德樹」會在內操場擺放至七月。 ● 非華語學生中文較弱，可以配以影片作輔助，提升他們對內容的理解。 ● 可延伸閱讀或繪本提升學生認識天主教五大核心價值(義德)。
--	--	--	--	--	--	--

分析應用程式提供的資訊給我們的出行帶來哪些方便，也認識科技設備怎樣改善殘疾人士的生活；

- B 冊第 4 課「事傳千里」，通過討論，分析社交網絡平台對我們日常生活中的正面和負面的影響，帶出資訊素養的重要；
- B 冊第 6 課「網絡與通訊安全」，通過觀賞動畫，認識兒童私隱的必須性及說出保護個人資料的方法；
- P.5：A 冊第 6 課「愛惜自己珍惜生命」，通過閱讀資料，認識及尋求情緒支援的其他途徑，並與同學討論處理負面負面情緒的方法；
- B 冊第 5 課「負責任的信息」，通過觀察圖片，分析網絡欺凌對別人的影響；
- P.6：A 冊第 1 課「性別角色」，透過突破性別定

	<p>教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加(校外及校內)有關正向教育培訓，提升對天主教教育五大核心價值的認識。 	<p>型的人士例子，學會尊重他人。A 冊第 3 課「拒絕誘惑」，通過小組討論，討論青少年過早發展性關係帶來的負面影響，並帶出尊重生命、尊重他人、責任感和守法精神。</p> <p>➤ 整體學生投入活動，態度積極，學生能說出及寫出有關天主教五大核心價值(義德)的句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師舉行了有關天主教五大核心價值的義德教師工作坊，包括「認識義德/PERMA 的人際關係」工作坊及「成就感」工作坊。 ● 邀請機構或教區神父到校為學生及老師舉辦義德及愛德為主題的工作坊或講座。 ● 94%教師認為有關的工作坊能提升教師對天主教教育五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>教務及教師專業發展組/課程發展組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座內容配合本年度五大核心價值：義德，期望學生透過聖經人物的事蹟，如何在生活上實行義德的行為。 ● 機構或教區神父到校為學生及老師舉辦工作坊或講座，結合手工、音樂、布偶 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多安排結合了手工、音樂、布偶故事、藝術、義工服務或其他元素的工作坊或講座，以吸引學生興趣。 ● 神師建議運用戲劇形式讓學生掌握聖經內容。
--	---	--	--	-------------------------	---	---

		<p>大核心價值的認識，並透過提供不同的學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。</p> <p>小總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組及功能組均以不同形式及活動，培育學生的義德精神，活動內容生動有趣，能與學生生活經驗結合，形式多元化：有講故事，布偶，藝術，手工，寫作，閱讀，專題習作，義工服務等。學生能有趣地學習義德及愛德的真理，建立正向的價值觀。 ● 教師透過多元的教學設計，學習如何運用不同的形式、活動及維度，建構學生學習，令學生學習更有效能。 			<p>故事、藝術及義工服務等，能多面向展示義德及愛德的真理，容易引起學生興趣，令學生理解義德及愛德，並於生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 PERMA 為主軸的正向教育滲入正規及非正規課程、講座、工作坊等，培養學生正向思維，認識及肯定自我。 ● 各科以「TAG」學習法設計學習活動，鼓勵學生於課堂多表達自己及欣賞別人，以提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」。 ● 透過優化校園環境及設置，建立正向的校園氛圍。 ● 透過優化班級經營，培養學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂中運用「TAG」學習法，並透過「TAG」學習法多表達及欣賞別人，提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」。 ● 94%老師曾設計不同的學習活動(包括「TAG」學習法)，培養學生正向思維，認識及肯定自我。 ● 100% 老師認為學生以 PERMA 為主軸的學習提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	教務及教師專業發展組/課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師設計的校本活動，如參觀，義工工作坊、義工服務、「小善行」、環保議題工作坊、認識貧窮工作坊、月訓工作坊等，除了可以擴闊學生視野、也可以讓學生體驗到社會現況，培養學生正向思維。 ● 各科以「TAG」設計學習活動，鼓勵學生於課堂多表達自己及欣賞別人，確實能提升學生的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」，使學生更主動投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組繼續設計不同的正向思維課堂活動，以 PERMA 及「TAG」學習法設計學習活動，以提供機會讓學生於課堂多表達自己、多欣賞，達到建立正向的價值觀。 ● 學生認為透過在各科多討論、匯報和分享、表達自己及欣賞別人，能提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」。因此，各科老師應在不同的科目及課堂多進行討論、匯報和分享，以提升學生的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」。

	<p>以 PERMA 五大元素為主軸的正向思維。</p>	<p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四旬期學生及家長參加了由香港婚姻輔導會舉辦的「港島區親子賣旗日」，他們表示首次參與賣旗活動，感到很有意義，亦有成功感。 ● 聖母月校本主題為極溫良的母親：活動包括製作母節卡，學生向母親表達謝意及愛意；以書信表達學生對母親及照顧者的感恩及養育之情；聖母月親子工作坊以製作擴香石和流體畫，鼓勵學生欣賞及分享感恩。 <p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生不習慣自評互評，有時讚賞的說話流於表面及零碎，未見具體。 			<p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生到區外服務，除了可以擴闊學生視野，也可以讓學生體驗到社會現況。 ● 親子活動有助讓家長一同增加生活經驗也讓家長增加與子女溝通的機會。 ● 聖母月活動除了多元化外，學生踴躍參加親子工作坊元素新穎，學生對於製作擴香石，認識精油的特性如何提升親子間關係感興趣。 <p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課時有限，應預留每節最少 2 分鐘讓學生 	<p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生有更多生活體驗，建議多安排學生到基層地區進行福傳活動，如：廟街。於佳節上門探訪及製作小手工送給區內的人，讓學生多到區內、外接觸市民，有效推動福傳文化。 ● 下年度繼續鼓勵學生在課餘時間多參加義工活動，有助提升個人及朋輩間的人際關係。 ● 由於學生對流體畫很有興趣，因此，宗教周將會擴展其他級再深化活動內容。 <p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議善用寫作後講評的環節或說話活動，讓學生學習互相欣賞和自評互評。
--	------------------------------	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 張貼學生的佳句佳作，有效增加學生的成就感。 ● 有學生表示喜歡 PERMA 元素的學習活動。 <p>小總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察及日常的訪談，學生很喜歡加入了 TAG 的學習活動，讓他們有機會與同學分享自己的學習成果。 ● 老師認為學生以 PERMA 為主軸的學習能提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」。 ● 教師在匯報前可簡單教授學生匯報的技巧，如提醒學生提高聲線音量。 ● 教師可分享良好的教學策略，以改進教師教學技巧。 			<p>進行 (TAG) 活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議於恆常課堂中，抓緊機會給予正面的回饋，讓學生欣賞自己及他人。
--	--	--	--	--	---------------------	--

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 提升學生應用自學工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難、思維圖、做筆記、搜集/整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書等)，提升學生學習效能。 教師提供機會讓學生應用及分享不同學習策略及工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生認為應用不同的學習技巧或學習工具，能提升其學習效能。 100%老師曾提供機會讓學生運用不同的學習技巧及學習工具。 94%老師認為學生透過應用不同的學習技巧及學習工具，能提升他們的學習效能，使他們能建構知識，發展推理、批判及創造力等思維能力。 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 四旬期及聖母月老師透過 Google Classroom 為學生提供多元化的學習工具，如利用公教頻道分享最新教區影片、神父修道分享、花地瑪聖母及聖母訪親內容等。 聖母月由老師上載圖片及 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	教務及教師專業發展組/課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> 學生會運用不同的工具去學習，如腦圖或自行筆錄重點，但學生表現參差。 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於課時有限，影片未能完全在課時內完整播放。 學生使用平板的機會眾多，影片只供學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教師應適時跟進學生運用不同的工具去學習，提供指導。 教師可進一步發展學生的推理、批判及創造力等思維能力，以提升學生學習效能。 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了提升學生多使用 Google Classroom，安排學生在堂上分享影片內容。

		<p>影片讓學生認識中華聖母、花地瑪聖母及聖母訪親的內容。</p> <p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生熟悉及喜歡電子學習，如平板電腦、電子課本、電子平台、學習軟件等。 ● 總括而言，學生普遍樂於分享，喜歡及投入體驗活動。 <p>English:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% Teachers have used diverse learning strategies in their teaching. Examples are: Reading aloud, Graded worksheets, Mixed ability grouping, songs, e-learning platforms, visual aids, scaffolding, mind maps, brainstorming, pair and group work, and note-taking, presentation and sharing. ● 85.7% of teachers agree that students' ability in using 		<p>作自學用途，未能反映學生的使用率。</p> <p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生熟悉及喜歡電子學習，摘錄筆記的技巧則須加強。 <p>English:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness as they can apply their knowledge in their learning. For example, students can 	<p>中國語文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢閱筆記簿及給予正面回饋。 ● 提醒學生使用自學工具的操守。 <p>English:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regarding different learning skills and learning tools, we will continue to remind teachers to use the online platform assessment system 'STAR' to enhance students' learning effectiveness. Regarding long holiday homework, instead of doing written exercise books, we will continue to encourage students to share about their holiday on Google Classroom.
--	--	---	--	--	---

		<p>self-learning tools has increased.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers agree that the workshop and/or sharing session enhance(s) their knowledge in diverse learning strategies. ● 100% of students have used different learning skills and learning tools. ● Examples are: Note-taking, Pre-lesson preparation, e-learning tools, mind maps, reading strategies, self- reflection, etc. ● 100% of teachers have provided opportunity for students to use different learning skills and tools. ● Examples are: Pre-lesson preparation, Reading strategies, Mind maps, Note-taking skills, 			<p>enhance their understanding through concrete materials such as notebooks, YouTube videos and especially e-learning tools. Therefore, teachers can invite students to share different e-learning tools so as to learn from students as well. Most importantly, students can thus develop their habits of using different learning skills and tools and enhance their learning effectiveness.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Group work, discussion and presentation, e- Learning resources (e.g. Kahoot, online dictionary, Google form, PowerPoint, e- flashcards, Wordwall, Seesaw, Gimkit...), etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認為課前預習能提升自己對學習的信心。 ● 91%老師有利用預習工具讓學生作課前預習。 ● 91%老師認為課前預習能提升學生對學習的信心。 ● 學生認為預習工作紙對他們學習相關課題有幫助及有啟發性。 		<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師可於數學室借用數學桌上遊戲。 ● 部分非華語學生需要老師更多導入才能明白預習材料的內容。 ● 根據老師的觀 	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續使用不同策略,如數學解難、思維圖、做筆記、搜集整理資料、自我反思等學習工具,以提升學生學習效能。 ● 學生表示希望老師能發放更多 ETV 讓他們於課後自學。 ● 多買幾套桌上透戲或教具讓學生於小息時與同學一起玩,例如: Rummikub、數學
--	--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為 Kahoot 有效提升學習信心。 ● 老師認為可利用不同工具，例如 Google Classroom、Padlet 等預先讓學生了解學習內容，上課時會較易接收新的學習內容。 ● 讓學生從活動中學習，如數學科進行了小夜燈活動，鞏固「圖形與空間」的概念，又能作為玩意及裝飾，學生十分喜愛。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用 Padlet，Google Classroom 進行預習、課堂活 		<p>察或經驗，預習工作紙及於 Google Classroom 發放預習材料對提升學生的學習興趣及信心更有效，因預習工作紙上有預習影片，同學在觀看影片後，對課題有基本認識；Google Classroom 可請學生搜集與生活有關的物品或資料，從而進行課堂活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教具需要學生共用，數量較少。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡使用不同的電子學 	<p>版 Uno、摺紙、有毫米刻的直尺、砌出一立方米的長條、魔力橋等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議非華語學生可轉用英文版的課本。 ● 部分教具建議可添置以供學生每人一套使用。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議學生多使用不同的思維工具摘錄筆記。
--	--	---	--	---	---

		<p>動和延伸活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● POE 課堂設計協助學生進行體驗式學習和實驗，非常有用。 ● 在常識科課堂中，學生會使用不同的思維圖進行學習（高階思維十三式）。推行情況： P.2：時間線、樹狀分類； P.3：推測後果、特徵列舉； P.4：多方觀點、比較異同、兩面思考； P.5：延伸影響、循環改變、另類方法； P.6：互捉心理、奇妙關係、全面因素。 <p>小總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師繼續使用不同策略，如解難、思維圖、做筆記、搜集整理資料、自我反思等學習工具，有系統地訓練學生自學能力，以提升學生學習效能。 			<p>習平台學習，以 Kahoot 為例，當中不同的遊戲式可加強學生對學習的投入度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強低年級學生的思維工具使用技巧，在課堂多使用思維工具及老師多作示範如何使用。
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">● 教師同時使用不同工具及電子平台，協助學生學習新的學習內容。● 教師透過觀察，認為學生喜歡使用不同學習策略及學習工具，以整理及分享學習成果。				
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2.營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本課程「Super 5V Academy」，安排有趣的跨學科活動，並以「經歷為本」的體驗式學習主軸，設計多元化的全方位學習活動，協助學生建構知識和培養共通能力，以提升學生對學習的信心。 ● 教師設計體驗式教學活動，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師曾設計體驗式教學活動，以培養學生的合作精神、溝通能力及學習信心。 ● 100%教師認為學生透過體驗式學習能增強他們的合作精神、溝通能力及學習信心。 ● 體驗式學習能讓學生對學習更具印象，有助提升學生的學習動機，使他們更容易理解知識，並增加學生的主動性及加強生生互動。 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科活動有： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「服務窮人」分享(無玷聖母獻主會胡頌恆神父)，分享在廟街服務窮人多年的經驗，有助學生認識現今窮人的生活情況。 ➢ 以「極溫良的母親」為題透過宗教及視藝創作的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科科目共同備課時，提交最少一個體驗式學習活動的教案，並反思成效 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	教務及教師專業發展組 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組就各科的科本特色設計更多體驗式的學習活動。 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「服務窮人」活動第二部分採用泰澤祈禱讓學生以多元化形式祈禱，提升學生的投入感及信心。 ● 由於活動空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察所得學生非常喜歡參與體驗式學習，並能提升學生對學習的信心。 ● 提過師生和生生的交流，課堂趣味性高，應繼續於學校推行 <p>宗教培育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 胡神父分享了很多在廟街服務的回滴，為了增加學生對區外的服務體驗，將於試後活動安排學生探訪胡神父及探訪廟街。 ● 第三次跨學科活動是承接第一次跨學科活動。嘉賓利用歌曲配合動作舞蹈，讓學生透過歌

		<p>工作坊(寶血會女修院丘淑儀修女)，表達對天主的愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以布偶劇(香港方濟會讓學生學習角聖芳濟在生活上實踐環保。 ➤ 七月試後活動包括講座、藝術創作、外出探訪及正向魔術表演等。 ➤ 學生對以上活動反應良好。 <p>English:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers agree that the workshops and sharing sessions enhance teachers' knowledge in experiential learning. ● 100% of teachers have designed lessons to provide 		<p>及時間有限，未能涵蓋所有學生參與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 流體畫顏料質地較厚影響了作品成效，宜選用稀釋顏料為佳。 <p>English:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instead of teachers doing their own experiential learning lessons in their own teaching levels, it is reflected 	<p>詞明白聖誕節的意義。方法簡單易淺白，而學生又容易掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合兩次跨學科活動內容，能夠讓學生由淺至深認識節令，效果佳。建議明年也參考這次活動舉辦的方式。 ● 宗教日改為宗教周讓學生連貫式每日以多元化形式加深對信仰的認識。如：聖經查閱、外出參觀等。 ● 希望來年再邀請修會到校配合下年度關注事項，如：中華文化、外方傳教士到中國傳教的生活。 <p>English:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We will continue to design lessons to provide students' learning experiences and opportunities in enhancing their cooperation and communication skills through experiential learning. Most importantly, we will encourage
--	--	--	--	--	--

		<p>students' learning experiences and opportunities in enhancing their cooperation and communication skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Examples are: Giving different scenarios for students to ask and answer questions with their peers; Using Gap-fill in group work; Having a 'holiday farm' experience in class; Design pair work and sharing time. ● 85.7% of teachers agree that students have increased their cooperation and communication skills through the activities. ● Examples are: Hand-on experiences, interactive activities, discussion and presentation, pair work and group work, sharing, TAG, etc. 		<p>that teachers should share their teaching experiences with each other.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Through different activities, students are willing to work cooperatively with their peers. They are also willing to communicate, share and contribute their ideas with each other. ● Some teachers also mention that students have not increased their cooperation and communication 	<p>teachers to share their own teaching practices so that all teachers can gain different experiences in enhancing cooperation and communication skills from all levels.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We will continue to encourage students to do more pair work, group work, sharing and presentation so that they can have more opportunity to speak in English with their peers. ● Also, we will continue to encourage students to use TAG (Tell/Talk, Appreciate, Give advice) to give feedback to their classmates.
--	--	---	--	---	---

		<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與體驗式學習活動，例子如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 量度周界； ➢ 以 1000 個數粒填滿升盒； ➢ 製作簡單象形圖； 			<p>skills through experiential learning activities because students may not have a clear understanding on the learning activities. Therefore, teachers need to explain clearly about what to do in the experiential learning activities.</p> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於試後活動舉行《購物日》，以體驗式的學習活動加深他們對貨幣的認識及運算能力。 ● 學生表示希望 	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂加入體驗式學習活動包括：動手量度、戶外學習、摺紙、分組活動、出外學習、遊戲、畫畫。 ● 老師可收集學生的實物作品作展示及分享。
--	--	--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 立體小夜燈、搜集物品進行體積計算； ➤ 利用摺紙製作軸對稱圖形； ➤ 在學習度量範疇的課題時（如長度，容量），以小組形式動手進行量度活動； ➤ 軸對稱圖形； ➤ 體積； ➤ 教具活動； ➤ 模擬買賣活動。 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察在進行體式學習活動時，學生能在活動中發揮出合作精神，並透過課堂中的討論提升溝通能力。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師曾設計體驗式的學習活動，例如小組活動，角色扮演的，學生都積極參與活動。 ● 體驗式的學習例子分享：三 			<p>能參與更多體驗式學習活動，有助他們提升學習興趣，建議教師繼續於課堂中加入多元化的體驗式學習活動。</p> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對科學實驗很感興趣，如：三年級進行冷縮熱脹的實驗，利用熱水和冷水來實驗，找出冷縮熱脹的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生人數較少的班別可以同級商議，於進行體驗式學習活動時進行合班上課。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因實驗需時，教師需留意時間控制，預留足夠時間讓學生反思。
--	--	---	--	--	---	---

		<p>年級學習植物的課題時，會到外操場觀察及記錄植物特徵，學生用心及投入課堂。六年級學習動物課題時，進行動物分類小組活動，學生積極參與。</p>			<p>科學原理，學生反應投入，對實驗充滿好奇心。</p>	
	<p>教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加專業培訓，以增進教師對體驗式學習的認識和應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師認為體驗式學習的工作坊能增進教師對體驗式學習的認識和應用，以照顧學生多樣性及提升學生學習的信心。 ● 100%新入職教師曾進行觀課活動，觀摩導師有關體驗式學習/TAG/及小班教學的開放課堂，以提升新入職教師相關的教學技巧及信心。 ● 教師能善用共同備課，設計體驗式學習的課堂。 ● 有關的工作坊/開放課堂有： ● 有特殊學習困難的學生如何學習英文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>教務及教師專業發展組/課程發展組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課提供平台讓同級教師共同討論、計劃及反思教學設計及安排，應多善用及按時完成共同備課。 ● 鼓勵各科組於下學期安排教師分享會，以分享良好實踐的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科第三次會議會安排教師分享有關提升學生應用不同學習策略及工具的情況。 ● 安排教師分享各級有關體驗式學習、TAG 及 POE 的課堂設計。

		<ul style="list-style-type: none">● 科探積木教學應該培訓工作坊(一)● 科探積木教學應用培訓工作坊(二)● 新入職教師計劃:導師開放課堂 <p>小總結:</p> <ul style="list-style-type: none">● 體驗式學習有助提升學生的學習動機，能讓學生對學習更具印象，使他們更容易理解知識。● 透過體驗式學習，有助提升增加學生的主動性及加強師生/生生互動，有系統地訓練學生自學能力、解難能力、溝通能力等高階思維能力，從而提升學生學習效能及學習信心。				
--	--	---	--	--	--	--

財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 教師專業發展	\$30,000.00	\$28,462.30	\$1,537.70
2. 教務：消耗品(文具、用品)	\$500.00	\$0.00	\$500.00
合計	\$30,500.00	\$28,462.30	\$2,037.70
			已使用預算的百分比 94.8 %

原訂(開支計劃)

2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教師專業發展	\$30,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 教務：消耗品(文具、用品)	\$500.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教師專業發展	\$30,000.00	✓	✓		
2. 教務：消耗品(文具、用品)	\$500.00			✓	✓

成員名單

統籌： 劉秀玲

組員： 陳秀珍、丁耿貞、黃梅茵、梁曉晴

獻主會溥仁小學
2023-2024年度
課程發展組周年計劃(終期檢討報告)

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀 透過宗培組及主科(中文、英文、數學及常識)科組，設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值(義德)，培育學生建立正向的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 92.5%學生認為自己認識天主教五大核心價值(義德)，並嘗試在生活中實踐 學生認為自己能在課堂不同的活動中認識和了解義德，例如英文科的義德日活動、常識科製作義德樹、視藝科創作義德作品、體育科進行分組活動，以及在班級經營、德公科及宗教科教授義德的活動。 94%老師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(義德)，培育學生建立正向的價值觀 94%老師認為學生認識天主教五大核心價值(義德)，並嘗試在生活中實踐 老師認為學生認識天主教五大核心價值(義德)，並嘗試在生活中實踐。課堂或活動的例子有：透過活動中的競技元素，體驗競技原則；透過小組活動中的討論和分享體 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組(主科-中文、英文、數學及常識) 宗教科及宗教培育組 其他相關科組(術科及功能小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生上課投入，惟義德較抽象，教師應多以不同例子說明。 老師應經常向學生重溫義德的意思和實踐的方法。 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> 由於課題內容較多，因此，每節只可教授一個故事情節。 宜運用戲劇形式代入人物角色，有效提升學生的討論內容。 中國語文科： <ul style="list-style-type: none"> 部分學生較難理解「義德」：建議運用「天主教教育核心價值50句」 	<ul style="list-style-type: none"> 超過九成學生認為自己認識天主教五大核心價值(義德)，並嘗試在生活中實踐。他們認為自己能在課堂不同的活動中認識和了解義德。不同科組及功能組的老師均以不同的形式培育學生的義德精神，而不只限於宗教培育組及主科科組老師，更能有效讓學生全面和深入了解義德精神。因此，不同科組及功能組的老師在下學期可繼續以不同活動帶領學生認識天主教五大核心價值的義德精神，並讓學生嘗試在生活中實踐。 亦有學生表示自己雖然聽過義德一詞，但已忘記甚麼是義德。因此，老師可不時與

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>現義德和公平精神；透過德公課和英文科的小遊戲認識和明白公平的意思；學生能公平地比賽。另外，也有學生在參與小善幸的活動及分享過程中，學會判斷生活中的義行，並在生活中的小事上實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教學實踐在宗教課，根據與義德及愛德相關的課題，設計合適的教學活動或延伸活動，滲入天主教五大核心價值(義德和愛德)，培育學生建立正向的價值觀，並在生活實踐。 ➢ 邀請機構或教區神父到校為學生及老師舉辦工作坊或講座，主題：義德及愛德為主題。 ➢ 三月中舉辦了優化課堂，目的提升教師在運用厄瑪烏教學法及基督徒故事的學與教水平。老師進行同級備課會：「做個好領袖」其中兩個聖經章節(「焚而不毀的荊棘」及「走出紅海」)。 			<p>作導入，如「正義是任何人都得到公平、公正的對待」、「正義的法律要保障人權及自由」等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察「義德書中尋」的施行情況，學生對圖書感興趣，惟部分學生較難理解「義德」的意義。 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 低小學生識字量較少，會使用文字配以圖畫表達。 	<p>學生重溫義德的意思和實踐的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過九成的老師認為學生認識天主教五大核心價值(義德)，並嘗試在生活中實踐。從老師列舉的例子可見義德精神與學生的社交活動相關，因此，老師在設計活動時能以「與同學相處」為方向，讓學生能更明白和了解義德精神，並嘗試在生活中實踐，把學校的學習體會擴展至平日生活中。 ● 也有老師表示有些學生初步認識義德的概念，但卻未能說出義德是甚麼。因此，老師能不時配合課程設計的活動，與學生重溫義德精神。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>100%老師表示優化課堂有助提升老師之間的學與教交流。</p> <p>100%老師認為選擇的課題 發揮空間大，讓學生有更多的討論空間。</p> <p>梅瑟是舊約聖經的重點人物，讓老師滲入梅瑟義德及愛德的行動例子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教周於七月初進行為期三天活動。第一天將舉辦宗教培育講座，對象為全體師生，主題為舊聖若瑟(神師：伍國寶神父)。 神師對活動成效期望很高，科主任在活動前再與神師商討內容，如：運用聲效、戲劇形式帶出宗教喜訊。 ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 88.8%學生認為自己認識天主教五大核心價值。 90.6%學生嘗試在生活中實踐天主教五大核心價值。 84.6%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(愛及義德) 				

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>，以培育學生建立正向的價值觀。</p> <p>➤ 「文中有愛」：二至六年級至少有一道寫作題目或內容(二至六年級)，以「愛」為主題。</p> <p>施行情況：</p> <p>P.2：配合生活經驗，學生分享「媽媽的生日」，表達愛意，完成看圖寫作；</p> <p>P.3：分享被家人照顧的經驗，表達謝意，完成「給家人的一封感謝信」；</p> <p>P.4：以褒義詞形容熟悉的人，給予人物正面的評價，完成寫作工作紙；</p> <p>P.5：分享家人對自己無微不至的關愛，表達謝意，完成寫作「謝謝你的愛」；</p> <p>P.6：分享被家人關愛/關愛家人的經驗，表達愛意，把內容寫作「周記一則」；</p> <p>總括而言，學生普遍樂於分享，文章中亦見「愛」及正向的內容。</p>				

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「義德書中尋」：與圖書科作跨學科閱讀，學生最少閱讀一本與義德有關的圖書，並完成閱讀報告。 ● English: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ‘Justice Day’ : Use Drama in Education and learning activities to promote justice. ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師於課堂活動或跨科活動中加入五大核心價值：義德，例子如下：老師於課堂中教授學生處理除法或分數的學習範疇時，滲入「均分」的重要性，引導學生思考如何能公平分配物資，從而認識義德精神。 ➤ 教授速率時，著學生跑步以計算速率，帶出跑步比賽中，同時同地起跑的公平性，帶出義德。 ➤ 在進行小組活動時，讓同學學習公平地分配活動物資及工作，並要遵守規則，不要作弊。 ● 常識科： 				

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於操場設置「義德樹」，讓學生於代表自己的「樹葉」上，寫上五大核心價值(義德)的語句。 ➤ 100%老師安排有關天主教五大核心價值(義德)的學習活動，以培育學生建立正向的價值觀。 ➤ 例子分享： P.2：A冊第 5 課「遇到困難時」，通過觀察圖片及討論，學生能在遇到困難時勇敢面對，培養承擔精神； P.3：B冊第 3 課「多元背景、多元發展」，通過觀察圖片，說出社區內不同文化背景居民擔當的工作； P.4：B冊第2課「科技全接觸（二）」，通過討論，分析應用程式提供的資訊給我們的出行帶來哪些方便，也認識科技設備怎樣改善殘疾人士的生活；B冊第4課「事傳千里」，通過討論，分析社交網絡平台對我們日常生活中的正面和負面的影響，帶出資訊素養的重要；B冊第 				

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>6課 「網絡與通訊安全」，通過觀賞動畫，認識兒童私隱的必須性及說出保護個人資料的方法；</p> <p>P.5：A冊第 6 課「愛惜自己珍惜生命」，通過閱讀資料，認識及尋求情緒支援的其他途徑，並與同學討論處理負面負面情緒的方法；B冊第 5 課「負責任的信息」，通過觀察圖片，分析網絡欺凌對別人的影響；</p> <p>P.6：A冊第 1 課「性別角色」，透過突破性別定型的人士例子，學會尊重他人。A冊第 3 課「拒絕誘惑」，通過小組討論，討論青少年過早發展性關係帶來的負面影響，並帶出尊重生命、尊重他人、責任感和守法精神。</p> <p>➤ 整體學生投入活動，態度積極，學生能說出及寫出有關天主教五大核心价值(義德)的句子。</p> <p>● 音樂科：</p>				

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用星期五早會時段，教授學生唱頌一些與義德有關的聖詠。 ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在體育課中加入競技比賽元素，讓同學發揮公平競技、全力以赴等體育精神，配合學校主題，體現「義德」精神。 ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用速寫簿繪畫「義德」主題相關的作品。 ● STEAM/電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年安排每位學生都有機會向同學匯報及展示學習成果（公平相待）。 ● 圖書科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行「跨學科閱讀計劃」，不同學科以跨學科閱讀主題「義德」，選定圖書作介紹和分享(中圖)。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過環境設置，營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認為學校透過環境設置，能營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值 ● 100%老師認為學校透過環境設置，能營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值 ● 在天主教環境設置上，學校在每層放置了五大核心價值象徵形象人物，樓層牆壁和電梯內也放置了五大核心價值海報，以營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值。 ● 此外，在課程和活動上，學生在宗教課堂上學習了五大核心價值句卡、在玫瑰月獻花並以玫瑰花佈置了聖母山、在將臨期設置了馬槽、在中國新年使用了教區福傳揮春及利事封，有助營造校園宗教氣氛，引導學生認識節令背後的意義，從而認識天主教五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 宗教科 ● 及宗教培育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於有學生表示自己記得「天主教五大核心價值」一詞，但已忘記是哪五個價值。因此，學校可透過環境設置及營造校園宗教氣氛兩方面幫助學生，深化他們的記憶。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續透過不同方法，例如環境設置或跨科活動，營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值。
--	---	---	--	--	---	--

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科以「TAG學習法」設計學習活動，鼓勵學生於課堂內運用「描述Talk」、「欣賞 Appreciation」及「建議 Give advice」多表達自己及欣賞別人，培養學生將 PERMA 運用在學習之中，完成具有意義的任務，提升他 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認識TAG學習法 ● 100%學生認為透過多表達自己及欣賞別人，能提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」 ● 94%老師曾設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我 ● 100%老師認為學生透過多表達自己及欣賞別人，學生的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」有所提升 ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教學實踐在校本活動以PERMA為主軸的正向教育滲入活動，根據成就感與正向人際關係的課題，設計不同的學習活動(如：與修士交談以了解牧職人員工作和感受、小聖堂唸經、玫瑰月敬禮、製作將臨環、送贈附有宗教聖言的聖誕卡給予至親及遠方朋友)培養學生正向思維，認識自己，肯定自我，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 (主科-中文、英文、數學及常識) ● 其他相關科組 (術科及功能小組) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師設計的校本活動，如參觀，義工工作坊、義工服務、「小善行」、環保議題工作坊、認識貧窮工作坊、月訓工作坊等，除了可以擴闊學生視野、也可以讓學生體驗到社會現況，培養學生正向思維。 ● 各科以「TAG」設計學習活動，鼓勵學生於課堂多表達自己及欣賞別人，確實能提升學生的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」，使學生更主動投入。 ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生到區外服務，除了可以擴闊學生視野，也可以讓學生體驗到社會現況。 ➢ 親子活動有助讓家長一同增 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過九成學生認識TAG學習法，並能列舉不同科目曾使用TAG學習和給予回饋。因此，各科老師均能繼續以「TAG學習法」設計學習活動，鼓勵學生於課堂內多表達自己及欣賞別人。 ● 超過九成學生認為透過在各科多表達自己及欣賞別人，能提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」。學生列舉的活動例子有：「賞你一個like」、在不同的科目課堂進行討論、匯報和分享。因此，各科老師均可以討論、匯報和分享來讓他們表達自己及欣賞別人，提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
	們的「正向情緒(P)」、「全心投入(E)」、「正向人際(R)」、「生命意義(M)」及「成就感(A)」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四旬期學生及家長參加了由香港婚姻輔導會舉辦的「港島區親子賣旗日」，他們表示首次參與賣旗活動，感到很有意義，亦有成功感。 ➤ 聖母月校本主題為極溫柔的母親：活動包括製作母節卡，學生向母親表達謝意及愛意；以書信表達學生對母親及照顧者的感恩及養育之情；聖母月親子工作坊以製作擴香石和流體畫，鼓勵學生欣賞及分享感恩。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「欣賞由我起」：學生進行TAG互相及自我欣賞，並給予正面的回饋，從而增加學生的成就感。 ➤ 張貼學生的佳句佳作，有效增加學生的成就感。 ➤ 有學生表示喜歡PERMA元素的學習活動，讓他們有機會與同學分享自己的學習成果。 ➤ 學生表示在回答問題時，老師有給予正面讚賞 			<ul style="list-style-type: none"> ● 加生活經驗也讓家長增加與子女溝通的機會。 ➤ 聖母月活動除了多元化外，學生踴躍參加，其中親子工作坊元素新穎，學生對於利用製作擴白香石，認識精油的特性如何提升親子間關係感興趣。 ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課時有限，有時未必能預留每節最少2分鐘讓學生進行(TAG)活動，建議於恆常課堂中，抓緊機會給予正面的回饋，讓學生欣賞自己及他人。 ● English： <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students mention the examples of the 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過九成老師認為學生透過多表達自己及欣賞別人，學生的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」有所提升。由此可見，學生透過不同的學習活動，獲取成功經驗以及與人合作的技巧，從而提升人際關係和成就感。學生也能在活動中積極與組員互動合作，並以TAG策略表達欣賞同伴。亦能表現出我校學習氣氛和諧，校園瀟灑友愛、共融氛圍。因此，老師可繼續以PERMA運用在教學中，讓學生完成具有意義的任務，提升他們的「正向人際(R)」及「成就感(A)」。 ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了讓學生有更多生活體驗，建議多安排

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>，即使答錯問題，老師亦會給予鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對TAG的學習活動留象深刻，希望能進行更多有趣的學習活動。 ➤ 有老師表示於上課時正向讚賞學生能令學生欣賞自己，提升自信心。 ➤ 老師觀察學生於上課時能答對問題，從進評中亦見到進步。 ➤ 老師認為利用TAG進行學習活動能讓學生之間多欣賞，從需提升學生自信心，另外，能培養學生的正向思維，有鼓勵作用。 ➤ 老師觀察學生投入活動。 <p>● English :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 98.7% of students agree that they have developed Positive Relationships and Accomplishments/Achievements. ➤ Students remember the following tasks or activities: Pair work, Presentation and sharing, TAG, Matching games, e-learning activities, Mr. 			<p>tasks or activities help develop Positive Relationships and Accomplishments/Achievements as they are engaging and interesting. The tasks and activities provide opportunity for students to appreciate each other's work which in turns increase their positive relationships with their peers and develop their sense of achievements. Therefore, teachers can keep using these strategies to develop students' positi</p>	<p>學生到基層地區進行福傳活動，如：廟街。於佳節上門探訪及製作小手工送給區內的人，讓學生多到區內、外接觸市民，有效推動福傳文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續鼓勵學生在課餘時間多參加義工活動，有助提升個人及朋輩間的人際關係。 ➤ 由於學生對流體畫很有興趣，因此，宗教周將會擴展其他級再深化活動內容。 <p>● 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議善用寫作後講評的環節或說話活動，讓學生學習互相欣賞和自評互評。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>William' s workshops, Choral Speaking, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers have designed different learning activities to develop students' Positive Relationships and Accomplishments/Achievements. ➤ Examples are: Pair and group work, Presentation and sharing, TAG, e-learning activities, role-play, drama, etc. ➤ 100% of teachers have designed different learning activities to promote positive values related to justice. ➤ Examples are: Teachers and students discuss what is justice, right and wrong in different stories; Students role-play different characters in different scenarios related to 'Justice' (drama in education), etc. ➤ To promote Positive Relationships and Accomplishments/Achieve 			<p>ve values next year.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對老師及同學的回饋十分重視，故對進行TAG的學習活動印象尤其深刻，當學生回答問題錯誤或需要改善時，老師的回應及鼓勵直接影響學生的學習動機和信心。 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師對低年級學生可多作示範如合使用「TAG」，提升學生使用「TAG」的能力。 ➤ 個別學生較被動，建議同輩之間多鼓勵使用「TAG」。 ● STEAM/電腦科： 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課時有限，有時未必能預留每節最少2分鐘讓學生進行(TAG)活動，建議於恆常課堂中，抓緊機會給予正面的回饋，讓學生欣賞自己及他人 ● English： <ul style="list-style-type: none"> ➤ We will continue to integrate positive education into the curriculum, to develop students' positive thinking, and to let them know and appreciate themselves. Most importantly, we will continue to focus on one or two elements of PERMA

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>ments out of the lessons, the English Department participates in and is awarded Merit in the English Choral Speaking of HKSMSA' s Speech Festival. Besides, we participate in the Puppetry Competition and Filmit Competition so as to promote positive values and attitudes. In addition, students are encouraged to sing the song 'Count On Me' in different school events to increase Positive Relationships and Accomplishments/Achievements.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師曾利用TAG設計學習活動的課題例子如下： <p>在教授周界、圓周率的探究、軸對稱圖形、體積、三角形、容量等課題時曾加入與TAG相關的課堂活動。教授「體積」一課時進行分組活動，學生能互相欣賞同</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生匯報技巧有待提升，如聲線及流程。 ➢ 學生完成STEAM專題研習需時及過程複雜，學生初接觸時較迷茫，需要老師多加指導。 ➢ 學生匯報時自信心不足。 <ul style="list-style-type: none"> ● 就教師考績觀課表現所得，小部分教師對掌握小班教學六大原則、體驗式學習、PERMA的正向教育及TAG技巧，仍需要改進及調整，故各科組應安排教師工作坊及分享會，以分享良好的教學策略，及改進教師教學技巧。 	<p>(Positive Emotion, Engagement, Positive Relationships, Meaning and Accomplishments/Achievements) and positive values related to Truth and Love next year. For example, we will keep identifying units of work which emphasizes the above values that we would like to promote, or use stories as part of social emotional learning (SEL) and drama in education (DIE) to foster the positive values.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ We will continue to participate in the

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>學有提及「單位」、懂得計算物件體積。在教授部分課題時加入了小組合作的活動，請學生完成後向同學匯報，然後請同學給予讚賞及建議。運用自訂單位比較「面積」的大小。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師已於課室展示TAG相關的正向口號橫額。 ➤ 根據老師與學生的觀察及日常的訪談，學生表示喜歡加入了TAG的學習活動，讓他們有機會與同學分享自己的學習成果，並且對活動印象深刻。 ➤ 根據老師觀察，老師於上課時正向讚賞學生能令學生學習欣賞自己，提升自信心。 <p>● 常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師曾讓學生使用「TAG」，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 ➤ 教師在不同的教學活動中，積極鼓勵學生使用「TAG」，例如分組討論，角色扮演等。 				<p>Puppetry Competition and Filmit Competition so that students can learn to cooperate with peers and work as a team and be given opportunity to take part in competitions.</p>

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了鼓勵學生運用「TAG」，教師會配合運用「賞你一個LIKE」，提升學生使用「TAG」的自信。「Go Goal Book」學生訂立目標及完成目標帶出的成就感。 ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與學生在音樂課堂內分享包含正向訊息的歌曲。 ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「我們欣賞你」TAG：鼓勵學生於課堂內運用TAG的方式自評及互評，學習多欣賞自己及他人。 ➤ 配合「溥仁藝廊」，利用TAG表達欣賞。 ● STEAM/電腦科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 98%學生認為懂得欣賞自己、懂得改良作品及運用創意設計遊戲 ➤ 在專題研習中，學生懂得欣賞彼此，肯定自己。過程中，學生以分組形式進行，妥善分工，有良好的溝通及團隊精神，互相合作，並能設計及改良作品。 				

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生利用Scratch JR創作遊戲，同學之間互相欣賞，測試對方的遊戲運作；並發揮團隊合作，建立正向人際關係。 ➤ 學生積極投入製作，發揮個人所長。課堂上給予學生匯報機會，展示成果，訓練學生的共通能力，發揮創意、提升溝通能力及成就感。 ● 圖書科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過分享具正向價值觀的圖書，讓學生培養正向人際和成就感的正面價值觀。 ➤ 活動：「閱讀悅多FUN」封面設計比賽、借閱星級獎（個人、班際）。 				

關注事項(二): 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>提升學生應用自學工具的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋，以提升學生對學習的信心 ● 透過不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾應用不同學習策略及工具，以提升學習的信心 ● 學生列舉了所使用的學習策略及工具，例如使用電子學習平台、預習和寫筆記。 ● 100%學生認為透過應用不同學習策略及工具，加上教師的正向回饋，學習的信心有所提升 ● 100%老師曾設計活動，提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋 ● 100%老師認為學生應用學習策略及工具的能力有所提升 ● 100%學生曾運用不同的學習技巧或學習工具 ● 學生列舉了所使用的學習策略及工具，例如使用電子學習平台、搜集資料、預習和寫筆記。 ● 100%學生認為應用不同的學習技巧或學習工具，能提升其學習效能 ● 100%老師曾讓學生運用特定的學習技巧及學習工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 (主科-中文、英文、數學及常識) ● 其他相關科組 (術科及功能小組) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生曾在各科應用不同學習策略及工具，以提升學習的信心。學生均能列舉及使用不同的學習策略及工具。而且，學生認為透過應用不同學習策略及工具，加上教師的正向回饋，學習的信心有所提升。 ● 學生曾運用不同的學習技巧或學習工具。學生均能列舉及使用不同的學習策略及工具。而且，學生也認為應用不同的學習技巧或學習工具，能提升其學習效能。 ● 不少學生補充喜歡獲得老師讚賞。因此，老師可適時給予正向回饋予學生，以提升他們對學習的信心。 ● 所有老師均認為學生應用學習策略及工具的能力有所提 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會運用不同的工具去學習，如腦圖或自行筆錄重點，但學生表現參差。因此，教師應適時跟進學生運用不同的工具去學習，提供指導。 ● 教師可進一步發展學生的推理、批判及創造力等思維能力，以提升學生學習效能。 ● 宗教培育組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為了提升學生多使用Google Classroom，安排學生在堂上分享影片內容。 ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期檢閱筆記簿及給予正面回饋。 ➢ 提醒學生使用自學工具的操守。 ● English:

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
	<p>策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。</p> <p>➢ 各科教授不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)，提供機會讓學生應用</p> <p>➢ 各科讓學生運用學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%老師認為學生透過應用不同的學習技巧及學習工具，他們的學習效能有所提升 ● 老師觀察學生均能在老師的帶領下進行課前預習、閱讀策略、解難步驟、思維13式、自我提問、探究活動、整理筆記、電子學習平台、分組討論及小組匯報等。 ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四旬期及聖母月老師透過Google Classroom為學生提供多元化的學習工具，如利用公教頻道分享最新教區影片、神父修道分享、花地瑪聖母及聖母訪親內容等。 ➢ 聖母月由老師上載圖片及影片讓學生認識中華聖母、花地瑪聖母及聖母訪親的內容。 ● 中文： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生熟悉及喜歡電子學習，如平板電腦、電子課本、電子平台、學習軟件等。 ➢ 總括而言，學生普遍樂於分享，喜歡及投入體驗活動。 			<p>升。學生均能在老師的帶領下使用不同的學習技巧及學習工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過九成老師認為學生透過應用不同的學習技巧及學習工具，他們的學習效能有所提升。有老師亦認為難以在每一個課題加插相關活動。因此，老師可善用跨學科時段進行活動，也可重點在某一兩個課題加插延伸活動，讓學生能在課堂或家中繼續學習。此外，同級或全校老師們也能互相分享教學法，讓老師們能有效地教導學生透過應用不同的學習技巧及學習工具，提升學習效能。 ● 宗教培育組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於課時有限，影片未能完 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Regarding different learning skills and learning tools, we will continue to remind teachers to use the online platform assessment system 'STAR' to enhance students' learning effectiveness. Regarding long holiday homework, instead of doing written exercise books, we will continue to encourage students to share about their holiday on Google Classroom. ● 數學科：

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
	<p>習工具(網上資源、工具書), 以提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● English: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% Teachers have used diverse learning strategies in their teaching. ➢ Examples are: Reading aloud, Graded worksheets, Mixed ability grouping, songs, e-learning platforms, visual aids, scaffolding, mind maps, brainstorming, pair and group work, and note-taking, presentation and sharing. ➢ 85.7% of teachers agree that students' ability in using self-learning tools has increased. ➢ 100% of teachers agree that the workshop and/or sharing session enhance(s) their knowledge in diverse learning strategies. ➢ 100% of students have used different learning skills and learning tools. ➢ Examples are: Note-taking, Pre-lesson preparation, e-learning tools, mind maps, reading 			<p>全在課時內完整播放。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生使用平板的機會眾多, 影片只供學生作自學用途, 未能反應學生的使用率。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中國語文科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生熟悉及喜歡電子學習, 摘錄筆記的技巧則須加強。 ● English: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness as they can apply their knowledge in their learning. For example, students can enhance their understanding through 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議繼續使用不同策略, 如數學解難、思維圖、做筆記、搜集整理資料、自我反思等學習工具, 以提升學生學習效能。 ➢ 學生表示希望老師能發放更多ETV讓他們於課後自學。 ➢ 多買幾套桌上透戲或教具讓學生於小息時與同學一起玩, 例如: Rummikub、數學版Uno、摺紙、有毫米刻的直尺、砌出一立方米的長條、魔力橋等。 ➢ 建議非華語學生可轉用英文版的課本。 ➢ 部分教具建議可添置以供學

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>strategies, self- reflection, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers have provided opportunity for students to use different learning skills and tools. ➤ Examples are: Pre-lesson preparation, Reading strategies, Mind maps, Note-taking skills, Group work, discussion and presentation, e-Learning resources (e.g. Kahoot, online dictionary, Google Form, PowerPoint, e- flashcards, Wordwall, Seesaw, Gimkit…), etc. ➤ 100% of teachers agree that students using different learning skills and learning tools helps increase their learning effectiveness. <ul style="list-style-type: none"> ● 數學： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生認為課前預習能提升自己對學習的信心。 ➤ 91%老師有利用預習工具讓學生作課前預習。 			<p>concrete materials such as notebooks, YouTube videos and especially e- learning tools. Therefore, teachers can invite students to share different e- learning tools so as to learn from students as well. Most importantly, students can thus develop their habits of using different learning skills and tools and enhance their learning effectiveness.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師可於數學室借用數學桌上遊戲。 ➤ 部分非華語學生需要老師更 	<p>生每人一套使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議學生多使用不同的思維工具摘錄筆記。 ➤ 可加強低年級學生的思維工具使用技巧，在課堂多使用思維工具及老師多作示範如何使用。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 91%老師認為課前預習能提升學生對學習的信心。 ➤ 學生認為預習工作紙對他們學習相關課題有幫助及有啟發性。 ➤ 老師認為Kahoot有效提升學習信心。 ➤ 老師認為可利用不同工具，例如Google classroom、Padlet等預先讓學生了解學習內容，上課時會較易接收新的學習內容。 ➤ 讓學生從活動中學習，如數學科進行了小夜燈活動，鞏固「圖形與空間」的概念，又能作為玩意及裝飾，學生十分喜愛。常識： ➤ 學生利用電子學習平台，如Padlet、Google Classroom 等分享學習成果,同儕互評,老師給予正面回饋。 ● 常識 ➤ 學生利用PADLET，GOOGLE CLASSROOM進行預習、課堂活動和延伸活動。 			<p>多導入才能明白預習材料的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據老師的觀察或經驗，預習工作紙及於Google classroom發放預習材料對提升學生的學習興趣及信心更有效，因預習工作紙上有預習影片，同學在觀看影片後，對課題有基本認識；Google classroom可請學生搜集與生活有關的物品或資料，從而進行課堂活動。 ➤ 教具需要學生共用，數量較少。 ● 常識科： ➤ 學生喜歡使用不同的電子學習平台學習， 	

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ POE課堂設計協助學生進行體驗式學習和實驗，非常有用。 ➤ 在常識科課堂中，學生會使用不同的思維圖進行學習（高階思維十三式）。推行情況： <ul style="list-style-type: none"> P.2：時間線、樹狀分類； P.3：推測後果、特徵列舉； P.4：多方觀點、比較異同、兩面思考； P.5：延伸影響、循環改變、另類方法； P.6：互捉心理、奇妙關係、全面因素。 ● 體育： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用Google Form和Google Classroom的分享功能，讓同學分享自己在體育課以外，以不同形式參與運動的經歷，可包括做運動、觀賞運動比賽、在比賽中作工作人員及啦啦隊等。 ● 視藝： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過一些與課題相關的網站於Google Classroom發放予學生，提供多元化的自學資料（例如：繪 			<p>以KAHOOT為例，當中不同的遊戲式可加強學生對學習的投入度。</p>	

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>畫技巧相關的網站)，提升學生的學習興趣及科本知識，及推動學生自主學習，教授如何善用網上資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 電子閱讀「HyRead e悅讀電子圖書平台」。 ➤ 向公共圖書館外借本年度有關跨科閱讀的圖書，支援跨學科活動及STEAM課程。訓練學生資訊素養技能，正確使用不同閱讀資源。 				

關注事項(二): 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科老師設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升他們對學習的信心 ● 學生列舉的例子有：中文猜謎活動、英文外藉老師的讀寫聽說課堂、數學遊戲、常識義德樹、音樂分享歌曲、體育遊戲、視藝創作手工、電腦太陽爐、圖書義德書分享等。 ● 100%老師曾設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力 ● 100%老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生對學習的信心 ● 宗教： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 朝聖 ➢ 戲劇教育：透過外聘導師舉辦戲劇教育工作坊,讓學生認識耶穌降生成人的意義。 ➢ 跨學科活動：「將臨期的意義」（製作聖誕將臨環）；「報佳音·傳喜樂」（舉行聖誕音樂會） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 共備組別提交最少一個體驗式學習活動的教案及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 (主科-中文、英文、數學及常識) ● 其他相關科組 (術科及功能小組) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組就各科的科本特色設計更多體驗式的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教培育組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「服務窮人」活動第二部分採用泰澤祈禱讓學生以多元化形式祈禱，提升學生的投入感及信心。 ➢ 由於活動空間及時間有限，未能涵蓋所有學生參與活動。 ➢ 流體畫顏料質地較厚影響了作品成效，宜選用稀釋顏料為佳。 ● English： <ul style="list-style-type: none"> ➢ Instead of teachers doing their own experiential learning lessons in their own teaching levels, it is reflected 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為透過體驗式的學習活動，能提升他們對學習的信心。學生均能列舉不同科組的課堂和活動，而且，學生也表示十分喜歡動手做的活動。因此，老師應嘗試在不同課題中加入體驗式的學習活動元素，以提升他們學習的信心。 ● 所有老師認為透過體驗式的學習活動，能提升學生對學習的信心。體驗式活動能加強學生的學習記憶，讓學生透過實際操作、討論、探究、匯報，具體地掌握知識的重點，並親身通過活動實踐出來。學生也能透過活動，模擬解決生活中的難題。也有老師提及體驗式的學習活動特別適合有特殊

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「服務窮人」分享(無玷聖母獻主會胡頌恆神父)，分享在廟街服務窮人多年的經驗，有助學生認識現今窮人的生活情況。 ➤ 以「極溫良的母親」為題透過宗教及視藝創作的工作坊(寶血會女修院丘淑儀修女)，表達對天主的愛。 ➤ 以佈偶劇(香港方濟會讓學生學習角聖芳濟在生活上實踐環保。 ➤ 七月試後活動包括講座、藝術創作、外出探訪及正向魔術表演等。 ➤ 學生對以上活動反應良好。 <ul style="list-style-type: none"> ● English: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that the workshops and sharing sessions enhance teachers' knowledge in experiential learning. ➤ 100% of teachers have designed lessons to provide students' learning experiences and opportunities in enhancing 			<p>that teachers should share their teaching experiences with each other.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Through different activities, students are willing to work cooperatively with their peers. They are also willing to communicate, share and contribute their ideas with each other. ➤ Some teachers also mention that students have not increased their cooperation and communication skills through experiential learning activities because 	<p>教育需要的同學，有助促進他們對學習內容的吸收能力。因此，老師應嘗試在不同課題中加入體驗式的學習活動元素，以提升師生和生生的交流，提升學生學習的信心。學習變得生動有趣，學生的主動性和信心也會增加。而且，學生享受學習過程，便能有更深刻的體會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 胡神父分享了很多在廟街服務的回滴，為了增加學生對區外的服務體驗，將於試後活動安排學生探訪胡神父及探訪廟街。 ➤ 第三次跨學科活動是承接第一次跨學科活動。嘉賓利用歌曲配合動作

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>their cooperation and communication skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Examples are: Giving different scenarios for students to ask and answer questions with their peers; Using Gap-fill in group work; Having a 'holiday farm' experience in class; Design pair work and sharing time. ➤ 85.7% of teachers agree that students have increased their cooperation and communication skills through the activities. ➤ Examples are: Hand-on experiences, interactive activities, discussion and presentation, pair work and group work, sharing, TAG, etc. <ul style="list-style-type: none"> ● 數學： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生曾參與體驗式學習活動。 ➤ 例子如下：量度周界；以1000個數粒填滿升盒；製作簡單象形圖；立體小夜燈、搜集物品進 			<p>students may not have a clear understanding on the learning activities. Therefore, teachers need to explain clearly about what to do in the experiential learning activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於試後活動舉行《購物日》，以體驗式的學習活動加深他們對貨幣的認識及運算能力。 ➤ 學生表示希望能參與更多體驗式學習活動，有助他們提升學習興趣，建議教師繼續於課堂中加入多元化的體驗式學習活動。 	<p>舞蹈，讓學生透過歌詞明白聖誕節的意義。方法簡單易淺白，而學生又容易掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 綜合兩次跨學科活動內容，能夠讓學生由淺至深認識節令，效果佳。建議明年也參考這次活動舉辦的方式。 ➤ 宗教日改為宗教周讓學生連貫式每日以多元化形式加深對信仰的認識。如：聖經查閱、外出參觀等。 ➤ 希望來年再邀請修會到校配合下年度關注事項，如：中華文化、外方傳教士到中國傳教的生活。 <ul style="list-style-type: none"> ● English：

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>行體積計算；利用摺紙製作軸對稱圖形；在學習度量範疇的課題時（如長度，容量），以小組形式動手進行量度活動；軸對稱圖形；體積；教具活動；模擬買賣活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科老師剪裁及調適課程,增加學生體驗和掌握合作精神及溝通能力的機會。 ➢ 每級推行 POE 教學設計,老師於共備時選出一個課題進行教學。 ➢ 老師觀察在進行體式學習活動時，例如小組活動、角色扮演等，學生積極參與活動，並能在活動中發揮出合作精神，透過課堂中的討論提升溝通能力。 ➢ 體驗式的學習例子分享：三年級學習植物的課題時，會到外操場觀察及記錄植物特徵，學生用心及投入課堂。六年級學習動物課題時，進行動物分類小組活動，學生積極參與。 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分班別因人數較少，在進行小組式的體驗式學習活動時較少生生互動。 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對科學實驗很感興趣，如：三年級進行冷縮熱脹的實驗，利用熱水和冷水來實驗，找出冷縮熱脹的科學原理，學生反應投入，對實驗充滿好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ We will continue to design lessons to provide students' learning experiences and opportunities in enhancing their cooperation and communication skills through experiential learning. Most importantly, we will encourage teachers to share their own teaching practices so that all teachers can gain different experiences in enhancing cooperation and communication skills from all levels. ➢ We will continue to encourage

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分組合奏歌曲(4-6人)，過程中與學生商討給歌曲配上不同的樂器、律動等。 ● 視藝： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過設計「體驗式正向學習活動」提供機會讓同學共同創作，配合「我們欣賞你」TAG鼓勵學生於課堂內運用TAG的方式自評及互評，學習多欣賞自己及他人。 ● 圖書： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與校本閱讀計劃：閱讀悅多FUN。 ➢ 全校參與每日午息閱讀「Afternoon Reading」。 ➢ 讓圖書館管理員受訓，推廣閱讀。 ➢ 三、四年級參觀香港中央圖書館。 				<p>students to do more pair work, group work, sharing and presentation so that they can have more opportunity to speak in English with their peers.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Also, we will continue to encourage students to use TAG (Tell/Talk, Appreciate, Give advice) to give feedback to their classmates. <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課堂加入體驗式學習活動包括：動手量度、戶外學習、摺紙、分組活動、出外學習、遊戲、畫畫。 ➢ 老師可收集學生的實物作品

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
						<p>作展示及分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分學生人數較少的班別可以同級商議，於進行體驗式學習活動時進行合班上課。 <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因實驗需時，教師需留意時間控制，預留足夠時間讓學生反思。

財政報告(截至8月31日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至8月31日)	預算餘額
1. 參與計劃及培訓費用	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
2. 教具	\$4,000.00	\$1551.40	\$2448.60
3. 其他小項支出	\$1,000.00	\$650.00	\$350.00
合計	\$15,000.00	\$2201.40	\$12,798.60
			已使用預算的百分比 14.7%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 參與計劃及培訓費用	\$10,000.00	✓	✓		
2. 教具	\$4,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 其他小項支出	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

截至8月31日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 參與計劃及培訓費用	\$10,000.00			✓	✓
2. 教具	\$4,000.00			✓	✓
3. 其他小項支出	\$1,000.00			✓	✓

成員名單

統籌：郭凱婷

組員：張寶珊、黃慧娟、何婉筠、陳嘉鴻、林淑殷、何嘉敏、黃雅琳、丁耿貞、陳秀珍、韋俊安、梁嫻斯、徐驚賢、林慧明、區飛燕、曾韻暉、

李詠欣、李少英、薛家傑、黃梅茵

獻主會溥仁小學

2023-2024 年度

訓輔組周年計劃(終期檢討報告)

關注事項（一）：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「上學至叻星」活動，以培養學生守時的習慣及鼓勵他們達成自訂的學習及品行目標，以加強他們的自律性，提升他們的成就感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生守時的習慣 加強學生在守時方面的獎勵，透過「魔法學園獎勵計劃」，由班主任檢視學生的出勤狀況，給予 1 至 4 粒的寶石作獎勵，嘉許準時上學的學生，以增強他們自律性及成就感。 ➢ 鼓勵學生達成自訂的學習及品行目標 — 「上學至叻星 Goal Go Book」：製作以定立目標為主題的「上學至叻星 Goal Go Book」小冊子。讓學生根據個人想法自訂目標，選出或/及寫下明確目標和實行方法，並檢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2023 年 10 月至 2024 年 5 月學生出勤紀錄所示，60%學生準時上學。對比 2023 年 10 月及 11 月學生出勤紀錄（77%學生能準時上學）為低。當中 85%學生沒有遲到或只是遲到 3 次或以下。 ● 根據學生問卷調查所得，97%學生知道準時上學的重要，並會自律地準時上學；84%學生為自己能準時回校上課而感到滿意；71%學生認為魔法寶石獎勵計劃有助鼓勵他們會準時上學；69%學生會努力地維持或改善自己的回校上課的時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行前期，學生準時上學動機較強，遲到率也較低。經過一段時間後，活動熱潮減退，部分學生的毅力較弱，較難維持準時上學的目標。根據學生出勤紀錄所示，遲到學生當中，某些個別學生的遲到次數較多； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 極少學生因個人或家庭原因，未能改善遲到的陋習，經班主任、訓導組及學生社工介入及積極跟進後，情況已有改善。 ● 可再加強支援個別有需要的學生，如插班生或非華語學生，以儘快適應校園生活及規律。並且，可增加探

	<p>視結果，以增強他們自信心及成就感。</p> <p>每完成一個目標，學生可獲魔法寶石作鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜觀兩次學生問卷調查所得（分別在 2024 年 1 月及 6 月進行），大部分學生仍可維持在準時上學方面的自律性；可是，在成就感方面，就有減退的跡象。 ● 有關「上學至叻星 Goal Go Book」活動方面，根據學生問卷調查所得，部分學生指出活動有趣。83%學生能夠清晰地建立自己的目標，並有驅動力去達成目標；61%學生在「Goal Go Book」小冊子內訂立了至少 2 個目標；59%學生已經達成了至少 2 個目標；69%學生透過達成自訂的目標，他們的自信心及成就感有所增強。 ● 部分教師樂見學生的學習態度有所轉變：趨向主動及積極。 			<p>非華語及新來港學生在比例上亦較高。教師觀察，這些學生的家庭支援較弱或不足。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關「上學至叻星 Goal Go Book」活動方面，根據教師觀察，活動初期，學生參與度較高，所訂目標數目也多。可是，高年級學生及非華語學生投入感較低，所訂立目標的數目卻相 	<p>訪需要支援的家庭的次數，以給予適切的援助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關「上學至叻星 Goal Go Book」活動方面，已加強宣傳活動，例如透過邀請學生於小息時段作分享已訂立目標及達成的方法，以作同儕鼓勵。亦請班主任跟進個別學生的情況，鼓勵或幫助他們參與活動。 ● 部分學生建議可增多目標項
--	--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生所訂立的目標較為務實，切合學生自身所需，例如：有遲到陋習的學生的自訂目標是可準時上學；非華語的學生以改善中文科成績為目標。他們的實現目標的方法也是乎合自己的能力。 ● 從檢視部分學生「Goal Go Book」小冊子所見，大多數學生能反思自己在活動當中的成效；教師寫給學生的鼓勵也就是給予學生的肯定。 			<p>對較少。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師因公事繁忙，未能在學生達成目標時即時發放魔法寶石作鼓勵，或減低學生參與活動意慾。 	<p>目，提升參與興趣。建議可擴闊目標層面，以學生個人、家庭及社會作為範疇，給予學生更多目標選擇。亦可嘗試優化電子記錄，讓學生得知參與活動的進展。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「分享園地」，讓教師擴展「園地」空間，增加學生的分享機會。學生可依月訓主題(如下)，定期以不同的方式，如相片、文字、圖畫等作分享外，還可以透過「『賞』你一個 Like」分享活動，於「園地」上張貼「便利貼」，對其他同學作出欣賞、讚賞或祝福。讓學生互相欣賞，增加與他人溝通的機會，以建立正向的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任能善用課室以外位置，例如：大門及在外牆上方位置加上掛繩來擴展「分享園地」的空間，增加學生分享的機會。部分教師亦把「園地」佈置得美侖美奐，吸引教師及學生駐足欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察所見，大部分學生已建立正向氛圍，使用口號或手勢來向身邊的同學作出即時鼓勵或讚賞，而減少以 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「分享園地」的設置可恆常化，讓學生可就月訓主題作出互相分享、互相欣賞，建立正向的人際關係。

	<table border="1" data-bbox="427 108 904 454"> <thead> <tr> <th>月份</th> <th>月訓主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9/2023</td> <td>尊重（自己）</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>尊重（他人）</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>同理心</td> </tr> <tr> <td>1-2/2024</td> <td>承擔（個人）</td> </tr> <tr> <td>3-4</td> <td>承擔（家庭）</td> </tr> <tr> <td>5-6</td> <td>承擔（社會）</td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="376 432 398 454" style="list-style-type: none"> ● 	月份	月訓主題	9/2023	尊重（自己）	10	尊重（他人）	11-12	同理心	1-2/2024	承擔（個人）	3-4	承擔（家庭）	5-6	承擔（社會）	<ul data-bbox="929 113 1290 1283" style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查所得，100%學生以相片、文字或圖畫在「分享園地」分享和月訓相關的作品。例如在「尊重」主題中，學生利用小紙咭或便條貼，表達了對尊重自己及別人的重要，與同學、教師作分享及交流。 ● 88%學生表示喜歡這個分享園地的設置。他們認為這個設置可讓他們有分享感受的機會。 ● 93%學生表示曾多於1次透過「『賞』你一個 Like」分享活動，於「園地」上張貼「便利貼」，對其他同學作出欣賞、讚賞或祝福，以建立良好的人際關係。學生作出的欣賞、讚賞或祝福的對象以同班同學為主。 			<p data-bbox="1731 113 1872 316">較間接方式－便利貼來跟同學相互交流。</p>	<ul data-bbox="1908 113 2089 903" style="list-style-type: none"> ● 建議可把「『賞』你一個 Like」活動的口號及手勢作為師生及生生之間恆常讚賞及鼓勵之用，形成和諧校園氛圍。亦可轉換手勢形式，例如：「剔號」手勢，以增加新鮮感。
月份	月訓主題																			
9/2023	尊重（自己）																			
10	尊重（他人）																			
11-12	同理心																			
1-2/2024	承擔（個人）																			
3-4	承擔（家庭）																			
5-6	承擔（社會）																			

		<ul style="list-style-type: none">● 部分教師觀察到學生之間的關愛表現有所提升。● 教師們也以「『賞』你一個 Like」為口號，讚賞及強化學生的正面行為。● 88%學生認為「『賞』你一個 Like」分享活動的口號及手勢能夠使他們更主動地去讚賞及鼓勵其他同學。● 92%學生樂於與教師及同學們一起進行「『賞』你一個 Like」分享活動（例如：在小息時段），去讚賞及鼓勵其他同學。				
--	--	--	--	--	--	--

財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標—校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 風紀訓練—記錄簿	\$ 500.00	\$450.00	\$50.00
2. 校本輔導	\$ 5,500.00	\$1,404.00	\$4,096.00
3. 訓導雜項—便條貼	\$ 500.00	\$140.00	\$360.00
合計	\$ 6,500.00	\$1,994.00	\$4,506.00
			已使用預算的百分比 31%

原訂 (開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 風紀訓練-記錄簿	\$ 500.00	✓			
2. 校本輔導					
-大哥哥大姐姐訓練 (活動物資及禮物)	\$ 500.00				
-班級經營 (班旗及其他活動物資)	\$ 4,000.00	✓	✓	✓	✓
-分享園地(物資)	\$ 1,000.00				
3. 訓導雜項—便條貼	\$ 500.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的 (開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 風紀訓練-記錄簿	\$ 500.00	✓			
2. 校本輔導					
-大哥哥大姐姐訓練 (活動物資及禮物)	\$ 500.00				
-班級經營 (班旗及其他活動物資)	\$ 4,000.00	✓			
-分享園地(物資)	\$ 1,000.00				
3. 訓導雜項—便條貼	\$ 500.00	✓	✓	✓	✓

財政報告 (截至 8 月 31 日)

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 風紀培訓活動	\$ 8,000.00	\$7,500.00	\$500.00
2. 成長活動或講座	\$ 10,000.00	\$10,000.00	\$0.00
合計	\$ 18,000.00	\$17,500.00	\$500.00
			已使用預算的百分比 97 %

*經全方位學習津貼資助

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 風紀培訓活動	\$ 8,000.00	✓			
2. 成長活動或講座	\$ 10,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 風紀培訓活動	\$ 8,000.00	✓			
2. 成長活動或講座	\$ 10,000.00	✓	✓	✓	

成員名單

統籌：馬錦興

組員：李詠欣、鄭兆琦、朱曉盈、張宇、李可晴姑娘(社工)、鄒尚賢姑娘(教育心理學家)

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
學生支援及資優教育組周年計劃(終期檢討報告)

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 培養學生正向思維，透過 PERM A 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>透過與不同機構合作，舉辦多元化的學習活動，讓學生能透過參與活動，啟發潛能，認識自己的強弱項，為日後的個人發展尋找路向，肯定自我。</p> <p>本年度擬舉辦的多元化的小組訓練活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級魔術訓練小組(下學期) 2. 高年級四驅車/搖控車訓練小組(上學期) 3. 「SENSOR」特殊教育需要抗逆力提升小組(上學期) 4. 與勇者同行(活動取消) 5. 音樂治療小組(上/下學期) 6. 賽馬會喜躍悅動計劃(下學期) 7. 社交小組(上/下學期) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中年級魔術訓練小組(下學期) 參與人數：8 出席情況：全部學生均有出席(部分學生因有其他活動而未能出席) 活動情況：大家都專心，學習魔術後會到課室前表演。導師也鼓勵學生將自己視為魔術師，教授他們表演技巧，例如先自我介紹然後說出魔術表演名字，有助提升學生自信心，使他們在眾人面前表演不會怯場，能夠表現得更好。 ● 高年級四驅車/搖控車訓練小組(上學期) 參與人數：10 出席情況：90%出席率 活動情況：學員投入和樂意參與課堂的活動，部分學員表現良好和積極。在課堂進行期間導師亦不時需要處理學員的情緒和秩序問題，例如調動座位及適量的遊戲以令學員上課更專心。課程內容加入比賽及障礙訓練和其他教程，使學員可以投入課程當中，表現出其樂於學習和思考的能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 各相關小組會議紀錄(例如：資優課程發展小組、音樂科等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援及優教育組 ● 其他老師 ● 小組導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中年級魔術訓練小組(下學期)：導師認為學生在課堂表現良好，惟自信心不足，可多鼓勵學生利用派發的魔術道具向家人或同學表演及吸收經驗。 ● 高年級四驅車/搖控車訓練小組(上學期)：就教學方式而言，學員對操控及自我設置比賽內容十分有興趣，日後宜多使用此方式引起學習動機。而操控練習及遊戲比賽對大 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中年級魔術訓練小組(下學期)：為了讓學生能提升自信心，會邀請學生午膳時到低年級表演所學魔術，讓學生吸收經驗，多表現自我，從中得到成就感。 ● 高年級四驅車/搖控車訓練小組(上學期)：建議設置針對性課程安排，建議導師亦可在日常學術或非學術的課程中讓學員多接觸，鼓勵學員發揮創意，活用本課程所學，成就卓越，創價未來！

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
	<p>8. 啟潛視藝課程——美術繪畫及賞析班（上/下學期）</p> <p>9. 資優戲劇課程：學校演藝實踐計劃—英語音樂劇歌舞計劃（上/下學期）</p> <p>10. 資優戲劇表演課程（上/下學期）</p> <p>11. 資優音樂課程「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃（上下學期）</p>	<p>力。大部份學員操控能力較強，可見學員對這方面內容有極大的學習興趣。至於比賽方面，學員積極嘗試練習，相信經此課程訓練後，學員的耐性及自我優化的態度必有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「SENSOR 抗逆力小組」(上學期) 參與人數：8 人 出席情況：出席率達 90%以上 活動情況：大致良好，欣賞大部分學童用心完成課後放鬆練習和感恩日記。較活躍的學童需要頻繁獎勵來維持課堂秩序和動機。有一些較安靜的學童經鼓勵下，和導師協助下能分享自己的想法。 ● 音樂治療小組(見附件 12) 參與人數：：6-8 人 活動情況：整體同學都能夠在大部分音樂活動中聆聽音樂指令去 			<p>腦的整體發展是非常重要的，為引起學習動機及針對性地提升學員這方面的能力，往後課程內容宜安排能連結日常生活的歷奇任務，並加入於課室以外的學習經驗，激發學員的潛力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「SENSOR 抗逆力小組」(上學期)：參與此小組的學生部份專注力較弱，需要透過獎勵來增加動機，但整體而言，學生享受參與小組的過程，能跟從導師的指示。 ● 音樂治療小組：由於小組有三位同學都有衝動性和涉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「SENSOR 抗逆力小組」(上學期)：此小組因人數有 8 位同學，故較建議選一些較能專注的同學參與，以發揮小組的成效。 ● 音樂治療小組：建議一：修改小組名單，減少有衝動性和涉及安全性行

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>執行各指示，活動包括樂器彈奏、唱歌、小組鼓樂、樂器合奏和音樂律動。</p> <p>● 啟潛視藝課程——美術繪畫及賞析班 參與人數：14 人</p> <p>出席情況：出席率達 90%以上 活動情況：經過整整一學年的課堂，從課堂的觀察，學生透過多觀察、多欣賞、多思考、多創作，並結合生活經驗，學生開始投入課堂活動。學生能透過美術欣賞，對不同的藝術畫派、畫家的生平、畫家的創作意念，有更多的認識，從而對創作產生濃厚的興趣，能運用美術語言及豐富的色彩，去表達自己的意念，熱衷於創作活動。同時亦鼓勵學生參加校外繪畫比賽，並獲獎項和獎品，更大大提升學生對創作的熱誠。在完成課程後，舉行成果展，展出學生的作品，讓教師、家長和其他同學欣賞，獲得肯定</p>			<p>及安全性的行為問題，為了減少影響對小組進度和保障其他同學安全，音樂治療師有 2 個改善小組安排的建議，很值得參考及跟從。</p> <p>● 啟潛視藝課程——美術繪畫及賞析班：課程讓學生樂於學習，學習態度專注和認真，在學習方面得到成功和滿足感，從而提升自主學習的能力。</p>	<p>為問題的學生至 1-2 人，確認新名單前可與治療師一同商討。</p> <p>建議二：個別有衝動性和涉及安全性的行為問題同學的家屬繼續陪同進行治療。</p> <p>● 啟潛視藝課程——美術繪畫及賞析班：期望來年繼續舉辦課程，讓學生對畫家創作的心路歷程有更多的認識，並能持續創作，深化學習，有效發展自主學習，活出豐富的生活姿彩。</p>

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>和認同，提高同學的自信心和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「AIM 社交小組」C 組 參與人數：6 人 出席情況：小組整體出席率 8 有成，但有個別學生出席率只有 4 成。 <p>活動情況： 此學期小組主題為「友好行為」。在基本禮儀方面，組員基本能夠以恰當表情或動作向他人表示友好，另外在口頭提示下亦懂得合宜地運用禮貌的字眼。在表達體恤和關懷方面，組員基本能夠分辨及運用合宜的方式幫助他人，並且能夠運用適當的方式鼓勵別人。不過由於組員在觀察及分辨負面情緒方面較弱，故此有時候需要工作員較多解釋場景及口頭提示，才能夠以合宜的方式安慰他人。在尊重別人方面，組員大多未能夠分辨大中小問題，但能夠以禮貌和合宜的方式應對打擾。由於學生的專注力較弱，工作員需要有更多活動環節或者在主題教學上加入能夠讓學生參與的地方，以保持他們的專注力。另外工作員也在座位編排上作出改動，讓組員以半圓形圍繞工作員而坐，確保每個學生都</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 「AIM 社交小組」C 組：由於組員差異較大，有個別組員需要工作員較多的口頭提示才能夠集中上課。另外亦有個別學生因情緒波動而做出影響小組的行為，令其他組員受到騷擾，無法專心上課，另外工作員需要處理個別學生狀況，有時候亦會令小組被迫中止而導致進度落後。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「AIM 社交小組」C 組：建議協作和支援老師在個別組員出現情緒不穩，組員在小組冷靜區亦無法冷靜時，先幫忙安撫組員情緒，假如組員仍然未能冷靜自己，老師可以先帶個別組員離開，稍後工作員可以再幫忙處理學生情況。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>能夠留意到工作員及方便工作員對分心的學生作出口頭提示。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「AIM 社交小組」D 組 參與人數：4 人 出席情況：小組整體出席率超過 9 成。 <p>活動情況：此學期小組主題為「升中適應」。學生了解升中的轉變和挑戰，他們都能夠說出自己個人強弱項，並為自己訂立個人目標，為升中作準備。另外在結交新朋友方面，組員亦能夠說出如何選擇合適對象做朋友，基本掌握如何與新朋友打開合適的話題，亦能夠按著別人說話的內容以不同方式延續話題。在預防欺凌方面，組員能夠按欺凌的定義判斷自己是否被欺凌，亦能夠分辨欺凌的方式。組員在小組中積極合作，能夠遵守小組規則並且跟上小組流程，小組過程順暢，組員也會互相幫助，氣氛融洽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語音樂劇實踐計劃 參與人數：18 出席情況：學生出席率約 90%，大部份學生能完成所有課程。 活動情況：學生投入活動，守規，與導師合作得很好，同學很 			<ul style="list-style-type: none"> ● 「AIM 社交小組」D 組：小組的學習內容對大部分組員而言較為淺易，組員能夠掌握內容。另外組員都比較缺乏自信，在小組中他們常對自己回答時沒有自信，在接觸新活動時他們都不願意做第一個嘗試的人。 ● 英語音樂劇實踐計劃：英語音樂劇大部份學生能掌握課堂內容。另外，學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「AIM 社交小組」D 組：在主題教學上面對組員的幫助有限，建議可以配合學校不同活動，讓組員能夠實踐所學。另外，建議老師能夠在他們的強項或者做得好地方多鼓勵他們，以增強他們的自信心。 ● 英語音樂劇實踐計劃：英語音樂劇歌曲主要以英文為語言，建議可加強學生英文訓練。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>喜歡唱歌和跳舞。 改善建議：可以給學生多一點時間休息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃參與人數：現有 21（4 人中途退出） <p>出席情況：84.3% 學生依時出席 活動情況：學生秩序有改善，練習亦比上學期認真，但個別同學仍然有習中力不足的問題。 改善建議：個別同學可能需要老師幫忙指導或提醒以追趕進度。如能安排一些小型校內表演，並加以獎勵，相信能成為同學練習和出席活動的動力。</p>			<p>心提升，透過表演加強自信。建議可加強英文訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃：同學整體能在活動期間聽從教練指示，配合訓練流程。綵排中亦能展現同學的節奏感和團隊精神。 ● 但個別同學一直抗拒鼓動節拍訓練。亦表示下年沒有興趣繼續。 ● 整體而言投入程度較為一般。亦有同學指感受不到打鼓的快感，因為樂器本身音色比較單調而不響亮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃：建議投放資源在一些音色上會比較吸引的樂器，例如口琴、空靈鼓等。 ● 如再繼續發展，鼓動節拍，建議和機構商討用實體鼓，而不是鼓板。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<ul style="list-style-type: none"> ● 「資優戲劇組」 參與人數：15 出席情況：非常良好 活動情況：學生投入參與，背劇本能力有所改善，經過長時間的排練後學生的自信心已有所提升。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 「資優戲劇組」：透過參與話劇訓練，同學從中建立自信，能夠在舞台上展現自己，勇敢演出。此外，話劇訓練增強了同學的說話表達能力、記憶力、合作能力等等。雖然整體表現尚有進步空間，但可見同學們參與活動前後的轉變，不論演說還是社交能力亦有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「資優戲劇組」：由於受時間所限，目前練習主要集中訓練同學們演出時的肢體動作、讀對白的流暢度和舞台走位。因此，導師未能教導同學更多的技巧，以及改善他們咬音發字的問題，所以建議每節為1.5小時，會比較理想。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
		<p>「2023-2024 年度學生支援服務周年計劃學生問卷」結果：共收到107 個回覆，來自小二至小六曾參加本年度舉辦的活動的同學對小組訓練活動的意見，</p> <p>(一)與導師相關的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學材料(例如：工作紙，活動指引)是與教學內容相關的。 ● 老師/導師了解學生在(學習)教學內容上的困難 ● 老師/導師尊重學生 ● 老師/導師引起學生參與小組協作活動的興趣 ● 老師/導師清晰的教學聲線 <p>(二)與學生因素相關的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生之間互相尊重 ● 學生互相支持學習 ● 學生表現專心 ● 學生積極參與 ● 學生達到老師的期望 				

財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲) 經學習支援津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 聘請全職教師	\$1,266,930.00	\$1,260,600.00	\$330.00
2. 增聘教學助理	\$226,800.00	\$226,800.00	\$0.00
3. 外購專業服務 1. 個案支援專業服務 2. 中年級魔術訓練小組 3. 高年級四驅車/搖控車訓練小組 4. 「SENSOR」特殊教育需要抗逆力提升小組 5. 音樂治療小組 6. 賽馬會喜躍悅動計劃 7. 啟潛視藝課程——美術繪畫及賞析班 8. 功課輔導班(按區本計劃功課輔導班 SEN 學生人數)	\$171,120.00	\$145,703.00	\$25,417.00
4. 購置學習資源及器材	\$18,020.00	\$18,758.40	\$-738.40
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$1,500.00	\$26,610.00	-\$25,110.00
合計	\$1,684,370.00	\$1,678,471.40	\$5,898.60
			已使用預算的百分比 99.6%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 聘請全職教師	\$1,266,930.00	✓	✓	✓	✓
2. 增聘教學助理	\$226,800.00	✓	✓	✓	✓
3. 外購專業服務	\$171,120.00	✓	✓	✓	✓
4. 購置學習資源及器材	\$18,020.00	✓	✓	✓	✓
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 聘請全職教師	\$1,266,930.00	✓	✓	✓	✓
2. 增聘教學助理	\$226,800.00	✓	✓	✓	✓
3. 外購專業服務	\$171,120.00	✓	✓	✓	✓
4. 購置學習資源及器材	\$18,020.00	✓	✓	✓	✓
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 新來港學童支援計劃

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 新來港學童中英文輔導課程	\$21,000.00	\$11,700.00	\$9,300.00
2. 新來港學童適應課程	\$9,800.00	\$5,400.00	\$4,400.00
3. 戶外活動	\$5,000.00	\$6,800.00	-\$1,800.00
合計	\$35,800.00	\$23,900.00	\$11,900.00
			已使用預算的百分比 66.8%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 新來港學童中英文輔導課程	\$21,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 新來港學童適應課程	\$9,800.00	✓	✓	✓	✓
3. 戶外活動	\$5,000.00		✓		✓

截至 8 月 31 日(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 新來港學童中英文輔導課程	\$21,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 新來港學童適應課程	\$9,800.00	✓	✓	✓	✓
3. 戶外活動	\$5,000.00		✓		✓

(丙) 言語治療

1. 加強言語治療津貼 (過渡性的校本言語治療服務)

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
外購言語治療服務及教材	\$50,000.00	\$ 47,146.80	\$ 2,853.200
合計	\$50,000.00	\$ 47,146.80	\$ 2,853.200
			已使用預算的百分比 94.3%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
外購言語治療服務及教材	\$50,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
外購言語治療服務及教材	\$50,000.00	✓	✓	✓	✓

2. 校本言語治療設置津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
購置言語治療所需資源、物資	\$20,000.00	\$ 16,650.00	\$ 3,440.00
合計	\$20,000.00	\$ 16,650.00	\$ 3,440.00
			已使用預算的百分比 83.25%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
購置言語治療所需資源、物資	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
購置言語治療所需資源、物資	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓

(丁) 全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 資優戲劇課程：學校演藝實踐計劃—英語音樂劇歌舞計劃	\$25,000.00	\$19,320.00	\$5,680.00
2. 資優戲劇表演課程	\$35,000.00	\$24,860.00	\$10,140.00
3. 資優音樂課程「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃	\$45,000.00	\$42,790.00	\$2,210.00
合計	\$105,000.00	\$86,970.00	\$18,030.00
			已使用預算的百分比 82.8%

註：上述項目部份包括：教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出等。

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 資優戲劇課程：學校演藝實踐計劃—英語音樂劇歌舞計劃	\$25,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 資優戲劇表演課程	\$35,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 資優音樂課程「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃	\$45,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 資優戲劇課程：學校演藝實踐計劃—英語音樂劇歌舞計劃	\$25,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 資優戲劇表演課程	\$35,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 資優音樂課程「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃	\$45,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：曾韻暉主任

組員：林淑殷老師、陳嘉鴻老師、陳秀珍老師、張寶珊老師、韋俊安老師、李詠欣老師、黃雅琳老師、黃梅茵老師、羅凱玟老師、蔡綺琪姑娘/鄒尚賢姑娘 (EP)

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
全方位學習及課外活動組周年計劃（終期檢討報告）

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

目標	策略	成就	評估方法	時間表	負責人	反思	回饋與跟進
1. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 為加強 PERMA 中「正向人際」與「成就感」的元素，舉辦多元化的課外活動，培養學生的興趣及技能，從而建立他們的自信心和正面的價值觀，本小組將帶領學校各科組及功能小組舉辦各類型活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> A. 體、藝 B. 學術 C. 特定對象 	<p>小組於本年度舉辦不同活動及大型活動，涉及多個範疇，包括全校大旅行、聖誕遊藝會、戶外教育營、各項興趣小組和訓練，並參與不同比賽及演出。根據老師觀察，活動對學生的「正向人際」與「成就感」有正面影響。例如，在 Very Fun Fun 組活動中，本年度學校加入了英文集誦及普通話集誦，並參與校際朗誦比賽。其中，普通話集誦更奪得季軍。另外，本年度課後活動新設街舞班、資優戲劇組、聖劇組等，學生經訓練後，在聖誕遊藝會、聯校畢業禮及天才橫溢耀溥仁等學校活動中，均有表演機會。這些活動的負責老師均認為，此類型的經歷對學生非常深刻和正面，有效提升他們的成就感。</p> <p>而根據校本問卷調查顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> 92.8%學生認為參加課外活動能建立他們的自信心。 93%學生認為參加課外活動後，學會 PERMA 中「正向人際」的元素，學會與他人相處。 91.4%學生參加課外活動能加強 PERMA 中「成就感」的元素，認為自己是個有價值的人。 100%老師認為學生能積極主動投入課外活動課堂。 94.1%老師認為學生參加課外活動後，學會 PERMA 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	全學年	活動及全方位學習活動組	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查，課外活動有效建立學生的自信心、令學生學會與他人相處及增強 PERMA 中「成就感」，認為自己是個有價值的人。由此可見，學校的課外活動能配合學校發展主題，為學生的價值觀帶來正面影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組建議下學年繼續運用本學年的方式舉辦課外活動。 根據校本問卷調查，大部分學生對學校舉辦的活動非常滿意，而部分學生則希望增加運動、繪畫及手工類的活動。小組建議來年可按實際情況，加入相關課外活動。

		<p>中「正向人際」的元素，學會與他人相處。</p> <ul style="list-style-type: none">● 100%老師認為學生參加課外活動能加強 PERMA 中「成就感」的元素，認為自己是個有價值的人。據校本問卷調查，數據反映課外活動有效建立學生的自信心、令學生學會與他人相處及增強 PERMA 中「成就感」，認為自己是個有價值的人。此外，根據老師觀察，同學參與以上活動、訓練、比賽及演出後，明顯比以往更自信，亦學會與人溝通和合作，證明小組的活動能有培養學生相關的正向思維。					
--	--	---	--	--	--	--	--

財政預算（截至 8 月 31 日）

(1) 全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 舉辦不同的課外活動及多元智能活動	\$ 50,000	\$ 13,592.10	\$ 36,407.90
2. 舉辦全校大旅行	\$ 15,000	\$ 8,160.00	\$ 6,840.00
3. 舉辦戶外教育營	\$ 20,000	\$ 22,144	- \$ 2,144.00
4. 聘請街舞組教練	\$ 21,000	\$ 16,631	\$ 4,369.00
5. 聘請中國民間敲擊樂團教練	\$ 17,100	\$ 4750	\$ 12,350.00
6. 聘請舞蹈組教練	\$ 18,000	\$ 4200	\$ 13,800.00
合計	\$141,100	\$ 69,477.10	\$ 87,453.90
			已使用預算的百分比 49%

原訂(開支計劃)

2023 - 2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)

項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 舉辦不同的課外活動及多元智能活動	\$ 50,000	✓	✓	✓	✓
2. 舉辦全校大旅行	\$ 15,000	✓			
3. 舉辦戶外教育營	\$ 20,000	✓			
4. 聘請街舞組教練	\$ 21,000	✓	✓	✓	✓
5. 聘請中國民間敲擊樂團教練	\$ 18,000	✓	✓	✓	✓
6. 聘請舞蹈組教練	\$ 18,000	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023 - 2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)

項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
7. 舉辦不同的課外活動及多元智能活動	\$ 50,000	✓	✓	✓	✓
8. 舉辦全校大旅行	\$ 15,000	✓			
9. 舉辦戶外教育營	\$ 20,000	✓			
10. 聘請街舞組教練	\$ 21,000	✓	✓	✓	✓
11. 聘請中國民間敲擊樂團教練	\$ 18,000	✓	✓	✓	✓
12. 聘請舞蹈組教練	\$ 18,000	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌:徐驚賢

組員:何婉筠、梁嫻斯、張宇、區飛燕、彭悅生、林慧明、黃雅琳、韋俊安

獻主會溥仁小學
2023-2024年度 對外聯繫及校務組

財政報告(截至8月31日)

(甲) 經綜合傢具及設備津貼(CFEG)

項目	預算	已使用(截至8月31日)	預算餘額
1.戶外傢俱	\$20,000.00	\$14,230.00	\$5,770.00
2.維修內操場冷氣	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00
3.盤點系統保養	\$7,000.00	\$7460.00	-\$460.00
4.教員室飲水機保養	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00
5.其他	\$30,000.00	\$7,180.00	\$22,820.00
合計	\$91,000.00	\$28,870.00	已使用預算的百分比31.7%

原定(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年度預算開支計劃(請✓)			
		9月-11月	12月-2月	3月-5月	6月-8月
1.戶外傢俱	\$20,000.00	✓	✓		
2.維修內操場冷氣	\$30,000.00	✓	✓		
3.盤點系統保養	\$7,000.00			✓	
4.教員室飲水機保養	\$4,000.00	✓			
5.其他	\$30,000.00	✓	✓	✓	✓

截至8月31日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年度預算開支計劃(請✓)			
		9月-11月	12月-2月	3月-5月	6月-8月
1.戶外傢俱	\$20,000.00	✓	✓		
2.維修內操場冷氣	\$30,000.00				
3.盤點系統保養	\$7,000.00		✓		
4.教員室飲水機保養	\$4,000.00				
5.其他	\$30,000.00		✓	✓	✓

(乙) 經校本管理補充津貼

項目	預算	已使用(截至8月31日)	預算餘額
1. 禮物	\$1,000.00	\$875.00	\$1,25.00
2. 宣傳橫額	\$2,000.00	\$1,352.00	\$648.00
3. 「天才橫溢耀溥仁」才藝大匯演	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00
4. 其他小項支出	\$1,000.00	\$1,929.00	負\$929.00
5. 學校簡介	/	\$5,259.00	/
6. 校慶	/	\$3,991.00	/
合計	\$19,000.00	\$13,406.00	已使用預算的百分比70.6%

原定(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 禮物	\$1,000.00		✓		
2. 宣傳橫額	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 「天才橫溢耀溥仁」才藝大匯演	\$15,000.00				✓
4. 其他小項支出	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

截至8月31日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 禮物	\$1,000.00		✓		
2. 宣傳橫額	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 「天才橫溢耀溥仁」才藝大匯演	\$15,000.00				
4. 其他小項支出	\$1,000.00	✓	✓		✓
5. 學校簡介		✓			
6. 校慶			✓		

成員名單

統籌： 曾志權

組員： 賴藹怡、何嘉敏、區飛燕、朱曉盈、彭悅生、韋俊安

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
國民教育、德育及公民及價值教育組周年計劃(終期檢討報告)

關注事項(一)：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向的價值觀。

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
1. 培養學生正向思維，透過PERMA五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。	<p>本年度學校價值觀培育的重點為PERMA的「成就感」及「正向人際關係」；以及天主教教育五大核心價值「義德」。下列為本年度配合學校主題的重點活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二至三年級學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「相爭相愛」講座，讓學生認識朋友相處之道。 ● 二至六年級 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加由廉政公署社區關係處舉辦 i Junior 小學德育計劃，透過以「公平」為主題的教學活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「V+正向星期一課程」透過多元化的成長課、講座、工作坊、活動等，讓學生認識自己及肯定自我，培養正向的價值觀。 ● 下學期活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 4次國民教育活動 如「415國家安全教育日講座、國家安全STEM升旗裝置活動 ➢ 3次中華文化活動 如「雄獅採青賀新春」 ➢ 3次公民教育活動 如「聞天下·識法治·倡公民填色比賽」 ➢ 5次價值教育活動 如「月訓分享『承擔』」 ➢ 3次生命教育活動 如「和諧體驗工作坊」 ➢ 1次理財教育 如「窮小子富小子『聽故事學理財』互動講座」 ➢ 1次共融活動 如「種族融和講座」 ➢ 4次媒體及資訊素養活動 如「優質教育基金—『我的行動承諾—加強版』校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期個別學生參加講座時專注度及學習態度有待改善。建議老師於講座前提醒學生須尊重講者及積極參與活動。 ● 已為學生安排多元且豐富的學習活動，為學生購買的《個人成長習誌》使用機會甚少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經老師提醒後，普遍學生參加講座時專注度及學習態度均有所改善。學生亦尊重講者，講座期間前往洗手間的次數亦較上學期少。 ● 下學年獲政府「校園好精神一筆過」津貼，將舉辦各推廣精神健康講座或活動。 ● 全學年為學生安排多元且豐富的學習活動，《個人成長習誌》使用機會甚少，建議下學年學生取消訂購《個

	<p>動，培養學生正向的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二至六年級 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用成長寶盒品格優勢教材，透過課堂熱身遊戲、短講、主題活動，讓學生掌握正義美德。 	<p>教室、媒體及資訊素養--知識產權劇場」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2次生涯規劃活動 如「職場體驗」 ➢ 1次精神健康活動 如「認識兒童及青少年的焦慮問題講座」 ➢ 1次環保活動 如「中電綠D班環保計劃活動」 <ul style="list-style-type: none"> ● <u>根據在校本問卷調查顯示：</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認為有關活動能夠讓學生認識正向人際關係及正義美德，從而培養正向的價值觀。 ➢ 97%學生認為有關活動能夠讓學生認識正向人際關係及正義美德，從而培養正向的價值觀。 ● <u>根據老師觀察及面談：</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不同範疇的活動均能助學生培養正面的價值觀。 ➢ 學生在講座、課堂後以口頭分享其得着或意見，態度正面。 ➢ 同學樂於參與「廉政公署社區關係處舉辦 i Junior 小學德育計劃」的互動教材，上堂反應投入積極。 ➢ 透過「廉署小學德育動畫教材」及「成長寶盒—品格優勢 				<p>人意成長習誌》，改為利用「明愛成長寶盒教材套」作為「成長課」範疇的主要教材。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「明愛成長寶盒教材套」以天主教教育五大核心價值—愛德、生命、家庭、真理及義德，以及正向心理學中的品格優勢為理論框架，當中介紹不同美德的代表人物及聖人故事，教導學生以「成長型思維」生活。學習內容比《個人成長習誌》更適切。
--	--	---	--	--	--	---

		<p>教材」，學生均了解公平公正的好處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「廉署小學德育動畫教材」內容配合學生日常生活的情景。 ➢ 學生期望講座有互動環節及有獎問答環節。 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據「V+紀錄冊」學生表現： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於活動後，需要完成「V+紀錄冊」以鞏固所學。 ➢ 學生回家中向家長分享所學，家長在「V+紀錄冊」作回饋，從紀錄冊所見，家長回應正面，除了欣賞子女表現，亦欣賞校方安排的活動。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生表達方式都各有不同，有些學生樂於口頭分享，有些學生則樂於以文字或圖片在「V+紀錄冊」中分享所學。例如在「中華文化—雄獅採青賀新春」活動中，有些學生樂於重演舞獅示範精彩時刻；有些學生樂於以文字分享他們從活動中認識的中國傳統節日習俗及傳統表演藝術；有些 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年優化「V+紀錄冊」除了保留學生個人及家長分享部分外，亦可新增老師或學生互評部分。
--	--	--	--	--	--	---

					學生則以圖片描繪活動中令他們最印象深刻的雄獅採青情景。	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

目標	策略	施行情況/成就	評估方法	負責人	跟進/反思	回饋與跟進
<p>1. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<p>鼓勵學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級至六年級 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「一人一職」計劃，豐富學的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期開始，班主任讓學生按自己能力、喜好及長處，選擇合適的職務。 ● 班主任於班房內展示「一人一職」表，讓老師及學生知道各人的職務，鼓勵學生積極為他人服務，老師按學生的表現予以讚賞。 ● 班主任與科任老師已於下學期期末推薦了3位表現優良的同學，並頒發證書以加許及鼓勵。 ● <u>根據在校本問卷調查顯示：</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認為學生透過體驗式學習能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ➢ 95%學生認為學生透過體驗式學習能增強合作精神及溝通能力，提升對學習的信心。 ● <u>根據老師觀察及面談：</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分學生積極服務，投入參與。惟個別學生表現較被動，須老師及同學多作提醒。 ➢ 由於低年級學生人數較少，學生須身兼多職。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察所見，就「一人一職」的計劃，低年級學生的服務主動性較高，高年級為高，老師宜多加鼓勵高年級學生積極服務。 ● 部分班級學生身兼多職，例如有學生擔任班長外，還兼任科長、清潔大使。班主任可於安排職務時適當調配，讓學生能全人發展。 ● 在5V「正向星期一」舉行的體驗式活動，例如安排學生參選星島報業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「一人一職」的計劃成效大，學生能學會承擔責任，更提高學生對班的歸屬感，建議下學年維持此計劃。 ● 校方推薦了學生參加「傑出公民計劃」，學生透過出席相

		<p>➤ 高年級學生懂得分工合作（例如班長一職），學生能自行分配工作，避免同學間互相重複。此外，同學已能主動做事，不用老師提醒。</p>			<p>集團、挑選學生出席傑出獎勵計劃等，透過學習歷程的發展，提升學生的溝通能力。</p>	<p>關活動（如公民責任訓公練營、制服隊、伍分會、務提任及更人作年動，學生藉以擴闊學生眼界。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與生涯規劃活動，對職場體驗感興趣，建議來年為學生多舉辦相關活動。由於2024-2025年度起高小（小四至小六）推行校本「生涯規劃」，會由老師及成立小組及推行。
--	--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級至六年級 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加「賽馬會全城義工推廣計劃一校園夥伴活動」，透過不同的服務體驗，提升學生領導才能，培育領袖素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四及小五順利進行了六節課堂，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一節：義工服務概念及價值簡介、貧窮體驗式活動 ➢ 第二及三節：小善幸好人好事跟進及同學分享 ➢ 第四節：主題介紹：社會貧窮(體驗式活動) ➢ 第五節：義工精神實踐：好人好事 ➢ 第六節：小善幸分享及計劃總結 ● 小六順利進行了八節課堂，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一節至第五節：內容跟小四及小五相同 ➢ 第六節：籌備義工服務 ➢ 第七節：綵排義工服務 ➢ 第八節：分班外出進行義工服務及計劃總結 ● 參加「賽馬會全城義工推廣計劃一校園夥伴活動」，讓學生認識社會上有需要的群體，學習尊重，藉此建立學生正向價值觀和培養關愛的態度，促進個人成長，並提升學生領導才能，培育領袖素養。透過服務學習體驗和有系統的「計劃-服務-反思」模式促進全人發展。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期為學生安排不同的生涯規劃活動，如「自我認識活動」，協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心。 ● 經老師和導師們的教授、鼓勵和催促後，小四至小六各班同學均已上載小善幸於 LMS 平台，他們在分享小善幸時亦顯得投入。小六同學在 6 月 18 日分班外出進行義工服務(6A 同學參加了香港聖公會九龍城家庭支援網絡服務隊「友鄰車」社區網絡計劃，外出進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年的小五及小六同學將繼續參與此項計劃，暫定關注題為「環境及可持續發展」。
--	--	---	--	--	--	---

					<p>行義工服務；6B及6C同學到東華三院啟德·東寓進行義工服務)，同學能用心預備和認真地帶領活動，表現令人滿意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學的小善幸記錄包括課內及課外，反映他們能在生活實踐課堂學習。 ● 透過與社區人士交流及參觀過渡性房屋和劏房戶的生活形態，同學加深了對貧窮人士面對的困難的理解，建立同理心。
--	--	--	--	--	---

財政報告(截至 8 月 31 日)
(甲) 經德育及公民教育津貼

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 活動	\$3,000.00	\$3800.00	-\$800.00
2. 印刷及文具	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
3. 其他小項支出	\$1,000.00	\$1985.20	-\$985.20
合計	\$5,000.00	\$5785.20	-\$785.20
			已使用預算的百分比 115.7%

原訂(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 活動	\$3,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 印刷及文具	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 其他小項支出	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 活動	\$3,000.00	✓	✓	✓	/
2. 印刷及文具	\$1,000.00	✓	✓	✓	/
3. 其他小項支出	\$1,000.00	✓	✓	✓	/

財政報告(截至 8 月 31 日)

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	已使用(截至 5 月 31 日)	預算餘額
1. 活動車資	\$8,000.00	\$4100.00	\$3,900.00
2. 講座、工作坊及參觀費用	\$22,000.00	\$12800.00	\$9,200.00
合計	\$30,000.00	\$16900.00	\$13,100.00
*經全方位學習津貼資助			已使用預算的百分比 56.3%

原訂(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 活動車資	\$8,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 講座、工作坊及參觀費用	\$22,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 活動車資	\$8,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 講座、工作坊及參觀費用	\$22,000.00	✓	✓	✓	✓

財政報告(截至 8 月 31 日)

(丙) 星島日報 - 優質教育基金—我的行動承諾(加強版)

項目		學校招標	國民教育和 國家安全教育	媒體和資訊素 養	總數	2022/23 年度	2023/24 年度
1)	星島學習平台	項目號碼	\$ 78,000	\$ 52,500	\$ 130,500	\$ 65,250	\$ 65,250
2)	活動(校園電視台)	3 / 7		\$ 50,000	\$ 50,000	\$ 25,000	\$ 25,000
3)	活動(學生講座/工作坊)	9	\$ 12,000		\$ 12,000		\$ 12,000
4)	活動(教師講座/工作坊)	1	\$ 6,000		\$ 6,000		\$ 6,000
5)	活動(學生講座/工作坊)	2		\$ 12,000	\$ 12,000		\$ 12,000
6)	活動(教師講座/工作坊)	4		\$ 6,000	\$ 6,000		\$ 6,000
7)	活動(家長講座/工作坊)	5		\$ 8,000	\$ 8,000		\$ 8,000
8)	活動(參觀星島日報)	6		\$ 30,000	\$ 30,000	\$ 15,000	\$ 15,000
					\$ 254,500	\$ 105,250	\$ 149,250

成員名單

統籌：賴藹怡

組員：曾志權、賴藹怡、黃慧娟、薛家傑、林淑殷、丁耿貞、張寶珊、何婉筠、何嘉敏、陳嘉鴻、馬錦興、張宇、李詠欣、李可晴

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
學務組財政報告(終期檢討報告)

財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 升中支援	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
2. 參觀	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00
3. 其他 彩色有袋文件套 黑色原子筆 12 枝	\$1,000.00	\$520.00 \$96.00	\$384.00
合計	\$4,000.00	\$616.00	\$3384.00
			已使用預算的百分比 15.40 %

原訂(開支計劃)

2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 升中支援	\$1,000.00	✓	✓	✓	
2. 參觀	\$2,000.00	✓	✓	✓	
3. 其他	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 升中支援	\$1,000.00	✓	✓	✓	
2. 參觀	\$2,000.00	✓	✓	✓	
3. 其他	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：黃慧娟

組員：曾志權、劉秀玲、陳秀珍、林淑殷

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
編輯組財政報告(終期檢討報告)

財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 校訊	\$8,200.00	\$4,920.00	\$3,280.00
合計	\$8,200.00	\$4,920.00	\$3,280.00
			已使用預算的百分比 60 %

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 校訊	\$8,200.00		✓		✓

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 校訊	\$8,200.00		✓		✓

成員名單

統籌：劉秀玲

組員：曾志權、郭凱婷、曾韻暉、黃慧娟、彭悅生、鄭兆琦、Mr. William

獻主會溥仁小學

2023-2024 年度

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：獻主會溥仁小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 委派國民教育、德育及公民教育主任統籌並持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育。 ● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施。 ● 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 ● 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維護國家安全及國家安全教育相關措施工作小組已於 2023 年 10 月 13 日的教師會議中向全體教師報告 2022-2023 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作年度報告及 2023-2024 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃。 ● 2023 年 9 月及 2024 年 6 月專責小組召開會議，檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育。 ● 校內不同的科組協作舉辦活動，加強學生品德培養、國民身份認同和相關的訓育輔導工作。例如 STEAM、資訊科技及電子教育組參加國家安全 STEM 計劃活動（電動升旗裝置）；「國旗飛揚·共慶七一」DIY 電動升旗裝置創意競賽；國家安全由我做「起」巨型積木馬賽克 2024；「逐夢藍天」手拋飛機外形設計比賽。全方位學生輔導服務及訓輔組舉辦「上學至叻星」獎勵活動以培養學生守時守規的習慣；月訓分享以「尊重」：自己及他人；「同理心」及「承擔」：個人、家庭及社會作主題，並加入與維護國家安全相關的正確價值觀（責任感、承擔、守法精神）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師皆明白及認同報告及計劃內容。 ● 下年度會向全體教職員報告 2023-24 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作年度報告及 2024-25 年度有關維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃。 ● 如有最新有關國家安全教育的指引，會盡快安排會議，檢視學校相關的行政指引能否配合，如有需要則作出修訂。 ● 與不同持分者的溝通，除了有助學生品德培養和相關的訓育輔導工作，也藉此增加外來資源，支持學校舉辦很多有助學生認識中國歷史文化和國家安全活動，來年會繼續與不同持分者保持溝通，以爭取校外資源推動國家安全教育活動。

<p>2. 於指定日期 (每周的第一個上課日、國慶日前夕、校慶日典禮、陸運會及畢業禮等)升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。升旗禮由升旗小組負責。元旦、國家安全教育日、香港特別行政區成立日及國慶日升掛國旗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由上學期第一周起，每周的第一個上課天、開學禮、國慶日前夕、校慶日典禮、陸運會及畢業禮進行升旗禮及奏唱國歌。 ● 元旦、國家安全教育日、香港特別行政區成立日及國慶日升掛國旗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過持續進行升掛國旗及奏唱國歌，能加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 ● 學生已非常熟悉及習慣有關升旗禮的安排，大部份學生能夠表現出恰當禮儀，對小部份低年級學生作提醒及教導。 ● 已成立學校「升旗隊」，讓學生認識升旗禮基本知識、學習中式基本步操、升旗禮儀及負責升旗儀式。 ● 若受惡劣天氣影響，會利用室內旗桿到內操場進行升旗儀式。
---	---	--

	<p>3. 透過校本機制，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除工作小組巡視外，各班的班主任及科任老師上課前觀察課室有否涉及危害國家安全的字句或物件。 ● 學校訂立有效機制，讓教職員及學生在日常有效通報校園內有關危害國家安全的展示內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於開學前 8 月已通知當值老師於當值期間巡視校園，如發現涉及危害國家安全的行為和活動、展示的字句或物件，須立刻通知小組負責人及校長並作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年沒有發現任何涉及危害國家安全的行為和活動、展示的字句或物件。 ● 各班的班主任及科任老師上課前觀察課室沒有涉及危害國家安全的字句或物件。
	<p>4. 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館於學期初根據檢視圖書館藏書機制及程序檢視圖書館藏書。 ● 校外機構送至本校的印刷品或物件，派發前均已經校方察閱及了解內容後，方能派發。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學期初，學校已檢視圖書館藏書、刊物和單張未發現有涉及危害國家安全的內容。
	<p>5. 透過校本機制，確保恰當使用校舍（包括租借校舍）。提醒租借組織「租/借校園設施機制及程序」內已列明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。</p>	<p>本年度沒有人或外間組織利用學校名義成立組織宣示政治立場，或號召、組織師生表達、支持某一政治立場。</p>	<p>措施會持續推行，並適時檢視，優化現行程序及應變方法。</p>
	<p>6. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度沒有人或外間組織利用學校名義成立組織宣示政治立場，或號召、組織師生表達、支持某一政治立場。 ● 與提供服務的機構簽訂合約時，在合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各活動負責老師在活動進行期間會適時監察、巡視，各項活動均沒有涉及危害國家安全的行為。 ● 各項以學校名義舉辦的活動，如涉及

	<p>辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。與提供服務的機構簽訂合約時，在合約上已列出「須確保活動內容均不涉及危害國家安全的行為和活動，如對於活動安排或有關內容懷疑涉及國安法，會立即終止有關合作關係，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而立即剔除有關供應商。」</p> <p>若出現下列任何一種情況，學校會立即終止合約：</p> <p>(i) 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全 罪行或不利於國家安全的行為或活動；</p> <p>(ii) 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或</p> <p>(iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。</p>	<p>約上已列出「須確保活動內容均不涉及危害國家安全的行為和活動，如對於活動安排或有關內容懷疑涉及國安法，會立即終止有關合作關係，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而立即剔除有關供應商。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若出現下列任何一種情況，學校會立即終止合約： <ul style="list-style-type: none"> (i) 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全 罪行或不利於國家安全的行為或活動； (ii) 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或 (iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。 <p>學校安排教職員監察校園內舉辦的活動，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>外間機構或導師，在招標書、報價書，也會加入活動內容均不涉及危害國家安全的行為和活動。</p>
	<p>7. 定時參閱教育局發出或更新指引，制定具體應變策略及措施。透過學校行政管理系統或由教育局發出之通告/通函，以校內通傳形式通知所有教職員，並由教職員簽名作實已詳閱有關通告/通函。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校行政管理系統或由教育局發出之通告/通函，以校內通傳形式通知所有教職員，並由教職員簽名作實已詳閱有關通告/通函。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以校內通傳形式通知所有教職員，並由教職員簽名作實已詳閱有關通告/通函。
		<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ●

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<p>1. *新入職常額教師簽署合約，承諾促進法團校董會透過學校校監或校長所不時指示的天主教教育方針，並須遵守所有由政府部門及「無玷聖母獻主會」為政府資助學校釐訂的一切法例、守則及指例，尤其現行的《教育條例》和其附屬法例及資助學校的資助則例。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長於教職員會議及非教職員會議闡釋學校對各員工的行為及操守的要求和期望。 ● 適時檢視教育局相關的更新要求。 ● 按政府的最新措施及要求，修訂學校的相關政策，並於教職員及非教職員會議上公布。 ● 留意教職員及非教職員各方面的工作表現及操守，並適時作出全體或個別提醒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有教職員或非教職員涉及不當行為。 ● 依據教育局指引，收集新入職者的入職文件及離職證明（如有）。
	<p>2. *新聘的教師(包括新入職及轉校)已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。</p>		
	<p>3. 在職常額教師承諾促進法團校董會透過學校校監或校長所不時指示的天主教教育方針，並須遵守所有由政府部門及「無玷聖母獻主會」為政府資助學校釐訂的一切法例、守則及指例，尤其現行的《教育條例》和其附屬法例及資助學校的資助則例。</p>		
	<p>4. *新入職合約教學人員簽署合約，承諾遵守當地政府法令及教育則例，奉行學校一切規章，竭力協助校方謀求校務發展。</p>		
	<p>5. 在職合約教學人員承諾遵守當地政府法令及教育則例，奉行學校一切規章，竭力協助校方謀求校務發展。</p>		

<p>6. *新入職行政主任、助理文書主任、文書助理、合約文書助理、技術支援服務人員、資訊科技統籌員、校工等簽署合約，承諾不得觸犯香港法律。</p>			
<p>7. 在職行政主任、助理文書主任、文書助理、合約文書助理、技術支援服務人員、資訊科技統籌員、校工等承諾不得觸犯香港法律。</p>			
<p>8. 透過教職員會議，清楚闡釋學校對各員工的行為及操守的要求和期望，包括遵守法律及符合社會接受的行為準則等，並適時及適當檢視及跟進員工的工作表現及操守。</p>			
<p>9. 學校就員工表現提供適切的支援和指導。如個別員工的工作表現和專業操守未達校方的要求和期望，學校管理層按《教育條例》、《資助則例》及《學校行政指引》作出跟進。</p>			
<p>10. 檢視以購買服務形式聘用的非教學人員 (如學校社工、教育心理學家、言語治療師、課外活動教練、興趣班導師等) 的工作表現和操守須符合招標文件和服務合約要求。若有關人員被發現涉及不當行為，服務供應商須作出適當跟進 (如撤換有關人員)。</p>		<p>適時檢視相關合約，更新有關條款，以符合政府的最新措施及要求。</p>	<p>有關人員沒有涉及不當行為。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<p>1. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。</p>	<p>本年度有以下教學人員進修相關項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家安全教育知識增益網上課程:(1) 「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第三期) 2. 國家安全教育知識增益網上課程:(2) 「法治對香港特別行政區的重要性」(2023/24 學年第三期) 3. 國家安全教育知識增益網上課程: (3) 「《基本法》與香港特區政治體制」(2023/24 學年第三期) 4. 國家安全教育知識增益網上課程: (4) 「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(2023/24 學年第三期) 5. 國家安全教育日講座 6. 《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程 7. 國家安全教育知識增益網上課程:(2) 「法治對香港特別行政區的重要性」(2023/24 學年第一期)(重辦) 8. 新入職教師核心培訓課程 - 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程 (重辦) 9. 國家安全教育理念與實踐研討會 10. 4.15 國家安全教育日講座 11. 國家安全教育理念與實踐研討會 12. 國情教育系列專題講座 13. 從國防、軍事歷史和發展看國家安全 <p>本年度有關〈國民教育及國家安全教育、德育及公民教育〉相關教職員培訓共 73 人次，時數為 169.5 小時。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學人員踴躍參加相關工作坊。 ● 課程形式多樣化，有講座、工作坊、網上課程、Zoom 形式課程、分享會、自學平台等，時間及形式更富彈性，能切合教師的需求。 ● 繼續鼓勵教學及非教學人員參加相關的專業發展活動，以促進學校各級人員了解《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的內容，以加深教師對香港的法治制度、一國兩制，及國家安全的認識。
	2. 確保新入職教師及公營學校確保晉升教	本學年已提名一位新入職教師及一位晉升	學校定期向同事發放有關資料，並在不同

師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。

教師參加內地學習團，以增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展。

會議內鼓勵教職員參閱相關內容和參加培訓。來年校方會推薦負責計劃的同工及其他同事參加相關培訓。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	1. 檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	沿用校內監察機制，完成存檔工作計劃、自訂教材、學生成績及有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並存檔不少於兩個學年，讓辦學團體、學校管理層或教育局查閱相應資料（如為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔）。	新、舊同事皆能從檔案、文件中查閱相應學習階段的資料。監察機制行之有效，下年度將維持此做法。
	2. 設立／強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。	已於上、下學期校務會議中，清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。（教師應參照《國家安全：學校具體措施》）。	新、舊同事皆能從校務會議 中得到此資訊。將定期在校務會議及課程發展組會議中清楚提醒教師有關國家安全在學與教中的資訊及措施。
	3. 沿用校內監察機制，要求各科組存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料（如為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔）。	沿用校內監察機制，完成存檔 工作計劃、自訂教材、學生成績及有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並存檔不少於兩個學年，讓辦學團體、學校管理層或教育局查閱相應資料（如為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔）。	新、舊同事皆能從檔案、文件中查閱相應學習階段的資料。監察機制行之有效，下年度將維持此做法。

	<p>4. 於教職員會議清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。</p>	<p>已於上、下學期校務會議中，清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。(教師應參照《國家安全：學校具體措施》)。</p>	<p>新、舊同事皆能從校務會議中得到此資訊。將定期在校務會議及課程發展組會議中清楚提醒教師有關國家安全在學與教中的資訊及措施。</p>
	<p>5. 每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科活動：閱讀中學習透過各科的學習活動，按學生的認知發展及能力，由圖書館主任、各科主任、各組組長、各級統籌及科任老師，推薦相關書籍，加強學生對中國歷史和國家發展的認識，提升國民身份認同。 ● 跨學科活動：中華文化日跨學科設計與中華文化相關的教學內容及活動，讓全校學生從活動中認識中華文化。活動包括觀賞短片、閱讀圖書、製作手工藝品、猜燈謎等活動，讓學生了解傳統節日，並欣賞中華文化。 ● 姊妹學校交流計劃透過參加姊妹學校交流計劃，參與內地探訪／考察活動、會議／視像會議、課堂體驗、專題研習或文化體藝交流活動，以擴闊學生視野、增進學生對內地的認識和了解，建立友誼／聯繫；並增加學生對國家的歸屬感及國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉行的全校性、全港性或全國性的國民教育活動如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 校際國民教育活動： <ol style="list-style-type: none"> I. 優質教育基金我的行動承諾加強版一星島媒體學習平台(國民教育及國家安全) II. 參選昂船洲軍營 2. 全港性的國民教育活動： <ol style="list-style-type: none"> I. 全港學界國家安全常識挑戰賽 II. 國民教育吉祥物命名比賽 III. 第一屆「一國兩制知多少--中小學知識競賽」 IV. 國家憲法日網上問答比賽 V. 有問有答「基本法」問答比賽 VI. 國家安全 STEM 計劃：鳳凰薈—升旗裝置 VII. 國家安全由我做「起」巨型積木馬賽克活動 3. 全國性的國民教育活動： 「四海同慶瑞，云上端午情」長三角地區網絡端午節 	<p>下學年會繼續進行此「跨學科閱讀」，讓學生認識國家安全、《香港國安法》的內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科活動 <p>中華文化日：仁人慶中秋活動：學生表現投入，積極參與花燈共賞環節、猜燈謎和品嚐月餅，活動有趣。</p> <p>中華武學：學生認識中國傳統武學及親身體驗武術演練。學生表現專注投入，欣賞表演者的示範，亦積極參與互動環節。</p> <p>雄獅採青賀新春：學生及家長表現專注投入，積極參與互動環節，舞獅示範精彩，帶動全場氣氛。</p> <p>總括而言，中華文化日讓學生對國家和歷史有更深刻的認識和興趣，下學年將舉辦與中華文化有關的活動。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科活動： 中華文化日：本年度舉辦了中華文化—仁人慶中秋活動：讓學生認識中秋節的起源、傳統習俗及意義，並欣賞中華文化。 中華文化—中華武學：讓學生認識初步認識中華武學。 中華文化—雄獅採青賀新春：讓學生認識中國傳統節日習俗及傳統表演--舞獅藝術。 ● 姊妹學校交流計劃： 已完成計劃的活動。透過參加姊妹學校交流計劃，學生與唐山市開平區東關小學進行交流，有效增進學生對內地的認識和了解、增加對國家的歸屬感/國民身份的認同、擴闊視野、建立友誼以及促進文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 姊妹學校交流計劃： 為讓學生對國家安全、歷史和發展有更深入的认识和理解，以及提升國民身份認同，建議下年度再次到內地進行探訪及考察活動，初步擬定與寧波姊妹學校作文化交流。
	<p>6. 特別日子、節日及典禮為特別日子、節日及典禮如國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、運動會、畢業禮等，奏唱國歌及舉行升旗儀式，以實踐尊重國旗、國徽及國歌的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於特別日子、節日及典禮如國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、運動會、畢業禮等，奏唱國歌及舉行升旗儀式，以實踐尊重國旗、國徽及國歌的精神。 	<p>下學年於特別日子、節日及典禮為特別日子、節日及典禮如國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、運動會、畢業禮等，奏唱國歌及舉行升旗儀式。</p>
	<p>7. 校本課程：〈V+正向星期一〉課程透過〈V+正向星期一〉課程的德育課、德育講座及相關跨學科活動，恆常培養學生應有的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、</p>	<p>在〈V+正向星期一〉課程，透過不同的講座、工作坊、德育課及相關跨學科活動，培養學生的價值觀和態度。此外，曾舉辦不同的國民教育活動，如「全民國家安全教育進校園活動、國家憲法日網上問答比賽、415 國家安全教育日講座、國家安全</p>	<p>為讓學生進一步學習《憲法》、《基本法》、「一國兩制」、國家安全等方面的知識，加深學生對新型國家安全範疇的了解及了解中國的最新國情資訊，來年安排學生參觀愛國教育支援中心。</p>

「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，有系統地建立學生正面價值觀及態度，以及國民身份認同，培養學生的品德及國民素質。

STEM升旗裝置活動」等，藉此培養學生的國民素質。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生輔導及支援	<p>1. 根據校本訓輔政策，從不同層面為學生提供支援，培養他們成為包容守法的學生，從而為學生營造安全有序的學習環境；舉辦「上學至叻星」獎勵活動以培養學生守時守規的習慣。並且，採取全校參與的訓輔模式，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地遵守香港現有法律，其中包括《香港國安法》。如個別學生出現行為偏差，會採取合適的訓育與輔導方法處理，給予適當的跟進，例如與學生一起分析事件，引導學生反思並作出改善。如情況嚴重，則會因應需要轉介予相關專業人員作一步跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年共有 143 項違規紀錄。當中 69% 與考勤有關（遲到、曠課）。餘下為學生牽涉其他輕微的行為問題。大多數違規學生經適當輔導後已從回正軌；如個別學生問題情況特殊（例如：嚴重缺課者或有特殊教育需要學生的違規個案），則已轉介駐校社工、駐校教育心理學家及有關機構再作進一步跟進及輔導，並且給予適切的支援。 ● 舉辦「上學至叻星」獎勵活動，培養學生守時的習慣及鼓勵學生達成自訂學業及品行的目標。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 透過「魔法學園獎勵計劃」，由班主任檢視學生的出勤狀況，給予寶石作獎勵，嘉許準時上學的學生，以增強他們自律性及成就感。 ○ 鼓勵學生達成自訂的學習及品行目標——「上學至叻星 Goal Go Book」：製作以定立目標為主題的「上學至叻星 Goal Go Book」小冊子。讓學生根據個人想法自訂目標，選出或/及寫下明確目標和實行方法，並檢視結果，以增強他們自信心及成就感。每完成一個目標，學生可獲魔法寶石作鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦培養價值觀的活動（例如：守法講座、月訓分享等），幫助學生提升有關「責任感」、「承擔」及「守法精神」的價值觀，能更讓他們清晰地認識維護國家安全的概念。 ● 根據 10 月至 5 月學生出勤紀錄所示，60% 學生準時上學。當中 85% 學生沒有遲到或只是遲到 3 次或以下。 ● 活動進行前期，學生準時上學動機較強，遲到率也較低。極大部分學生知道遵守校規，維持準時上學的重要。經過一段時間後，活動熱潮減退。老師觀察，有些學生的家庭支援較弱或不足。極少學生因個人或家庭原因，未能改善遲到的陋習。經過班主任、訓導組及學生社工介入及積極跟進後，情況已有改善。 ● 有關「上學至叻星 Goal Go Book」活動方面，根據學生問卷調查所得，部分學生指出活動有趣。83% 學生能夠清晰地建立自己的目標，並有驅動力去達成目標；61% 學生在「Goal Go Book」小冊子內訂立了至少 2 個目標；59% 學生已經達成了至少 2 個目標；69% 學生透過達成自訂的目

			<p>標，他們的自信心及成就感有所增強。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察，活動初期，學生參與度較高，所訂目標數目也多。可是，高年級學生及非華語學生投入感較低，所訂目標的數目卻相對較少。活動進行中期，已加強宣傳活動，例如透過邀請學生於小息時段作分享已訂立目標及達成的方法，以作同儕鼓勵。亦請班主任跟進個別學生的情況，鼓勵或幫助他們參與活動。
	<p>2. 全年將安排六次月訓分享，當中以「尊重」：自己及他人；「同理心」及「承擔」：個人、家庭及社會作主題。鼓勵老師分享月訓主題時，加入與維護國家安全相關的正確價值觀（責任感、承擔、守法精神），以培育學生成為奉公守法的良好公民</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已進行了六次月訓分享活動。老師在分享內容中均加入與維護國家安全相關的正確價值觀：責任感、承擔或守法精神。例如：在「尊重」及「承擔」的主題中，老師讓學生代入不同的身份或角色，體驗不同的生活情景，加強正確價值觀教育。例如，透過「我犯了校規」的角色扮演活動，幫助學生了解遵守校規的意義，建立守法精神；讓學生明白自己的行為對別人的影響，從而建立負責任及勇於承擔的態度等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察所見，月訓分享活動有助培養學生的正確價值觀。 ● 根據學生問卷調查顯示，分別共有 99%學生知道本年度月訓的主題及曾經在「分享園地」分享以月訓為主題的相關作品，例如：相片、文字或圖畫，並表達出感受。共有 96%學生曾經在月訓分享過程中，與負責分享主題的老師有所互動。（例如：舉手展示意向或選擇等。）共有 97%學生認為月訓分享可幫助提升他們的「責任感」、「承擔」及「守法精神」的價值觀。共有 100%學生在參與月訓分享後，知道要成為奉公守法的良好公民。 ● 為了使月訓內容更為豐富，除了增強其趣味性及學生參與性

			<p>外，可鼓勵老師在進行分享活動時，形式多元化，加入與學生互動元素，並以老師協作模式進行，以提升學生興趣。</p>
	<p>3. 邀請有關社福機構，例如善導會，到校舉辦有關活動，以傳播預防犯罪訊息，強化正向價值觀，提高學生的守法意識；藉此加強培養學生的責任感、承擔、守法精神的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請善導會到校舉辦三場以「守法」為主題的講座（P2-3：Cosplay 晴天劇場；P4-5：百「法」百中；P5-6：童話法庭）。 ● 邀請警民關係組警長到校舉辦有關「反校園欺凌講座」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生調查問卷及老師的觀察，學生對講座很感興趣，講座內容亦切合學生的需要，強化他們正向的道德價值觀，提高守規、守法意識；並且帶出預防犯罪訊息；以及向他們宣揚校園欺凌文化是不可接受的，以禁止及預防校園暴力行為和欺凌事件發生。 ● 幫助提升學生對守法及校園欺凌的刑責的認識。從而共建安全、和諧的校園環境。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	1. 舉辦不同主題的家長講座或工作坊，促進家校合作和家長教育，以加強培養學生正面的價值觀及成為守法守規的良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooking 媽媽工作坊:為家長們帶來有趣、色香味俱全的中華特色菜餚，家長在過程中除了能夠學到實用的烹飪技巧，還可以認同到中華文化，並把其帶回家中、傳承於子女。 ● QEF 我的行動承諾加強版——星島學習平台「國民教育和國家安全教育」線上家長教育講座:提升家長對國民身份認同，並了解國家安全的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%家長表示滿意有關講者的指導和協助，以及提供的烹飪材料和設備。 ● 家長們分工合作，可以增進家校之間的關係。家長學習到親子製作甜品的的方法，有助改善親子關係。從此多一項活動與孩子進行，增進感情。體驗到在過程中把關愛放大，十分有意義。家長希望日後繼續舉辦有關認識中國文化的工作坊。 ● 能讓家長對國家安全的不同範疇有更深的認識。 ● 建議下年度舉辦親子內地交流團，讓家長及學生一同到內地參選觀及探訪，讓他們對祖國的文化有更多的認識。
	2. 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育。 <ul style="list-style-type: none"> ● 於校內壁報板將貼介紹國家安全教育的資料供家長參閱。 ● 邀請家長出席教育局、社區團體或校本舉辦有關國情教育、中華文化的活動、講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安全教育的已於學校內操場壁報板張貼及介紹國家資料。 ● 家長曾參與的活動：「國民教育和國家安全教育」線上家長教育講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，家長反應正面，積極投入活動。 ● 發揮家校合作的精神，與家長保持緊密溝通。 ● 家長支持學校推行國安教育。

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

獻主會溥仁小學

2023-2024 年度

學校發展津貼

報告書

2023-2024 年度財政報告
基本的學校發展津貼

編號	項目	數額	作用	實際支出
1	Classroom Assistant of PNET Literacy Programme (P.2: Space Town Literacy Programme/P.3: PLP-R/W Programme)	1 名	<ul style="list-style-type: none"> • To assist and carry out the PENT Literacy Programme in 2023-24 	\$216,720.00
2	校務處書記	1 名	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學校行政事務 • 協助學校文書處理 	\$216,720.00
			總數：	\$433,440.00

Po Yan Oblate Primary School
2023-24 Capacity Enhancement Grant Report
Classroom Assistant of PNET Literacy Programme

Serving period: 1st September, 2023 – 31th August, 2024

Working Hours: 7:30 a.m. – 4:30 p.m. (Monday to Friday)
9:00 a.m. – 1:00 p.m. (Saturday)

Estimated Expenditure: \$216,720.00

Actual Expenditure: \$216,720.00

Job duties:

1. Prepare teaching aids, worksheets, students' portfolios, Space Town and PLP-R/W books;
2. Borrow and return Space Town and PLP-R/W books;
3. Stock take of books;
4. Participate in lesson planning and evaluation
5. Carry out students' assessment such as reading levels, sight words, high frequency words and other assessments;
6. Manage classroom resources.

Report for Classroom Assistant:

Our Classroom Assistant in the school year of 2023-24 from 1st September, 2023 to 31th August, 2024. He is responsible for the above listed job duties in the Space Town and PLP-R/W Programme.

100% of the LET teachers satisfy with his work. He works effectively and efficiently. He always offers help in the programme and he gives valuable suggestions, opinion, interesting and useful ideas to promoting learning English in fun ways. He has also attended PD of the Literacy Programme on 31th August, 2024.

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度「學校發展津貼」計劃書
聘用校務處書記檢討報告

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	聘用 1 名書記： <ul style="list-style-type: none"> • 協助學校行政事務 • 協助學校文書處理 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學校行政事務效率 • 提升學校文書處理效率 • 教師有更多空間專注教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據計劃於學期末進行問卷調查 	根據教師問卷，97%老師認為書記能提升學校行政事務及文書處理的效率。此外，根據全體老師觀察，他們認為書記處事成熟，投入學校各事務，亦會主動提出良好意見。建議下年度繼續聘請書記。

獻主會溥仁小學
全方位學習津貼 運用報告
2023-24學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	到校領袖訓練日	2023年9月5日	2-6年級	180	7,500.00	\$41.67	E1	領袖訓練			✓			✓
2	中國民間敲擊樂團	2023年10月-2024年6月	4-6年級	18	19,000.00	\$1,055.56	E5	藝術（音樂）	學生積極參與，提升技巧和自信			✓		
3	英文朗誦	2023年9-12月	2023年9-12月	7	935.00	\$133.57	E1	英文	學生積極參與，提升技巧和自信	✓	✓	✓		
4	中文朗誦	2023年9-12月	2023年9-12月	11	1,535.00	\$139.55	E1	中文	學生積極參與，提升技巧和自信	✓	✓	✓		
5	全校大旅行	2023年10月25日	2-6年級	180	\$9,360.00	\$52.00	E1	接觸大自然	學生積極參與		✓			
6	舉辦不同的課外活動及多元智能活動	2023年9月-2024年7月	2-6年級	180	11,203.10	\$62.24	E1	價值觀教育	學生積極參與		✓	✓		
7	[仁]人慶中秋猜燈謎獎品	2023年9月25日	2-6年級	180	\$2,769.50	\$15.39	E7	中文	學生積極參與	✓	✓			
8	性教育活動	2023年9月-2024年1月	2-6年級	180	8,000.00	\$44.44	E1	公民與社會發展	學生積極參與，增潤有關知識		✓			
9	活動車費	2023年9月-2024年7月	2-6年級	180	70,046.40	\$389.15	E2	各科組	提升活動流暢度	✓	✓	✓	✓	✓
10	戶外教育營	2023年11月8-10日	6年級	65	19,119.00	\$294.14	E1	體育	學生積極參與，提升自律及團隊合作精神		✓	✓		
11	珠心算班	2023年10月-2024年6月	2-6年級	40	21,336.00	\$533.40	E1	數學	提升學生運算思維	✓				
12	Eng Musical Theatre in Practice Project	2023年11月	2-6年級	20	19,320.00	\$966.00	E1	藝術（其他）	透過抽離英語音樂劇課程作資優培育					
13	中華武術體驗	2023年11月	2-6年級	180	18,800.00	\$104.44	E1	中文	提升學生國民身份認同	✓	✓			
14	小六升中面試工作坊	2024年1月	6年級	65	6,000.00	\$92.31	E1	中文及英文	提升學生面試能力和自信	✓				
15	和諧粉彩工作坊	2024年1月	3年級	20.00	4,500.00	\$225.00	E1	藝術（視藝）	提升學生視藝能力，學生積極參與			✓		
16	醒獅採青賀新禧活動	2024年2月5日	2-6年級	180	10272.7	\$57.07	E1	中文	學生積極參與，提升學生國民身份認	✓		✓		
17	舞蹈教練	2023年10月-2024年6月	2-6年級	10	12600	\$1,260.00	E1	體育	學生積極參與，提升技巧和自信	✓		✓		
18	街舞	2023年10月-2024年6月	2-6年級	20	\$12,600.00	\$630.00	E1	體育	學生積極參與，提升技巧和自信	✓		✓		
19	校內歌唱比賽	2024年7月	2-6年級	180	300	\$1.67	E7	藝術（音樂）	學生積極參與，提升技巧和自信			✓		
20	生涯規劃及職場體驗遊服務	2024年5月20日	2-6年級	180	2,800.00	\$15.56	E1	公民與社會發展	學生積極參與					✓
21	和諧粉彩比賽	2024年6月	4-6年級	10	910	\$91.00	E1	藝術（視藝）	學生積極參與，提升成就感			✓		
22	宗教培育 聖母月親子工作坊	2024年4月12日	2-6年級	20	272	\$13.60	E1	藝術（其他）	學生積極參與	✓				
23	手綿球比賽	2024年5月13日	4-6年級	12	1,850.00	\$154.17	E1	體育	學生積極參與，提升技巧和自信			✓		
24	大鑼大鼓粵劇走進校園表演	2023年11月7日	5-6年級	100	9,200.00	\$92.00	E1	藝術（音樂）	學生積極參與			✓		
25	足球隊教練費	2023年10月-2024年6月	4-6年級	20	14,850.00	\$742.50	E5	體育	學生積極參與，提升技巧和自信			✓		
26	手綿球教練費	2023年10月-2024年6月	4-6年級	20	16,200.00	\$810.00	E5	體育	學生積極參與，提升技巧和自信			✓		
27	宗教活動導師費	2023年10月-2024年6月	2-6年級	180	2,919.00	\$16.22	E5	藝術（其他）	學生積極參與	✓				
28	資優戲劇表演課程	2024年2月-2024年7月	2-6年級	20	\$24,860.00	\$1,243.00	E1	藝術（戲劇）	學生積極參與，提升自信	✓		✓		
第1.1項總計				2,258	\$301,278.70									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	意大利遊學團帶隊老師團費	2023年9月22日-10月4日	5-6年級	6	36,225.00	\$6,037.50	E1	價值觀教育	學生積極參與		✓	
2	意大利遊學團費用	2023年9月22日-10月4日	5-6年級	6	48,600.00	\$8,100.00	E1	價值觀教育	學生積極參與		✓	
3	意大利遊學團物資	2023年9月22日-10月4日	5-6年級	6	\$375.00	\$62.50	E7	價值觀教育	學生積極參與		✓	
4												
5												
				第1.2項總計	18	\$85,200.00						
				第1項總計	18	\$85,200.00						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	樂器	鼓班	42,790.00
2	視藝材料	各項視藝課外活動	4640.1
3	魚苗	常識魚菜共生活動	376
4	表演服裝	舞蹈及話劇表演	8,112.00
5	布料	English Puppetry	600
6	食材	各項廚藝課外活動	1120.2
7	運動用品	陸運會物資	3,380.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$61,018.30
第1及第2項總開支			\$146,218.30

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	180
受惠學生人數：	180
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	徐驚賢
職位：	課外活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：		
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用	

加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃 總結報告

(一) 行政規劃

學校本年度成立「非華語學生學習中文計劃」專責小組，成員包括：計劃統籌老師、兩位中文科科任、一位教學助理，加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園

(二) 「非華語學生課時支援中文學習計劃」

學期初，學校根據教育局委託香港大學教育學院編製的「中國語文校內評估工具」的聆聽、說話、閱讀及寫作示例，診斷學生的中文水平，從而為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略，以支援學生的實際學習需要。

主題	內容
中文課時	<p>非華語學生依原班時間表抽離上中文課，由專責老師作小組輔導教學。</p> <p>非華語學生留在原班接受由專責小組老師、教學經驗豐富的中文老師提供第一層學習支援，另有教學助理按需要時入班支援。</p> <p>為非華語學生在中文課程、課業、默書、評估等作調適安排。</p> <p>檢討及反思： 下學期的「中文科課堂上提供的支援」整體大致運作暢順。</p> <p>下學期 2A 班的優化支援措施檢討及反思如下： 學生雖然日常能與他人以中文對答，但聽說讀寫各方面的能力亦不太理想，經過一年的相處，分析有以下原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生基礎能力不足，識字量少 2. 學生學習態度欠積極 3. 學生家庭支援不足 <p>2A 班的同學普遍中文能力亦相對較弱，大部分同學詞彙量不足，加上課後甚少缺乏閱讀和朗讀的習慣，所以沒有中文方面的語感。</p>

	<p>有見及此，下學年建議可以加強學生基礎能力，增加他們的識字量。同時，老師亦可從最基本的部首訓練入手，建立學生對中文字型的概念。</p>
<p>中文增潤班</p>	<p>「中文 VIP」(逢星期四)：為五年級的非華語學生安排「中文輔導」，以鞏固、廣化及深化其中文學習，提升學生的中文水平。</p> <p>檢討及反思：</p> <p>上下學期五年級的非華語學生「中文輔導」課，整體大致運作暢順。</p> <p>3 位學生課堂表現積極，惟學生的中文水平離五年級大班尚有一段很長的距離，個別個學生自主學習能力弱，加上家庭支援薄弱，以致很多 Aplus 的練習都沒有完成，將勤補拙也比較困難，建議下年度仍需安排能力相約的學生同組，好讓負責老師能更有效地設計適合學生的教學設計及教材。</p> <p>周六校本中文增潤班：為三、四年級的非華語學生舉辦校本中文課程，加強學生在中文識字、閱讀及寫作上的培訓。</p> <p>下學期課程已完成，檢討及反思：</p> <p>大部分學生出席情況理想，大多學生缺席原因為生病或需要參加其他活動。準時出席的學生所獲取的後測分數較經常缺席的學生好，可見出席率與前後測分數有關係。</p> <p>課程設計：雖然大部分學生在問卷中認為星期六中文班的教學內容難度適中，但從他們的後測表現所看，他們仍有進步空間。建議來年的星期六班保持適中的難度，並在課堂中設立一些挑戰題，讓能力高的學生也能有所挑戰。</p> <p>學生學習表現：大部分學生寫作能力較弱，詞彙量少。從問卷所見，學生喜歡以遊戲和繪畫形式學習中文，而且部分三、四年級學生能在下學期考試中寫出部分的書信和日記格式，也有嘗試在作文中運用五素句作開首，分數較上學期考試有少許提升。建議來年的星期六中文班可繼續幫助學生重溫詞語及鞏固更多實用文格式。</p>
	<p>NCS 功課輔導班</p> <p>為加強支援非華語學生的學習需要，本組於下學期，2 月至 5 月，逢星期一、四及五 (其中部份星期五設有「中文說話表達」小組)舉辦「校本非華語學生功課輔導班」，望同學藉着參加「校本非華語學生功課輔導班」以提升學習動機、效能</p>

和自信心。

下學期已完成「校本非華語學生功課輔導班」：

日期：2024 年 2-5 月逢星期一、四及五，共 30 節

時間：下午 3 時正至 4 時 30 分

地點：非華語學生中文學習室(302 課室)

對象：二至六年級非華語學生

內容及形式：

一 小組輔導形式，由本校老師(梁曉晴老師、鄭兆琦老師及陳玉安老師)及駐校言語治療師(霍家琪姑娘)負責指導，給予學生更適切的校本功課輔導支援及說話訓練。

課程已完成，檢討及反思：

NCS 功輔班得到極為正面的評價，同學們都同意自己參加功輔班後能準時完成學校的功課，他們亦同意功輔班能幫助他們解決功課和學習上的疑難，使他們對學習更有自信。

至於霍姑娘的說話小組，大部分同學亦持正面評價，只有個別同學較為抗拒。不過，所有同學都同意透過說話小組能夠提升他們的說話能力。

其他意見方面，同學都表示 NCS 功輔班的課時充足，但有同學反映希望能有更多老師參與，教導其完成功課。因為礙於人手有限，同學的確有時需要花時間等候老師指導功課。此外，同學有依賴功輔班的情況出現，就老師觀察而言，大部分同學的學習態度不太理想。

校外機構課程：擬開辦戲劇、書法或 STEAM 小組等，以「從動中學、從做中學」模式學習不同技能，提升中文學習動機及認識中華文化。

本年度學校與泰人恩福中心合辦「守護環境中文話劇團」，為學生(特別是非華語學生)提供活學活用中文的機會。學生透過參與話劇訓練及演出，認識到環保的知識及重要性、學習用中文表達自己和與他人互相溝通、建立自信心和團隊合作感。此活動費用由「環境及自然保育基金：環保·樂在我城」資助。

<詳見(七)其他配套：與校外機構合作>

(三) 課程調適

學生依原班時間表抽離上中文課，由專責老師作小組輔導教學，並在中文課程、課業、默書、評估等作調適安排。原則上，所有調適安排都需要在同級共備會議上通知同級科任及有需要時進行商討，謀求共識。

調適安排	內容
課程調適	刪減自學園地
課業調適	每冊作業最多刪減一個閱讀理解練習；每課作業可個別刪減較艱深的題目，但不可刪減整個部分
默書調適	平日默書最多刪減一半範圍，考試默書沒有調適

(四) 測考調適安排

非華語學生(課時支援)中文科考核校本指引：

卷目	考核指引	年級				
		二	三	四	五	六
閱讀	老師讀大題目	✓	✓	✓	不適用	不適用
	重組句子以英文字母代碼作答	✓	✓			
寫作	老師讀全卷	✓	✓	✓		
聆聽	老師讀全卷	#	#	✓		
說話	老師讀全卷	✓	✓	✓		

備註: #二至三年級考核聆聽卷時，錄音聲帶播出所有題目及選項

(五) 共融措施

模式	內容
共融活動	<p>舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動</p> <p>設有「教師培訓」及「學生講座」讓師生認識少數族裔文化、習俗與忌諱、與少數族裔相處的技巧及溝通方法。</p> <p>下學期已完成「學生講座」： 日期：2024年1月15日(一) 時間：下午1:45-下午2:50 合作機構：民政事務總署種族關係組 對象：二至六年級學生(約190人)</p> <p>活動內容： - 認識香港的少數族裔及少數族裔文化</p>

- 認識民政事務總署向少數族裔提供的支援服務
- 提升學生對不同文化的認識，學會尊重不同文化

檢討及反思：

據問卷調查所得，77.4%受訪學生「喜歡這個活動」；73.9%受訪學生「希望學校再次舉行這類活動」；75.6%受訪學生，認為自己對「香港的少數族裔」多了認識；77.4%受訪學生，認為自己對「少數族裔文化」多了認識；74.8%受訪學生對「民政事務總署向少數族裔提供的支援服務」多了認識。

另外，有學生於問卷上反映「希望有關於遊戲的講座，講座不要這些學習，文化的講座」，意見反映學生期望在下午「星級學院」時間舉辦多一點互動性高、趣味多一點的學習活動。來年籌辦活動時可多考慮相關意見。

提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流，例如：安排非華語學生參與制服團隊或社區服務；提供機會讓非華語學生擔任領袖生、服務生，爭取與校外機構協辦共融活動；鼓勵非華語學生多參與制服團隊，服務社群及培養其領導才能。

檢討及反思：

上下學期，學校訓輔組共委任了 6 位非華語學生擔任領袖生(風紀)，圖書館主任也委任了 1 位非華語學生擔任服務生(圖書館管理員)；下學年本組會繼續爭取與校外機構協辦共融活動；鼓勵非華語學生多參與制服團隊，服務社群及培養其領導才能。

全方位學習活動

為了讓非華語學生對中國傳統節日、香港本土文化有更深入的认识，以及提升學習中文的興趣，學校將為非華語學生舉辦參觀、中華文化的體驗及多元化的中文學習活動。

下學期舉辦「守護環境中文話劇團活動——探訪沙田長者中心」

日期：2024 年 6 月 29 日(六)

時間：下午 7:45-下午 1:00

合作機構：泰人恩福服務中心

對象：守護環境中文話劇團活動成員

(共 16 人，當中包括 11 位非華語學生及 5 位華語生)

活動內容：

- 提升非華語學生中文表達的能力，提升他們對學習中文的動機和信心。
- 到沙田長者中心進行表演及探訪。探訪長者中心活動讓學生可以走出課

	室，從多角度認識香港文化及認識相關的中文字詞，活學中文。 — 設有文化交流及環保小知識問答環節，長者亦會表演小結他。
--	---

(六) 與家長溝通及聯繫

本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施如下：

項目	形式	內容
1	翻譯服務	加強家校溝通方面的安排，學校會適時安排翻譯員到校為非華語家長提供翻譯服務，包括口頭翻譯通告、「家長教師交流日」及「家長座談會」家校合作活動中作即時傳譯等。
2	陽光電話	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）； ➢ 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性； ➢ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學的資訊；
3	家長教師交流日	
4	家長講座	

(七) 其他配套

支援模式	內容
校內	<p>「伴讀大使」 高年級華語學生陪伴低年級非華語學生進行閱讀，藉以鼓勵校園共融，並發展學生的聽、說能力。</p> <p>下學期將於 NCS 專用室（302 室）進行伴讀活動。</p> <p>檢討及反思： 下學期共進行了 4 次伴讀大使的活動。根據問卷結果，下學期的伴讀大使活動同樣收到學生們正面的評價。</p> <p>下學期學校為非華語同學設置非華語室，所以活動改在該室進行。然而，曾經發生過一次課室被佔用的情況，所以下學年如再舉辦伴讀大使活動，可以在課室門外列明使用日期及時間，而 NCS 老師們亦可抽走少量非華語圖書作後備之用。</p> <p>另外，雖然非華語生和伴讀大使之間喜歡和彼此相處，但可能礙於高年級學生課業繁重，且有不同活動和職務在身，所以有 57.4% 的同學對於來年再成為伴讀大使的意願普通。故此，如來年再安排伴讀活動，可考慮一些本年度未有機會擔任伴讀大使的同學。</p>
	<p>「陽光老師」 中文科任老師邀請華語學生及非華語學生共膳，藉以培養師生感情，並營造非華語學生與華語學生相處的環境，讓不同文化背景的學生彼此學習互相包容和欣賞。</p>

檢討及反思：

下學期「陽光老師」的活動稍有不同。除了有任教 N 班的科任老師及其任教的非華語學生之外，更讓 NCS 同學邀請 1-2 名本校的華語生共進午膳。透過是次活動，有助老師更加了解非華語同學的校園生活狀況。從午膳的氣氛可見非華語生和華語生相處融洽，彼此間有說有笑，沒有隔閡。

「NCS 呵護寶寶計劃」

計劃目標：聚焦關顧非華語學生的適應問題(校園生活、在香港的日常生活)，提升非華語學生對學校的歸屬感，希望呵護寶寶使者能使非華語學生喜愛上學，喜愛溥仁。

檢討及反思：

從問卷所見，大部分學生認同參加 NCS 呵護寶寶計劃後更喜愛上學。學生亦提出希望與配對老師進行做手工、玩耍和一起吃飯等學習以外的活動。由此可見，非華語學生喜歡和所配對的呵護老師互動。然而，較多學生認為與呵護老師在本年度有互動了 2-5 次，亦較少主動尋找配對老師幫忙。當中與非華語學生較多互動或主動尋找幫忙較多的老師是非華語學生的 FUN 組活動老師、看飯老師或在學生樓層當值的老師。這可能由於學生本身在校內或已得到很多幫助，未必會特意再尋找配對老師尋求幫助，所以非華語學生較少主動尋找配對老師幫忙。因此，若來年繼續舉辦呵護寶寶計劃，建議在學期初派發一張 To-Do List 給學生，請學生根據 To-Do List 的內容主動與配對老師進行互動。

另外，呵護寶寶計劃在下學期邀請非華語學生設計了心意於給配對的老師以作感謝，隨後會請非華語學生親自送給所配對的老師。

「321 童仁樂融融」(認識多元文化共融活動)

為了響應平等機會委員會紀念「國際消除種族歧視日」，學校除了在校園張貼專設海報宣傳相關訊息外，亦於 3 月 21 日的跨學科活動時段舉辦「321 童仁樂融融」認識多元文化共融活動，以促進學生對不同種族文化的認識與交流，培育尊重多元的價值觀。

下學期已完成 321 童仁樂融融 (認識多元文化共融活動)：

日期：2024 年 3 月 21 日(四)

時間：下午 1:45-下午 2:50

合作科目/功能組：NCS、中文、英文、圖書、視藝、音樂、體育

對象：二至五年級學生 (約 120 人)

活動內容：

	<ul style="list-style-type: none"> - 響應平等機會委員會在 2024 年 3 月紀念「國際消除種族歧視日」，於 3 月 21 日以跨學科形式舉辦多元文化共融活動 - 增進學生對不同種族文化的認識 - 培育尊重多元的價值觀。 <p>檢討及反思：</p> <p>「321 童仁樂融融」以攤位遊戲形式進行，共有 7 個科目及功能組別參與。活動當天，學生踴躍參與，其樂融融，氣氛熱烈。</p> <p>據問卷調查所得，98.9%受訪學生「喜歡這個活動」；89.1%受訪學生，認為自己「對不同國家的文化多了認識」；87.9%受訪學生，表示「明白不同種族之間存在文化差異，會學習互相尊重不同文化，致力促進種族共融」。</p> <p>另外，有接近一半的受訪學生分享了活動感受，絕大部份學生均表示自己當天能參與是次活動感到非常開心，有學生分享自己能完成所有攤位遊戲的喜悅，有學生分享他覺得學校能夠做到種族共融，亦有學生希望活動時間可以長一點。來年籌辦活動時可多考慮相關意見。</p>
校外	<p>與校外機構合作</p> <p>與校外機構合作，進行社區義工服務，讓非華語學生多接觸校外華語人士，多了解香港社會、文化</p> <p>「守護環境中文話劇團」：</p> <p>本年度學校與泰人恩福中心合辦「守護環境中文話劇團」，為學生(特別是非華語學生)提供活學活用中文的機會。學生透過參與話劇訓練及演出，認識到環保的知識及環境保護的重要性、學習用中文表達自己和與他人互相溝通、建立自信心和團隊合作感。</p> <p>話劇團招收了 15 名成員，當中包括 11 名 NCS 泰籍、4 名華籍學生，泰籍和華籍同學之間透過話劇團，多了很多相處時間、互動合作和對話，成功加深了共融。</p> <p>下學期進行了 8 堂及 1 次外出公開表演 (2024 年 2 月 20 日至 6 月 29 日)，出席率超過 80%；大部分同學缺席的原因是病假。</p> <p>導師安排了不同項目如環保影片、熱身遊戲、小組討論、戲服創作等，讓同學互動及積極參與。</p> <p>下學期，排練及演出全新劇目——《最後的北極熊》。學生獲派適合他們能力的話劇角色，練習唱膾炙人口的廣東話歌曲——《紅日》。重複練習後，大部份學生有</p>

勇氣去表演，亦有信心以廣東話說出對白及唱歌。有些同學例如 3A 有同學有極大的進步，可以擔任重要角色，說出大量對白。

檢討及反思：

學校老師與話劇老師緊密溝通，並推薦了話劇老師採用《紅日》(學校老師之前在午後閱讀課教過的歌曲)。此外，學校老師也告訴戲劇老師，學生在學校已學到了哪些中文詞語，讓戲劇老師知悉學生的中文詞彙程度，並可以把詞語融入劇本中。緊密溝通及合作，令同學更易掌握。

學校老師跟部分學生建立了友好的關係。此外，老師也表揚進步顯著的學生進步，並鼓勵仍需努力的學生。老師額外為同學準備了配上圖片及學生名字的劇本，打印給同學，令同學更投入。

這次話劇班，除了培養學生學習中文、增強自信心外，還給了一些學生參加專業戲劇公開演出的機會。部分學生受戲劇老師邀請，參加了專業製作和公開演出。期望將來學生除了能在學業上有進步外，話劇可為學生打開了一扇門。

學生們透過身旁的榜樣來學習。透過看到學校老師如何與戲劇老師互動，看到戲劇老師如何在日常生活中與其團隊互動，期望學生們學到更多待人接物的知識。

「我們在一起」同心嘉年華

學校舉辦了「Together We Are 同心嘉年華」活動。家長、學生及街坊包括少數族裔家庭踴躍參與。活動除了讓本地人士更加認識少數族裔的文化外，非華語學生及家長也藉此知道更多社區服務。學校期望藉此活動，推廣共融精神，連繫社區，發揮天主教教育的角色。

完成「我們在一起·同心嘉年華 Together We Are」

日期：6-1-2024(星期六)

時間：上午 11:00-下午 1:00

合作組別：學生支援組，全校參與模式

對象：社區人士

活動內容：

- 倡導各個群體團結在一起的慶祝活動，匯集社區資源，宣揚共融訊息
- NCS 介紹組活動流程（上午 11:25 - 11:50）

檢討及反思：

嘉年華當天吸引了不少九龍城街坊參與，包括少數族裔家庭，當日還有不少機構到來支持，並介紹支援少數族裔服務，當中包括泰人恩福服務中心及樂善堂李賢義少數族裔支援中心。

	<p>活動節目非常豐富，有：表演環節、攤位遊戲、支援服務介紹等。粗略計算(教職員人數：49 人；服務生及表演生人數：49 人；嘉賓人數：11 人)，當天參加者人數超過 100 人，希望活動能有效宣揚共融理念，也讓學校鄰近的少數族裔家庭，了解區內支援設施，聯繫整個社區。</p> <p>來年若舉辦類似活動，校方宜更早在學校網站及社交平台作宣傳；而介紹本校本非華語支援服務部分，本組可提早一點訓練小司儀、小分享員的說話技巧及進行演練等，提供更多機會讓非華語學生站出來在台上說中文，讓非華語學生更有自信地說中文。</p>
--	---

(八) 評估表現

8.1 「中國語文校內評估工具」的前後測成績如下：

示例範疇	聆聽	說話	閱讀	寫作
	/	/	/	實用文及短文寫作
進步人數	18/25	24/25	19/25	22/25
佔整體人數的百分比	72%	96%	76%	88%

8.2 上、下學期考試的成績如下：

考卷範疇	閱讀	寫作	聆聽	說話	默書
進步人數	16/25	14/25	15/25	17/25	11/25
佔整體人數百分比	64%	56%	60%	68%	44%

(九) 來年度計劃展望

來年度學校將繼續善用資源，更積極與校外機構合作，設計及籌劃符合 敝校非華語學生中文學習需要的校本措施。

恆常化校本讀、寫課程：初小(小三)校本寫作課程(培養學生認讀字詞，寫作單句、四素段，朝着學生能寫作簡單記敘文為目標發展)及高小(小六)校本閱讀策略課程(尋找主題句、找出文章主旨、複述文章內容、撮寫、綜合等閱讀策略提升學生閱讀理解方面的能力)。優化校本聽、說訓練：著意提升非華語學生中文的聽、說能力，製造更多校內外機會，讓非華語學生提升聽說中文的自信。

總括來說，我們會把握及善用現有的優勢，深化成功的策略，提高本校非華語學生學習中文的興趣，提升他們學習中文的效能。

獻主會溥仁小學

2023-2024 年度

支援非華語學生學習計劃組財政報告(截至 8月 31 日)

(1) 經加強支援非華語學生的中文學與教撥款

可用撥款	\$1,608,880.54		
項目	預算	支出	結餘
1. 聘請合約教師	\$853,440.00	\$853,440.00	\$0.00
2. 聘請合約教學助理	\$239,400.00	\$225,435.00	\$13,965.00
3. 翻譯服務	\$30,000.00	\$19,200.00	\$10,800.00
4. 其他支出 (購買中文課程)			
<input type="checkbox"/> 中文攤位(6/1/2024)	\$50,000.00	\$1,400.00	\$47,333.00
<input type="checkbox"/> NCS上學期功課輔導班		\$1,267.00	
合計	\$1,172,840.00	\$1,100,742.00	\$72,098.00
*經全方位學習津貼			已使用預算的百分比 93.85%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 聘請合約教師	\$853,440.00	✓	✓	✓	✓
2. 聘請合約教學助理	\$210,357.00	✓	✓	✓	✓
3. 翻譯服務	\$30,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 其他支出(購買中文課程)	\$35,000.00		✓		✓

截至5月31日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年預算開支計劃(請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 聘請合約教師	\$853,440.00	✓	✓	✓	✓

2. 聘請合約教學助理	\$239,400.00	✓	✓	✓	✓
3. 翻譯服務	\$30,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 其他支出(購買中文課程)	\$50,000.00			✓	✓

成員名單

統籌老師:張寶珊老師

組員:鄭兆琦老師、梁曉晴老師、陳玉安老師

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 獻主會溥仁小學

負責人姓名： 何婉筠老師

聯絡電話： 23823474

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 91 名 (包括 A. 領取綜援人數： 18 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 51 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 22 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
宗教戲劇課程	2	3	6	92%	10/2023-12/2023	\$36,000	學生出席率 學生問卷 導師報告	正向教育學院	
領袖訓練課程 (小四至小六)	3	17	0	98%	2/2023-3/2023	\$14,700	學生出席率 學生問卷 導師報告	正向教育學院	
多元智能訓練 活動 (小二至小四)	3	7	10	87%	4/2023	\$14,700	學生出席率 學生問卷 導師報告	正向教育學院	
戶外團隊活動 (小二至小六)	10	24	6	90%	20/4/2023	\$19,800	學生出席率 學生問卷 導師報告	正向教育學院	
活動項目總數：4									
@學生人次	18	51	22		總開支	\$85,200			
**總學生人次	91								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

學生皆喜歡及滿意這計劃舉辦的活動，並能從中學懂如何與別人溝通和合作。

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
校本課後學習及支援計劃財政報告(截至 8 月 31 日)

(甲) 經校本課後學習及支援計劃津貼

項目	預算	已使用(截至 3 月 31 日)	預算餘額
1. 宗教戲劇課程	\$36,000.00	\$36,000.00	\$0.00
2. 領袖訓練課程	\$16,000.00	\$14,700.00	\$1,300.00
3. 多元智能訓練活動	\$16,000.00	\$14,700.00	\$1,300.00
4. 戶外團隊活動	\$18,000.00	\$19,800.00	-\$1,800.00
	\$86,000.00	\$85,200.00	\$800.00
			已使用預算的百分比 99.1%

原訂(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 宗教戲劇課程	\$3,6000.00	✓	✓		/
2. 領袖訓練課程	\$16,000.00	/	/	✓	/
3. 多元智能訓練活動	\$16,000.00	/	/	✓	/
4. 戶外團隊活動	\$18,000.00	/	/	✓	/

截至 5 月 31 日的(開支計劃)

2023-2024 年預算開支計劃 (請✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 宗教戲劇課程	\$3,6000.00		✓		/
2. 領袖訓練課程	\$16,000.00	/	/	✓	/
3. 多元智能訓練活動	\$16,000.00	/	/	✓	/
4. 戶外團隊活動	\$18,000.00	/	/	✓	/

成員名單

統籌：何婉筠

組員：區飛燕、彭悅生、林慧明

獻主會溥仁小學

2023/24 年度全方位學生輔導服務

全年檢討 (檢討日期：2023 年 9 月至 2024 年 8 月)

獻主會溥仁小學校長： 余詩慧校長

香港明愛高級督導主任： 王潔喬女士

小學學校社工(PSW)： 李可晴姑娘

1. 全年檢討的輔導服務統計

1.1 個人成長教育課 (德育、公民及國民教育課)

班級	班數	學生人數	累積節數				施教人數		
			個人	群性	學業	事業	PSW	教師	其他
5	11	185							
P.2	1	18	36	24	8	6	0	2	16
P.3	2	17	33	22	12	8	1	4	14
P.4	3	49	28	28	8	8	0	6	13
P.5	2	36	32	35	8	6	0	4	18
P.6	3	65	32	36	9	6	0	9	24

1.2 全方位學生輔導活動

1.2.1 小組輔導活動

小組名稱	活動期間	參加人數	節數	成效評估
1. 大哥哥大姐姐計劃 - 培養學生的責任感和溝通能力 - 提高新生的歸屬感，讓他們投入和適應校園	2023 年 9 至 12 月	訓練及服務活動	38	➤ 100%大哥哥表示覺得活動能幫助到插班生熟悉他們和投入校園，他們都喜歡擔任此崗位。 ➤ 100%插班生表示大哥哥能減少他們的緊張和學會抄寫手冊。
2. 桌遊大使義工訓練 - 提升學生的溝通能力及關愛精神，建立自信，與社區人士分享桌遊樂趣	2024 年 2 月至 4 月	小組、訓練及義工服務活動	6	➤ 小組出席率達 98%。100%參者能學到三款以上桌遊玩法和講解技巧；87.5%參加者在義工服務中用心教授長者玩桌遊，有深刻體會。100%參加者在最後分享環節表示喜歡參與小組。
3. 飛躍舞台計劃 - 建立學生健康興趣，提升自信心，並配合成長輔導小組學習堅毅	2024 年 2 月至 6 月	小組及訓練活動	10	➤ 小組出席率達 93.75%，100%學生投入參與每節訓練，他們認為能學到跳舞技巧和增加了信心。

4. 籃球訓練及成長小組 - 透過學習籃球技巧 和小組輔導，提升學 生能力感和發揮團體 精神	2024年3 月至6月	小組及訓 練活動	8	▶ 小組出席率達96%。全部組員很喜歡參與小組和不捨小組完結，同意在小組能學習堅持和團隊精神，個別組員參加小組後變得積極。
5. 桌遊同樂活動 - 促進學生與人溝通 能力	2023年12 月至2024 年5月	小組	5	▶ 學生邀請同學或朋友在小息和午飯後到輔導室玩桌遊，100%參與者享受遊戲時間，並學習管理情緒。

1.2.2校本輔導活動

範疇	項目/活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
校本輔導活動	1. 班級經營計劃 1.1 我們這一班：班規、班呼、班旗製作及課室壁報設計等活動 1.2 班本分享園地 - 學生定期以不同的方式於分享牆上分享，如相片、文字、圖畫等，還透過「『賞』你一個 Like」活動，張貼「便利貼」對其他同學作出欣賞、讚賞或祝福，建立正向的人際關係	2023年9 至2024 年6月	活動	55	185	-	22	▶ 所有班別在開學周訂立了班規班呼、情緒門、班旗和壁報，並於學校大型活動中(如旅行日)使用，有效提昇學生團結精神和士氣。 ▶ 100%學生曾以相片、文字或圖畫在「分享園地」分享。此外，班主任能善用課室以外的空間，增加學生分享機會。部分老師把「園地」佈置得美輪美奐，吸引老師及學生駐足欣賞。96%學生曾多於1次對其他同學作出欣賞、讚賞或祝福。部分老師觀察到學生之間的關愛表現有所提升。
校本輔導活動	2. 班本成長活動 2.1 個別班級輔導活動 - 提升學生溝通技巧和面對逆境的能力 2.2 升中面試技巧工作坊 - 了解及掌握升	2024年1 月及6月	活動	4	110	-	10	▶ 透過歷奇訓練提升小五學生溝通技巧，發揮個人潛能和團隊精神，並學習在面對分歧和挫敗時，以正向態度解決問題。各組同學都能完成活動挑戰，期間不斷努力練習，學習與人

	<p>中面試的技巧， 提升學生的信心</p>						<p>合作。導師留意到部分男學生溝通方式較激進，需學習和平表達自己意見。</p> <p>➤ 100%六年級學生認為工作坊中學到面試技巧和體驗到個人面試及小組討論。98%學生認為透過活動能了解更多自己在面試的表現。參與科任老師認為活動有助加強訓練學生面試的心理準備。</p>
	<p>3. 級本主題活動 3.1 二至六年級：性教育講座 3.2 二至三年級：朋輩相處活動 3.3 二至六年級：情緒健康活動 3.4 二至六年級：健康上網活動 3.5 六年級：升中適應講座</p>	<p>2023年 9月至 2024年6 月</p>	<p>講座及 工作坊</p>	<p>8</p>	<p>185</p>	<p>-</p>	<p>22</p> <p>➤ 初小學生參與護苗基金的性教育課程，學習尊重別人的身體，建立適當界線，學習到保護自己和別人的方法。學生非常投入互動，全部學生能說出拒絕的方法。90%高小學生認為性「別」遊戲講座有助他們提升對性騷擾和人際相處合適距離的認識；86%學生認為活動有助提升他們對性騷擾的警覺性。學生學到自我保護方法，明白到異性應保持距離。有學生提議加入遊戲和增加影片例子。</p> <p>➤ 二至三年級學生在「相爭相愛」講座中認識到五種發生衝突時的處理模式，明白與人相處有爭執時要尊重和包容。工作員觀察到繪本故事有助學生投入。</p> <p>➤ 五至六年級學生在「愛·生命」講座裡學習發現生命值得</p>

								<p>欣賞的地方的方法。超過 75%學生能說出他們感恩的事情。二至四年級學生在「愛·自己」講座中學習發掘生命中的美好事情，培育樂觀珍惜的態度。其次，聖誕遊藝會當天小六學生一同愉快地品嚐雪糕，感受到互相打氣。學生表示很喜歡此活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初小學生參加「網想家」的健康上網講座後認識到沉迷上網的行為，思考上網的習慣及態度，知道需要善用電子產品及自我管理的方法。工作人員鼓勵他們培養不同興趣。 ➤ 100%小六學生同意在活動認識到升中後可能會遇到的轉變，特別是對社交方面的轉變多了預備，明白到尊重他人對人際關係的影響。
校本輔導活動	<p>4. 校本輔導活動</p> <p>4.1 溥仁魔法學園電子獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 發掘和發展學生的優點和品格強項 - 建立校園正向氛圍，提升正向情緒 <p>4.2 「上學至叻星」獎勵</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生守時和定立目標的習慣 <p>4.3 「賞你一個『Like』」互相欣</p>	2023年10月至2024年7月	活動	14	185	0	30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃成功開展。100%學生參與計劃和曾獲加分。超過98%學生曾換領至少一份禮物。訪學生反映喜歡有不同目標寶石的禮物，有老師提議以有趣的活動作為獎勵。在每範疇表現最佳學生獲得英文音樂劇門票，與家長一同觀看。 ➤ 97%學生知道準時上學的重要，有信心會自律地準時上

	<p>賞活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生欣賞或讚賞他人，與人分享和展示，營造跨班級共融 <p>4.4 欣「賞」你、肯「定」我</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識 24 項性格強項，透過互相交流和鼓舞，增強自信，提升正向人際關係 <p>4.5 「多關懷·添幸福」大行動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推廣精神健康素養，營造接納和關愛文化 - 加強學生心理韌力 <p>4.6 《玩轉腦朋友2》電影欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學習情緒管理，增進自我認識 							<p>學；84%學生為自己準時感到滿意；69%學生會努力地維持或改善自己的回校上課的時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%學生曾多於1次於「分享園地」對其他同學作出欣賞、讚賞或祝福，對象以同班同學為主。部分老師觀察到學生之間的關愛表現有所提升。 ➤ 全校學生非常投入活動，100%能找出欣賞別人的特質，加深認識性格強項。同學踴躍地將展示貼紙。 ➤ 透過品嚐雪糕、愛心動作、播放正向歌曲、我的「守門人」行動和創作正向口號，提升學生的精神健康。全校學生非常投入參與，例如做動作時氣氛熱烈；撰寫「守門人」行動時，80%以上學生能寫出關懷同學或老師的行動；每班已完成正向口號創作貼在課室門。 ➤ 參與學生投入觀看電影並分享感受。90%以上學生能說出電視提及的情緒感受。
校本輔導活動	<p>5. 服務教育</p> <p>5.1 領袖生訓練活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生溝通技巧和解難能力，建立領袖素質和團隊精神 	2023年9月至2024年6月	訓練和服務活動	16	210	-	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 風紀和大哥哥大姐姐參與活動過程中，所有別組能完成小組挑戰任務。部分學生首次參與歷奇活動表示有

	<p>5.2 賽馬會全城義工推廣計劃</p> <p>- 培養學生關愛他人和關心社會的態度</p>							<p>趣；較主動的學生成了小隊長帶領組員完成任務。活動有效提升學生的合作性和溝通能力。</p> <p>➤ 小四至小六學生已完成六節義工課堂。70%學生能於LMS平台上載至少兩次小善幸紀錄，並在堂內分享。學生的小善幸記錄包括課內及課外，反映他們能在生活上實踐課堂學習。另外，小六學生參與籌備及推行義工服務活動，工作人員和老師觀察到80%以上學生用心預備和認真地帶領活動，表現令人滿意。透過與社區人士交流及參觀過渡性房屋和劏房戶的生活形態，學生加深了對貧窮人士面對的困難的理解，建立同理心。</p>
<p>家長教育</p>	<p>1. 家長教育活動</p> <p>1.1 新學期家長講座</p> <p>1.2 和諧溝通與管教</p> <p>1.3 夫妻相處與情緒管理</p>	<p>2023年 8月至12 月</p>	<p>講座</p>	<p>3</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>➤ 插班生家長出席了開學前家長簡介會，了解如何陪伴子女轉新環境和開學準備，他們亦認識到輔導及支援服務。</p> <p>➤ 100%家長明白到正向親子關係的重要性，認識依附理論及其對孩子成長發展的影響。另外，「父母是孩子最好的人生教練」講座中，超過70%家長關注到建立有效溝通</p>

								<p>是重要的管教一部分。</p> <p>➤ 100%家長同意明白良好婚姻關係對孩子的重要性和影響，並希望維持婚姻和諧。其次，全部同意能學到夫妻溝通技巧。有家長提出希望能學習處理婆媳關係問題。</p>
	<p>2. 正向管教活動</p> <p>2.1 《Family+家。依然繫你》計劃</p> <p>- 促進家長與子女建立安全依附型的親子關係，提升學生和家長的抗逆力和精神健康</p>	<p>2023年10月至2024年1月</p>	<p>講座、小組及活動</p>	<p>9</p>	<p>30</p>	<p>30</p>	<p>-</p>	<p>➤ 家長小組出席率達88%，小組後她們主動參加其他親子活動，反映計劃能提升她們與學校的聯繫。100%家長同意小組提升了她們的自我認識，有更大信心與子女建立安全依附關係。</p> <p>➤ 親子甜品製作活動吸引到平日較少參與學校活動的家長參與。100%家長和學生表示很喜歡活動，每組都創作了獨一無二的甜品，在過程中互相協助和欣賞。</p> <p>➤ 親子瑜珈活動中100%家長和學生同意活動增加了他們之間的互動，分享時每人都能欣賞彼此的付出，有效提升親子關係。</p>
<p>家長教育</p>	<p>3. 家長減壓活動</p> <p>- 減輕家長管教和照顧子女壓力，提升管教效能讓家長投入遊戲，暫時放低生活瑣事，自我放鬆，並提升親子關係</p>	<p>2024年3月</p>	<p>活動</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>10</p>	<p>-</p>	<p>➤ 活動出席率77%。家長樂在其中，於遊戲中得到快樂，放鬆心情。100%家長認為導師啟發到他們如何使用桌遊讓家庭氣氛變得和諧，了解如何以桌</p>

	4. 家長義工 - 推動家長參與或協助學校推行活動，促進家長凝聚力和對學校的歸屬感	2023年10月至2024年6月	活動	5	-	20	-	遊與孩子的感情。 ➤ 家長義工今年家長義工服務包括：準備聖誕禮物及新春福袋；協助共融活動攤位、親子賣旗和陸運會家長義工隊等。
學生支援	1. 小一「及早識別計劃」	2023年9月	聯絡及轉介	-	-	-	-	➤ 本年度沒有小一學生。工作員就上年度所識別出有需要的學生與校本教育心理學家和班主任進行個案會議討論。
	2. 奶黃月餅齊分享	2023年11月至12月	聯絡及安排	1	185	-	-	➤ 已派發全校學生一人一個島奶黃月餅，讓他們與家人共度中秋佳節。
	3. 「加多一點甜」品嚐雪糕	2023年12月至2024年1月	聯絡及安排	1	185	-	-	➤ 善長人士透過明愛捐款基層學校學生雪糕，以鼓勵學生正面迎挑戰。89%學生在午膳前獲派一人一杯雪糕。
	4. 共融活動 4.1 關愛共融填色比賽2.0 4.2 「我們在一起」同心嘉年華	2024年1月	聯絡、籌備及推行	2	185	-	-	➤ 共有36名學生參與比賽，並有9名學生獲獎及獲邀出席頒獎禮。 ➤ 校方邀請不同合作伙伴舉辦共融嘉年華攤位。學校社工邀請了明愛青少年服務的少數族裔青年義工推廣不同種族新年祝賀語及特色節日，學生踴躍參與，喜愛活動。
	5. 關心一線 5.1 關心一線小樹窿電台卡 5.2 關愛校園之「我的自癒日記」故事創作比賽	2024年2月	派發及推行	1	185	-	-	➤ 已派發全校學生一人一張關心一線小樹窿電台卡，讓他們認識線上輔導資訊及收聽減壓故事 ➤ 共收集98份學生作品，鼓勵學生面對

								壓力要抒發和減壓。高小學生獲得積極參與獎。
	6. 送贈農曆新年揮春	2024年4月至7月	派發	1				➤ 已派發全校學生一人一套新春正向揮春，推廣家庭和諧的訊息
	7. 《賽馬會社工創新力量：星之檔案》—學生升中銜接計劃 - 發掘有特殊教育需要的學生強項及興趣，建立老師、家長及學生三方的溝通平台和系統的銜接模式，協助學生儘快適應中學生活	2023年9月	活動	5				➤ 班主任和學校社工推薦8個有特殊教育需要的學生家庭參與計劃。100%參加者認為活動有助認識個人強項；75%家長積極與子女一同參與活動。有老師表示期望下年度能延續計劃，協助有需要學生與中學聯繫。
成長的天空	1. 小四「成長的天空計劃」	2023年11月至2024年1月	小組及活動	8	16	-	6	➤ 共有16名學生參與活動。學生出席率超過90%。約87%學生認為活動能增加他們表達意見的信心；100%學生喜歡參與活動。
	2. 小五「成長的天空計劃」	2023年9月至11月	小組及活動	13	13	-	4	➤ 共有13名學生參與活動。學生出席率達75%。85%學生投入參與活動，學會與人合作，明白到勇於嘗試不放棄的重要性。
	3. 小六「成長的天空計劃」	2024年4月至5月	小組及活動	8	9	-	6	➤ 共有9名學生參與活動。學生出席率達86%。100%學生認為自己的自尊感和面對困難的能力有所提升。
教師支援	1. EDX APP 使用工簡介 - 讓老師認識「溥仁魔法學園電子獎勵計劃」及電子系統使用	2023年9月	會議	1	-	-	30	➤ 全部新老師初步認識如何獎勵計劃內容和如何使用應用程式作獎勵。

	<p>2. 教師培訓工作坊 - 讓老師初步了解如何識別、支援及轉介有需要的學生，提升老師作為「守門員」意識</p>	<p>2023年 12月</p>	<p>會議</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>30</p>	<p>➤ 老師了解到如何在校園工作中觀察、識別疑似有自傷行為的學生，了解他們的行為特徵和情緒變化。有老師反映活動增加了他們對情緒健康問題的警覺性，明白及早識別和轉介有需要學生的重要性。</p>
	<p>3. 營造正面團隊合作關係 - 加強教師間的互相鼓勵和支持，增強團隊合作精神和團隊效能</p>	<p>2023年 12月</p>	<p>活動</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>30</p>	<p>➤ 「教師建立正向團隊活動」中，96.3%老師認為活動有助他們放鬆自己，增加他們對合作的體驗，並能增進與其他老師的合作。96.3%喜歡是次活動安排。</p> <p>➤ 部分老師最深刻的時刻是跟同事玩集體遊戲和合作活動，也有老師喜歡泡泡紙放鬆活動。有老師提出可增加更多遊戲，以及自組團隊活動後可作簡單分享及回顧。有老師建議安排其他日子。</p>
<p>總數</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>225</p>	<p>185</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

2. 檢討期的全方位學生輔導服務進度及檢討

2.1 政策與組織

- 本年度，學校社工推行全方位學生輔導計劃過程中，與訓導老師及學生支援組緊密合作，共同跟進有行為或情緒問題之學生，發揮訓輔及支援組不同的角色，並彼此提點。
- 為了配合學校三年發展計劃，秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，本年校本輔導活動主題為「正向校園」，透過籌辦不同活動讓學生學習正向價值觀，提升自信；加強互相欣賞文化，建立正向人際關係，包括班級經營活動、「分享園地」和「溥仁魔法學園電子獎勵計劃」等。
- 學校已設立校內轉介機制，大部份老師主要以口頭形式轉介，期望未來老師能描述對學生的認識及曾作的介入，讓學校社工更快捷地跟進和定立工作計劃。至於校外轉介機制

運作理想，學校社工按程序轉介有需要的個案至不同的服務，例如家庭治療服務計劃。

- 制訂就學政策方面，學校社工協助校方修訂了缺課政策和處理有關個案程序，使訓導組老師和工作員能及早介入。另外，工作員協助優化了緊急支援學生機制，設立臨時應變課室，支援個別學生和班別需要，老師均認同應變課室有效幫助有需要學生，讓課堂繼續，減低對其他學生的影響。

2.2 學生輔導工作

- 在個案工作方面，本年度共有正式個案 17 個，其中 6 個為新個案，當中涉及類別包括情緒及行為問題、社交問題、家庭關係或照顧等問題；另外亦有近 50 個諮詢個案，接受不定期的、適切的個別輔導。其次，本年度共有 3 名長期缺課學生，缺課原因包括生理、情緒、行為、家庭等不同方面的需要，均由學校社工和班主任緊密跟進。嚴重個案主要因家庭關係和照顧出現問題，已由保護家庭及兒童服務課或綜合家庭服務單位協作跟進。

- 遇情緒不穩定而有違規之學生，學校社工與訓輔組及支援組協商處理方法，達至訓輔互相配合的理念。部分行為及情緒控制較弱個案，經學校社工、老師和家長協調下情況逐漸改善。

- 學校社工按學生需要提供個別輔導，運用有趣的介入手法如桌上遊戲，有效促進學生表達和社交互動。不同年級學生十分喜愛和期望增設更多類型桌遊。另外，學校社工召開個案會議及聯絡家長，定期向老師瞭解個別學生的情況及進展，讓相關人士能更了解學生需要，期望來年不同崗位人士能了解擔當的角色，並提升對學生精神健康問題的認識，以支援危機個案。

- 與班主任及支援老師合作，為個別有需要學生訂立行為訓練計劃和正向獎勵計劃。此外，學校社工就突發事件即時支援有需要班別和學生，疏導學生情緒和放鬆。

- 學校社工已轉介有需要個案至不同校外服務，如經濟支援和家庭治療計劃。

- 個案中不少問題與家庭問題有關，包括家長自身情緒管理、處事態度、解難能力、照顧及管教技巧和壓力等都對學生有不同影響，而跨代或單親家庭的照顧者面對更多的壓力。學生的成長十分需要家長的配合。故期望來年繼續與校方不同方面推行家長教育工作，提升他們對子女需要的認識，學習正向管教和減壓。

2.3 個人成長教育

- 本校推行校本正向教育課程（德育、國民及公民教育課與個人成長教育課），範疇包括生命教育、媒體資訊素養教育、國民教育、禁毒教育、性教育、公民教育等，並配合年度周訓主題和成長課內容，培養學生對國民身份的認同，建立正面價值觀，讓他們展現潛能，促進全人發展。德公國老師會運用「個人成長習誌」、「德育及公民教育課」的教材套、網上資源及多元化的活動，讓學生在個人、群性、學業及世界方面有所學習。

- 同時，學校社工因應不同年級成長需要安排不同主題的成長課活動，有時會邀請機構到校舉辦講座、工作坊及體驗活動，例如初小高小分別舉行性教育活動和與生命教育有關的講座，培養感恩的價值觀；「相爭相愛」講座和「和諧體驗工作坊」讓初小增加對表達情緒的認識，並學習接納他人；課時內進行「賽馬會全城義工推廣計劃」，培養高小學生關愛他人和關心社會的態度，逐漸增加他們實踐小善事的動力。

2.4 全方位學生輔導活動

- 本學年校本輔導活動以正向作主軸，從中培養學生的正向思維，並透過正向心理學 PERMA 五大元素，讓學生肯定自我，以及發展合作精神及溝通能力，建立正向人際關係。學校社工能配合學校發展計劃籌劃和舉辦活動幫助學生建立正向價值觀。
- 「我們這一班」有助提升學生的歸屬感。每班學生都積極參與班呼及班旗製作，而他們亦比往年更習慣在「分享園地」上分享，會把打氣說話貼在其上，有效營造正向氛圍。
- 「溥仁魔法學園電子獎勵計劃」目的為發掘和發展學生的優點和品格強項，強化學生的正面行為。各科組設計五十多個挑戰項目，由負責老師利用電子程式進行獎勵，全校學生都曾獲加分，同學非常積極兌換禮物。期望來年繼續優化系統。
- 舉辦及推行精神健康教育活動，讓老師、學生和家長減壓，包括品嚐雪糕、愛心動作、播放正向歌曲、我的「守門人」行動和創作正向口號等，全校老師和同學都增加了對情緒健康的關注。
- 推行義工服務方面，建立學生關愛他人的態度和自信心，項目有桌遊義工訓練小組和和賽馬會義工計劃。學生在小組訓練中除了學習桌遊玩法和練習帶領技巧，更重要是透過服務親身與長者相處，減少對他們的誤解，培養同理心；賽馬會義工計劃的負責機構聯繫了地區房屋計劃單位，安排小六探訪和與街坊相處，增加了社會有需要人士的理解。
- 「大哥哥大姐姐計劃」能提升高年級學生的歸屬感和責任感，亦幫助插班生適應。「飛躍舞台計劃」和「籃球訓練及成長小組」除培養學生健康的興趣，亦有效提升他們的能力感和團體精神，學習堅毅。其他活動(性教育講座、和諧溝通講座、升中面試工作坊及講座等)亦順利舉行。

2.5 與學校教職員的合作

- 學校社工於過去一年積極了解學校運作並與學校教職員合作，與教職員一起建立全方位輔導體系，與教師的主要合作如下：
 - 推行校本輔導活動。
 - 處理學生個案。
 - 與訓輔組密切聯繫協調個案處理工作及安排活動。
 - 與國德公科主任密切聯繫安排國德公課活動。
 - 與學生支援主任、教育心理學家、言語治療師合作處理 SEN 學生評估、轉介及跟進工作。
 - 與學生支援主任及學生支援組老師合作，聯絡家長、轉介及為有需要 SEN 學生召開個案會議。

2.6 諮詢、督導及支援服務

- 督導主任為駐校社工及學生輔導員於全年提供 8 次到校之督導工作，亦不定時以電話支援諮詢及督導工作，包括：個案輔導的支援、撰寫年度計劃、校本輔導活動等。同時亦檢閱轉介信及資料、參與保護兒童免受虐待多專業個案會議之報告等。對學校全方位輔導服務、學生輔導工作、家庭支援及社區支援有指導的功用。

- 全年為學校社工共安排 12 次之每月機構日之培訓工作坊，另舉辦兒童遊戲治療及危機處理課程，確保學校社工的專業知識之更新及社區資源的運用。
- 提供深聆咭以回應學生的壓力及精神健康的需要，鼓勵學校社工及老師善用這套咭去聆聽學生的需要，及鼓勵他們以正向態度去面對和處理在學業、社交及生活上的種種困難。
- 「兒家壓力-家長篇」以及「心晴法寶」也是回應學生壓力以及精神健康的需要。透過單張讓家長留意小朋友的需要以及處理方法；而「心晴法寶」以卡片形式設計，讓學生、老師和家長能放在桌上或放在口袋，有需要時可以找出不同「法寶」去面對生活上的不如意。
- 為教師製作了「成長寶盒」及品格優勢主題膠紙，鼓勵教師欣賞自己和學生，亦可以貼在學生的課頁上，鼓勵及肯定他們適當地運用自己的品格優勢，相信同學收到這份小小的驚喜時，會感受到我們對他們的關注和支持，這樣不僅可以讓學生們感到被重視，也能激勵他們繼續努力，讓品格優勢教育成為大家的共同語言，一同營造正向積極的校園。
- 2023 年 11 月期間引入善心人為學生捐贈 185 杯雪糕，以鼓勵學生的積極準備測考。

2.7 檢討期曾引入的社區資源

	活動/服務項目	單位/機構	日期
1.	領袖訓練活動	成長因子	5/9/2023
2.	性教育活動	護苗基金	18/9/2023
3.	性教育活動	救世軍 HEALTH Teen 潛危青少年支援服務	18/9/2023
4.	《Family +家。依然繫你》計劃	明愛青少年及社區服務	12/10/2023-18/1/2024
5.	「相爭相愛」學生講座	明愛向晴軒-小耳朵兒童輔導服務	16/10/2023
6.	「愛生命」生命教育講座	生命熱線	13/11/2023
7.	《相爭·相愛》家長講座	明愛向晴軒	21/11/2023
8.	「加多一點甜」雪糕	明愛青少年及社區服務	22/11/2023
9.	教師建立正向團隊活動	明愛青少年及社區服務	15/12/2023
10.	地區為本種族融和計劃 2023-24(九龍城及黃大仙區) 關愛分享填色比賽	明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務	18/12/2023
11.	「同度挑戰」雪糕	明愛青少年及社區服務	22/12/2023
12.	小六升中面試工作坊	明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務	4/1/2024
13.	家依然繫你利是封	明愛青少年及社區服務	23/1/2024
14.	男女生青春期講座	救世軍 HEALTH Teen 潛危青少年支援服務	25/1/2024
15.	「我的自癒日記」故事創作比賽	香港青年協會	29/1/2024
16.	「網想家」健康上網學生講座	家福會	19/2/2024
17.	「愛自己」生命教育講座	生命熱線	26/2/2024
18.	「飛躍舞台」計劃——街舞基礎訓練及成長小組	協青社「嘻哈學校」	2-7/2024

19.	桌遊大使義工培訓小組	遊籽桌遊輔導中心	2-4/2024
20.	情緒健康和諧體驗工作坊	和諧之家	29/4/2024
21.	籃球訓練及成長小組	明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務	3-6/2024
22.	「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」—小六義工服務日	香港明愛、香港聖公會九龍城家庭支援網絡服務隊「友鄰車」社區網絡計劃及東華三院啟德·東寓	18/6/2024
23.	小五成長挑戰歷奇活動	成長因子	26/6/2024
24.	小六升中適應講座	明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務	26/6/2024
25.	《賽馬會社工創新力量：星之檔案》—學生升中銜接計劃	明愛青少年及社區服務	27/4/2024- 12/7/2024
26.	成長的天空 (小四)	明愛賽馬會 黃大仙綜合青少年服務中心	24/11/2023- 11/5/2024
27.	成長的天空 (小五)	明愛賽馬會 黃大仙綜合青少年服務中心	22/9/2023- 17/11/2023
28.	成長的天空 (小六)	香港明愛成長天地	11/4/2024- 24/5/2024

2.8 檢討期學生輔導人員曾接受的專業在職培訓

主辦單位	主題	日期
星之望心靈藝術中心	酒精墨水藝術導師認證課程	7/2023
明愛小學學生輔導服務督導主任	「保護兒童免受虐待個案處理」	9/2023
明愛小學學生輔導服務督導主任	「個案及轉介文件撰寫原則及技巧」	10/2023
羅淑敏博士(前嶺南大學視覺研究系副教授)、唐明敏女士(藝術治療師)	「同畫童話-親子藝術治療計劃」成果分享會	11/2023
明愛教育服務部副部長胡錦遠博士	介紹職業專才教育計劃	12/2023
明愛愛與誠綜合性教育計劃	天主教性教育之價值觀	12/2023
楊錦珠女士	依附關係培訓工作坊	1/2024
賽馬會青少年情緒健康網上支援平台「Open 喻」社工	認識性格透視(Personality Dimension)	1/2024
明愛家庭服務部	如何支援有失胎經驗之家長	2/2024
Edge 全新一站式 SEN 及精神健康發展中心	認識及支援情緒失控學生的技巧	2/2024

明愛家庭服務部	Project Ideal 介紹教材套應用於家長關係	3/2024
一切從簡 - 輔導中心	如何向小學生進行生死教育	3/2024
亞洲家庭治療學院	搗蛋王是如何培養出來的?	18/3/2024
亞洲家庭治療學院	離家上學為何那麼難?	25/3/2024
正向教育學院鍾明崇先生	建構正向的學校文化	4/2024
香港朝聖服務中心	朝聖日：鹽田梓及西貢聖心堂	4/2024
社會福利署	保護兒童網上課程	4/2024
明愛風信子-年輕媽媽支援服務 明愛容圃中心	認識如何輔導有濫用精神科藥物之家長	5/2024
明愛向晴軒	參觀並認識向晴軒服務	5/2024
楊錦珠女士	家庭系統綜合介入模式 (I-FAST)	6/2024
香港明愛	新學年服務之政策及服務方向	30/8/2024

校長簽署：



校長姓名：

余詩慧校長

學校：

獻主會溥仁小學

日期：

19/8/2024

學校社工簽署：



學校社工姓名：

李可晴姑娘

學校：

獻主會溥仁小學

日期：

16/8/2024

高級督導主任簽署：



督導主任姓名：

王潔喬女士

機構：

明愛小學學生輔導服務

日期：

19/8/2024

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
全方位學生輔導服務周年計劃（財政報告）

財政報告 (截至 2024 年 5 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標—校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼

項目	預算	已使用(截至 5 月 31 日)	預算餘額
1. 校本輔導	\$ 5,500.00	\$ 1,404.00	\$ 4,096.00
合計	\$ 5,500.00	\$ 1,404.00	\$ 4,096.00
			已使用預算的百分比 25.5 %

原定（開支計劃）

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 校本輔導					
-大哥哥大姐姐訓練 (活動物資及禮物)	\$ 500.00				
-班級經營 (班旗及其他活動物資)	\$ 4,000.00	✓	✓	✓	✓
-分享園地(物資)	\$ 1,000.00				

備註：上述項目已在訓輔組周年計劃書中顯示。

截至 5 月 31 日的 (開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 校本輔導					
-大哥哥大姐姐訓練 (活動物資及禮物)	\$ 500.00				
-班級經營 (班旗及其他活動物資)	\$ 4,000.00	✓			
-分享園地(物資)	\$ 1,000.00				

財政報告 (截至 2024 年 5 月 31 日)

(乙) 經全方位學習津貼(校本輔導)

項目	預算	已使用(截至 5 月 31 日)	預算餘額
1. 班本及級本成長活動 - 情緒教育活動 - 升中面試技巧工作坊	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 0.00
2. 義工訓練及服務活動	\$ 6,000.00	\$ 0.00	\$ 6,000.00
合計	\$ 16,000.00	\$ 10,000.00	\$ 6,000.00
			已使用預算的百分比 62.5%

*經全方位學習津貼資助

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 班本及級本活動	\$ 10,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 義工訓練及服務活動	\$ 6,000.00	✓	✓	✓	

截至 5 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 班本及級本活動	\$ 10,000.00	✓	✓	✓	
2. 義工訓練及服務活動	\$ 6,000.00				✓

財政報告(截至 2024 年 5 月 31 日)

(丙) 經全方位學習津貼(德公國)

項目	預算	已使用(截至 5 月 31 日)	預算餘額
1. 正向教育課程活動 - 性教育講座	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	\$ 0.00
合計	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00	\$ 0.00
			已使用預算的百分比 100 %

*經全方位學習津貼資助

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 正向教育課程活動	\$ 4,000.00	✓			

備註：上述項目已在德公國課程周年計劃書中顯示。

截至 5 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 正向教育課程活動	\$ 4,000.00		✓		

財政報告 (截至 2024 年 5 月 31 日)

(丁) 經額外學生輔導服務津貼

項目	預算	已使用(截至 5 月 31 日)	預算餘額
1. 班本及級本成長活動 - 班級輔導活動 - 性教育工作坊 - 健康上網講座 - 升中適應講座	\$ 25,000.00	\$ 5,500.00	\$ 19,500.00
2. 校本輔導活動 - 溥仁魔法學園電子獎勵計劃	\$ 26,000.00	\$ 8,067.80	\$ 17,932.20
3. 家長培訓活動 - 和諧溝通與管教活動 - 情緒管理講座 - 家長減壓活動	\$ 8,000.00	\$ 5,474.00	\$ 2,526.00
4. 個案輔導物資 - 增添繪本、玩具、圖卡和藝術物料等	\$ 4,000.00	\$ 1,026.00	\$ 2,974.00
5. 小組輔導及物資 - 義工訓練及服務活動 - 情緒教育小組	\$ 18,500.00	\$ 8,473.10	\$ 10,026.90
6. 其他 (雜項)	\$ 500.00	\$ 215.50	\$ 284.50
7. 聘請支援非華語學生及輔導活動助理(一名)	\$ 18,000x6 = \$ 108,000	\$ 0.00	\$ 18,000x6 = \$ 108,000
合計	\$ 190,000.00	\$ 28,756.40	\$ 161,243.60
			已使用預算的百分比 15.1%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 班本及級本成長活動	\$ 25,000.00		✓	✓	✓
2. 校本輔導活動	\$ 26,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 家長培訓活動	\$ 8,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 個案輔導物資	\$ 4,000.00	✓	✓	✓	✓
5. 小組輔導及物資	\$ 18,500.00	✓	✓	✓	✓
6. 其他	\$ 500.00	✓	✓	✓	✓
7. 聘請助理(一名)	\$ 108,000			✓	✓

截至5月31日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 班本及級本成長活動	\$ 25,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 校本輔導活動	\$ 26,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 家長及教師培訓活動	\$ 8,000.00	✓	✓		
4. 個案輔導物資	\$ 4,000.00		✓	✓	✓
5. 小組輔導及物資	\$ 18,500.00			✓	
6. 其他	\$ 500.00		✓	✓	✓
7. 聘請助理(一名)	\$ 108,000				

財政報告 (截至 2024 年 5 月 31 日)

(戊) 經擴大的營辦津貼的基線指標—教務組(教師專業發展)

項目	預算	已使用(截至 5 月 31 日)	預算餘額
1. 教師培訓活動 - 團隊合作活動	\$ 4,000.00	\$ 2,400.00	\$ 1,600.00
合計	\$ 4,000.00	\$ 2,400.00	\$ 1,600.00
			已使用預算的百分比 60 %

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教師培訓活動 - 團隊合作活動	\$ 4,000.00	✓			

備註：上述項目已在教師周年發展預算中顯示。

截至 5 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教師培訓活動 - 團隊合作活動	\$ 4,000.00		✓		

財政報告 (截至 2024 年 5 月 31 日)

(己) 經成長的天空計劃津貼

項目	預算	已使用(截至 6 月 30 日)	預算餘額
1. 「成長的天空計劃」(小四至小六)(向 香港明愛 購買服務)	\$145,936.00 (參考)	\$145,936.00	\$0.00 (參考)
合計	\$ 145,936.00	\$ 0.00	\$ 0.00
			已使用預算的百分比 100%

原訂(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 「成長的天空計劃」(小四至小六)	\$145,936.00 (參考)	✓	✓	✓	✓

截至 6 月 30 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 「成長的天空計劃」(小四至小六)	\$145,936.00 (參考)	✓	✓	✓	✓

備註：上述項目部份包括：向機構購買服務費、活動物資、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、培訓費用、講者費、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、圖書、其他小項支出等

姊妹學校交流報告書
2023 / 2024 學年

學校名稱：	獻主會溥仁小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	丁耿貞老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	唐山市開平區東關小學
2.	寧波鄞州惠風書院

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 商討交流細節	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 建立微信群組, 即時交流。	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享: 與全校老師同學分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$218,865.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$9,680.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$4,974.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input checked="" type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$1,600.00
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$235,119.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：這次交流團是疫情過後，學生離港交流最長時間(五天四夜)的一次。很多學生是第一次離開父母，與老師及同學一起外遊，所以或多或少有些無措；下年度再安排交流團時，應在出發前多培育學生的自理能力。

另外，四月份前往唐山市需要再留意天氣的變化，因為日夜溫差較大，學生很容易著涼。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 管理層、教師、學生及家長
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 1. 微信群組 2. 視像會議 3. 網上專題研討及介紹 4. 到姊妹學校交流
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 活動進行前都能與姊妹學校商量，協調出最適合雙方舉辦活動的時間。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 是次親身前往姊妹學校交流，學生需支付部分費用，其他由本計劃支付。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 學校邀請五間機構/旅行社報價，該公司價錢比永安低，亦比中國國旅(香港)具體及準確；除基本景點要求外，該公司較其他兩間公司提供的遊覽地點更豐富，能讓學生更全面認識祖國。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>65</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>29</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>94</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>13</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

備註：

今年度除了帶領五年級學生前往唐山市與姊妹學校實地交流外，也安排了六年級學生參與一項網上活動：「四海同慶瑞·雲上端午情」—長三角地區網路端午節，與長三角地區包括上海、江蘇、浙江、寧波等各地的社區學院和姊妹學校 — 寧波鄞州區惠風書院作交流，大家一起介紹代表自己居住地的端午節特色，讓學生認識端午節除了紀念屈原外，也因為不同地方的氣候、地理特點，而有不同的傳統習俗。

獻主會溥仁小學

2023-2024 年度 姊妹學校計劃(截至 8 月 31 日)

財政報告(截至 8 月 31 日)

項目	預算	已使用(截至 8 月 31 日)	預算餘額
1. 到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$150,000.00	\$218,865.00	-\$68,860.00
2. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	\$30,000.00	\$9,680.00	\$20,320.00
3. 交流物資費用	\$20,000.00	\$4,974.00	\$15,026.00
4. 老師的一次入出境簽證的費用	\$1,5000.00	\$1,600.00	-\$1,000.00
合計	\$201,500.00	\$235,119.00	已使用預算的百分比 116.7%

原定(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$150,000.00			✓	
2. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	\$30,000.00		✓	✓	✓
3. 交流物資費用	\$20,000.00		✓	✓	
4. 老師的一次入出境簽證的費用	\$1,5000.00			✓	

截至 8 月 31 日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$150,000.00			✓	
2. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	\$30,000.00		✓	✓	✓
3. 交流物資費用	\$20,000.00		✓	✓	
4. 老師的一次入出境簽證的費用	\$1,5000.00			✓	

成員名單

統籌： 丁耿貞

獻主會溥仁小學
2023-2024年度
一筆過家長教育津貼周年計劃(終期檢討報告)

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>1. 和諧家庭溝通: 讓家長明白溝通的重要性，通過講座讓家長認識有效的溝通方式，從而與伴侶和孩子之間建立和諧的溝通</p>	<p>講座：父母是孩子最好的人生教練 (一次性、1小時)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象: 全校家長 ● 人數: 50-100人 ● 家是孩子第一間學校，家庭是孩子的小宇宙中第一個「微型社會」，而父母是孩子最親近、最能影響孩子的人，孩子每一個時期，例如嬰兒期、幼兒期、兒童期、青春期等等父母的一言一行、夫妻關係和親子關係等等直接影響孩子的成長路，父母如何才能成為孩子的最佳的陪跑教練呢？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率87.5%。 ● 整體活動參與者踴躍，家長非常滿意是次講座的主題安排及內容。 ● 講師的講解令家長得到莫大啟發。 ● 90%家長表示講座符合期望。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外聯繫及校務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 真實的生命見證真的能帶給別人很多的鼓勵！人生是不容易的過程，當中的起起跌跌也不能每事向外人說凡大明白。但透過講員的第一身演繹，家長能感受到當中的改變的力量，以及如何更了解孩子，從而促進彼此的關係再達至能管也能教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長認為講座對於學習與孩子相處的模式，如何以故事互相溝通、改善關係，感到莫大的幫助。 ● 參與講座後，提升了家長們重新欣賞、愛孩子的特質，了解與孩子關係對於管教上的重要性。 ● 亦希望日後可以放鬆自己，給予無條件的愛給孩子。 ● 跟進：家長都希望繼續舉辦這類講座，唯今次講座時間太短。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
2. 舒緩家長壓力: 讓家長享有 MeTime 的機會，在不同的工作坊中專注當下、關顧自己 家長義工工作準備：透過工作坊，家長學習新技能，裝備自己，回饋學校或社區	工作坊1: 家長桌遊挑戰（一次性、1小時） ● 對象: 全校家長 ● 人數：20-30人 ● 通過桌遊讓家長投入遊戲當中，暫時放低生活的瑣事，享受久違「玩樂」的感覺，在自然的互動中自我放鬆。 ● 家長學習桌遊遊戲技巧，除了能夠提升親子關係外，日後可以成為家長義工與校內其他學生玩桌遊。	● 出席率77%。 ● 整體過程反映家長樂在其中，於遊戲中得到快樂，放鬆心情。 ● 100%家長滿意活動設計及流程的安排。 ● 導師啟發到他們如何使用桌遊讓家庭氣氛變得和諧。	● 家長問卷調查	● 對外聯繫及校務組	● 怎樣的陪伴才是高質量的陪伴?不只管功課、測考、去樂園…還可以做什麼?是次活動讓家長有著不同的體驗，讓他們可以透過桌遊與孩子享受著高質量的時間與活動。不同的遊戲形式可以迎合不同家庭的口味，在遊戲當中也有更多親子相處的話題，也讓孩子發現家長更多的潛能與方法，為家庭關係打好基礎。	● 家長認為是次活動可以增加對遊戲的認識，了解如何以桌遊與孩子的感情。 ● 啟發他們明白高質量陪伴小孩遊玩的重要性。 ● 增加了他們與孩子玩桌遊的興趣。 ● 認識到更多不同款式的桌上遊戲。 ● 跟進：家長期望繼續舉辦活動，因本次時間太少，希望下次可以有更多時間試玩更多款桌遊。
3. 傳承中華傳統文化： 與家長推崇中華禮儀及傳統元素，提升家長及學生對中國文化的了解和認識	工作坊2: Cooking 媽媽（一次性、2小時） ● 對象: 全校家長 ● 人數：60-80人 ● 為家長們帶來有趣、色香味俱全的中華特色菜餚，家長在過程中除了能夠學到實用的烹飪技巧，還可以認同到中華文化，並將其帶回家中、傳承於子女。	● 出席率87.5%。 ● 有關講者的指導和協助，以及提供的烹飪材料和設備，95%家長表示滿意。 ● 家長們分工合作，可以增進家校之間的關係。 ● 家長學習到親子製作甜品的的方法，有助改善親子關係。	● 家長問卷調查	● 對外聯繫及校務組	● 舉辦此類有關烹飪的家長工作坊，有助家長調劑身心，有助促進精神健康。 ● 選取的食材容易準備，烹調方法不太複雜，日後在家中實踐親子烹飪的機會大增。	● 家長透過活動，了解如何與孩子分工合作。 ● 從此多一項活動與孩子進行，增進感情。 ● 體驗到在過程中把關愛放大，很有意義。 ● 跟進：了解家長日後希望舉辦哪類型活動，或希望下次可以製作甚麼菜式/甜品。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>4. 透過帆船活動及相片療法工作坊，學習建立團隊及高效友善溝通。</p>	<p>工作坊3: 帆船活動及照片療法(Points Of You) (一次、6.5小時)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象: 全校家長 ● 人數: 24人 (分兩次參與) ● 體驗與身體結連，發掘內心的力量，了解深層的自己。透過照片以愛的角度思考，明白配偶的感受，想法及表達方式，學習如何給予正面回應。照片是現今最強的「語言」，讓學員自我發掘與內心對話，尋找問題的方向，從而作出行動，解決困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率71%。 ● 是次活動順暢完成，100%家長們滿意工作坊的流程設計、時間及場地安排。亦認為工作坊整體符合期望，對工作坊的進行方式感到非常適合。 ● 而導師整體表現與設備安排，都符合家長需求。 ● 工作人員的服務亦令大家放心，整體活動令他們感到相當大的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外聯繫及校務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長可以遠離一下平日經常活動的地方，給他們一個更自由的空間，好使他們有不同的嘗試，去發現生活上、家庭上、關係上的每一個可能性。很感恩有這個機會，不單去學習帆船的航行運作，讓家長有能力感的提升，也讓他們有機會學習透過相片連繫，學習使用右腦，更能表達出內心的情感及更清楚自己對於事情的深層想法，實有助他們轉化思維模式的第一步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長於活動中，整體表示活動帶給正面訊息，令他們可以釋放情緒。 ● 同時學習到如何把情緒管理做得更好，學習以不同的方法去溝通和聆聽。 ● 了解給予自己有適當的時間去舒緩情緒的幫助。若未來有任何情緒時，都可以多用照片表達自己。 ● 跟進：家長期望可以再次開班。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>5. 讓特教(SEN) 學生家長了解特殊學習需要青年的生涯規劃、體驗特殊孩子長大後投身社會的工種的多元化，建立家長對孩子未來的信心。</p>	<p>家長自在導賞團-中文大學魚菜共生 (一次性、6小時)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象: 全校SEN學生家長 ● 人數: 20-30人 ● 行程1. : 參觀中文大學魚菜共生華南草藥園，在科研實驗農場認識不同的中草藥及魚菜共生系統，了解特殊學習需用青年的角色。 ● 行程2. : 參觀秀樺廚房及在餐廳享用慈善午餐，體驗特殊學習需用青年的工作環境以及感受特殊學習需用青年的潛能/能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率100%。 ● 活動的安排及草藥園設施，均得到參與者的認同。 ● 100%家長表示滿意園藝工作坊整體的進行方式。 ● 參與者都對餐廳實習生的服務有高度讚賞。 ● 讓參與者更了解自閉症青年的就業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外聯繫及校務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長經常與孩子在學習上或溫習上有衝突，很多時也是因為家長很擔心孩子的將來的出路。這次的參觀體驗讓家長可以有機會看到不同能力的孩子可以有不同的發展機會。在中草藥園裡，家長看到的不單是中草藥的療效，也看到生命力與方法，有時按時節、不同的配方、定時的服用，日子久了，就見果效。就像陪伴孩子成長一樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長表示透過這次活動，學習到自閉兒童都可以有自己的出路與生涯規劃，做到很多不同的工作，發揮所長。 ● 深入了解自閉症人士的熱誠和辦事能力。 ● 同時認識到魚菜共生的好處，對於中草藥有更多了解。十分欣賞社企團體的服務信念，認識了機構如何幫助自閉青年。 ● 跟進：家長期望日後可舉辦更多類似的活動。

目標	策略	成就	評估方法	負責人	反思	回饋與跟進
<p>6. 讓家長認識情緒、提升情緒調節的認知，了解自己以及孩子情緒背後的意識形態，從而由源頭改善或增強親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進階課程：「情緒調適與親子關係」課程 ● 一節講座(1小時)，4節工作坊(1.5小時) ● 對象: 全校家長 ● 人數：講座50-100人，工作坊15-20人 ● 理解寬恕與幸福感的關連 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 寬恕的定義 ➢ 寬恕五部曲 ➢ 如何培養孩子寬恕的品格 ➢ 認識情緒的意義和功能及家長的指導角色 ➢ 認識及標示自身和孩子的情緒 ➢ 準確地反映和驗證孩子的情緒 ➢ 學習建構個人及親子正向情緒經驗 ➢ 透過桌遊提升家長同理心，心智解讀和創造性解決問題能力的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率84%。 ● 100%家長認為講者內容與主題配合得宜，亦滿意整體的工作坊安排和流程。 ● 活動啟發了家長對於情緒的新看法，整個課程輕鬆易懂。 ● 他們從課程中學到了不同的情緒調適方法，並感受到呼吸減壓法、運動和拉筋對情緒的舒緩作用。 ● 整體而言，這次的活動增加了家長對情緒的認識，讓他們學會察覺自身的情緒，並為日後處理情緒問題提供了更多方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外聯繫及校務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長自己的情緒處理有時是最艱難的課題，他們遇到一些困難的狀況，自己的情緒也被搞垮了，就很難好好的回應孩子。因此是次工作坊讓他們看清有關寬恕的步驟，直接使他們感到內心的平靜，懂得調節情緒後就更放過自己，寬恕別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長的回饋中，指出希望課堂時間更長，最多人建議1.5小時最佳，其次為3小時較為適合，因他們需要時間感受和釋放情緒。 ● 他們認為這個工作坊非常有幫助，希望能繼續開班。 ● 需要跟進：了解家長對於日後講座主題的興趣，以及在下次舉辦工作坊時，留意安排更長的工作坊時間。

財政報告(截至8月31日)

項目	預算	已使用(截至8月31日)	預算餘額
1. 講座：父母是孩子最好的人生教練	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00
2. 工作坊1: 家長桌遊挑戰	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00
3. 工作坊2: Cooking 媽媽	\$22,000.00	\$20,000.00	\$0.00
4. 工作坊3: 帆船活動及照片療法(Points Of You)	\$25,000.00	\$27,050.00	負\$2,050.00
5. 家長自在導賞團-中文大學魚菜共生	\$25,000.00	\$24,000.00	\$1,000.00
6. 進階課程：「情緒調適與親子關係」課程	\$36,000.00	\$37,000.00	負\$1,000.00
合計	\$123,000.00	\$118,050.00	已使用預算的百分比96%

*講座：「講座：父母是孩子最好的人生教練」費用由「家庭與學校合作活動計劃」資助。

原定(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 講座：父母是孩子最好的人生教練	\$5,000.00		✓		
2. 工作坊1: 家長桌遊挑戰	\$10,000.00			✓	
3. 工作坊2: Cooking 媽媽	\$22,000.00		✓		
4. 工作坊3: 帆船活動及照片療法(Points Of You)	\$2,500.00		✓		
5. 家長自在導賞團-中文大學魚菜共生	\$25,000.00			✓	
6. 進階課程：「情緒調適與親子關係」課程	\$36,000.00			✓	

截至8月31日的(開支計劃)

項目	預算	2023-2024年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 講座：父母是孩子最好的人生教練	\$5,000.00				
2. 工作坊1: 家長桌遊挑戰	\$10,000.00			✓	
3. 工作坊2: Cooking 媽媽	\$22,000.00		✓		
4. 工作坊3: 帆船活動及照片療法(Points Of You)	\$2,5000.00		✓		
5. 家長自在導賞團-中文大學魚菜共生	\$25,000.00			✓	
6. 進階課程：「情緒調適與親子關係」課程	\$36,000.00				✓

成員名單

統籌：曾志權

組員：賴藹怡、何嘉敏、區飛燕、朱曉盈、彭悅生、韋俊安

獻主會溥仁小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$31,025.00
B	本學年總開支：	\$31,025.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	27	\$11,663.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	30	\$13,802.00
校本評定有經濟需要	17	\$5,560.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	74	\$31,025.00

[註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	帆船班車	體育	24	\$6,000.00	✓		✓		
2	游泳班	體育	48	\$20,300.00			✓		
3	普通話拼音比賽	普通話	9	\$2,520.00	✓				
4	屯門大會堂車	英文、音樂	60	\$2,205.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			141	\$31,025.00					
動1/1									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			141	\$31,025.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	徐鶯賢 課外活動主任
------------------	------------

獻主會溥仁小學
2023-2024 年度
學校財務報告

科組及課程發展專責小組	財政預算	實際支出
中文科	\$5000.00	\$1,423.50
英文科	\$2,000.00	\$1,089.00
數學科	\$3,800.00	\$2,576.50
常識科	\$7500.00	\$1045.00
普通話科	\$1,100.00	\$1,576.00
體育科	\$7,000.00	\$6,058.00
音樂科	\$36000.00	\$26787.30
視覺科	\$3,000.00	\$3,788.00
STEAM、資訊科技及電子教學組	\$8,000.00	\$5,636.80
宗教培育組	\$30,000.00	\$35,973.80
圖書及閱讀推廣組	\$21,128.00	\$17,723.60
功能小組		
教務及教師專業發展組	\$30,500.00	\$28,462.30
課程發展組	\$15,000.00	\$2,201.40
訓輔組	\$6,500.00	\$1,994.00
學生支援及資優教育組	\$1,684,370.00	\$1,678,471.40
全方位學習及課外活動組	\$141,100.00	\$ 69,477.10
對外聯繫及校務組	\$110,000.00	\$42,276.00
國德公及價值觀教育組	\$5,000.00	\$5,785.20
學務組	\$4,000.00	\$616.00
編輯組	\$8,200.00	\$4,920.00
特別計劃		
學校發展津貼	\$584,240.00	\$433,440.00
全方位學習津貼	\$579,670.00	\$475,276.00
加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃	\$1,172,840.00	\$1,100,742.00
校本課後學習及支援計劃	\$86,000.00	\$85,200.00
全方位學生輔導服務	\$365,436.00	\$46,560.40
姊妹學校交流計劃	\$201,500.00	\$235,119.00
一筆過家長教育津貼	\$123,000.00	\$118,050.00
學生活動支援津貼	\$0.00	\$31,025.00
總數:	\$2,331,706.00	\$1,914,684.70