

獻主會溥仁小學

Po Yan Oblate Primary School

2024-2025 年度

科組及功能小組周年計劃

Annual Plan of Subject & Functional

校監簽署: _____

校監姓名: 鄧永林神父 _____

日 期: _____

目錄

學校行政架構

願景及 2024-2026 兩年關注事項

科組及課程發展專責小組

中文科	中 1-5
英文科	ENG 1-5
數學科	數 1-5
常識科	常 1-6
普通話科	普 1-4
體育科	體 1-3
音樂科	音 1-5
視覺藝術科	視 1-6
STEAM、資訊科技及電子教學組	IT 1-6
宗教科及宗教培育組	宗 1-5
圖書及閱讀推廣組	圖 1-3

功能小組

教務及教師專業發展組	教 1-4
課程發展組	課 1-3
訓輔組	訓 1-5
學生支援及資優教育組	支 1-4
全方位學習及課外活動組	活 1-2
對外聯繫、校務及學務組	聯 1-3
國德公及價值觀教育組	價 1-5
編輯組	編 1

特別計劃

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	國 1-9
學校發展津貼	CEG1-3
全方位學習津貼	全 1
加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃	非 1-5
校本課後學習及支援計劃	校 1-3
全方位學生輔導服務	輔 1-16
姊妹學校交流計劃	姊 1-4
一筆過家長教育津貼	長 1-3
校園·好精神一筆過津貼	園 1-3
家長學生·好精神一筆過津貼	精 1-2
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	華 1-4
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	育 1-2
學校財務預算	財 1

辦學宗旨

宗旨：

1. 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
4. 我們培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

使命：

發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

願景： 啟發潛能，積極人生；貢獻社會，愛主愛人。使命：發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

校訓：

愛主愛人

2024/2026 兩年度關注事項

1. 秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。
2. 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

2023-2024

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
中國語文科周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<p>透過課程、講座、工作坊及學習活動，適切地滲入天主教教義，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「36 孝以畫傳情」 與視藝科、普通話科跨學科計劃。 中文：認識 36 孝故事，學習「百善孝為先」的道理，並鼓勵在生活中實踐。 視藝：以 36 孝故事創作圖畫、海報、四格漫畫等。 普通話：以普通話說出故事主題及主要人物。 「健康生活我做到」 配合說話教學/T3 評估的「多元課業」，以「健康生活我做到」為說話題目。 「真理書中尋」 與圖書科跨學科閱讀，每學期最少閱讀一本與真理有關的圖書，並完成閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生曾經嘗試在日常生活中實踐福音的真理。 80% 學生認為自己活出健康的生活模式。 90% 教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(愛及真理)，以培育學生建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	9/2024 至 6/2025	中文科科主任及科任教師	/

	<ul style="list-style-type: none"> 「文中有孝」 每學期最少有一道寫作題目，以「孝/愛」為主題。此活動滲入天主教五大核心價值，藉以培育學生建立正向的價值觀。 					
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<p>透過課程、講座、工作坊及學習活動，讓學生欣賞多元文化，並培養學生的國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「中國的驕傲」 配合說話教學/T3 評估的「多元課業」，以「中國的驕傲」為說話題目。 「中華文化知多 D」 每學期最少舉辦一次與上述主題有關的參觀、講座或工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> - 天然中草藥小醫師之喉嚨護理我都識 (23/09/2024) - 香港八和會館—粵劇教育工作坊 (04/11/2024) - 中華文化日 (13/02/2025) 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生對國家的發展多了認識。 80%學生認為國家的發展取得了成就。 80%學生喜歡自己的國家。 80% 教師認為活動能培養學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	中文科科主任及科任教師	/

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力	<p>透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生思考能力及社交能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「一人一頂帽」 課堂以「多角度思考」、「六帽子思考法」進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為透過多元化學習策略，能培養他們的明辨是非能力、創造力及解決問題能力。 90%教師曾設計多元化學習活動，讓學生培育明辨是非的能力、創造力及解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	中文科科主任及科任教師	
2. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力	<p>提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組式體驗學習活動 分組活動：親身參與和觀察/連結學科及生活知識/記錄及反思學習經歷/修正後再經歷學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為透過不同的學習機會及經歷，能發展團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 80%教師認為學生透過不同的學習機會及經歷，能讓他們發展團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	中文科科主任及科任教師	

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 教學材料一站式費用	\$1,000.00
2. 學習平台(A-Plus)	\$8,000.00
3. 比賽獎品及紀念品	\$2,000.00
4. 其他小項支出	\$1,000.00
合計	\$12,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教學材料一站式費用	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 學習平台(A-Plus)	\$8,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 比賽獎品及紀念品	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 其他小項支出	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算
1. 中文朗誦比賽	\$2,500.00
合計	\$2,500.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 中文朗誦比賽	\$2,500.00	✓			

成員名單

科主任：張寶珊、區飛燕

科組員：梁曉晴、鄭兆琦、李詠欣、李少英、王蕙平、何嘉敏

Po Yan Oblate Primary School
Year 2024-2025
Proposal for School Development Plan (English)

Major concern (1): To inherit Catholic teachings, practice gospel truths and healthy lifestyles, and cultivate students' physical, mental and spiritual development and national identity.

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
<p>1. To practice the truth of the gospel, create a positive campus atmosphere, and live a healthy lifestyle.</p> <p>2. To appreciate diverse cultures and cultivate national identity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Through courses, lectures, workshops and learning activities, appropriately infiltrate Catholic teachings, cultivate students' physical, mental and spiritual development, and practice them in life. ➤ Design different learning activities to promote positive values related to 'truth' and 'love'. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students believe that relevant courses, lectures, workshops and learning activities can enable them to understand Catholic teachings and cultivate their physical, mental and spiritual development. ● 80% of teachers have designed relevant activities to let students understand Catholic teachings and cultivate students' physical, mental and spiritual development. ● 75% of teachers observe that students have tried to practice the gospel truth in their lives to make their lifestyle healthier. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student questionnaire ● Teacher questionnaire ● Teacher observation 	<p>9/2024 - 6/2025</p>	<p>All English teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Design different learning activities include one element of PERMA (Positive Relationships) to develop students' positive thinking and their relationship with others. ● Through courses, lectures, workshops and learning activities, students can appreciate diverse cultures and cultivate their national identity. ➤ Design different activities to help students appreciate diverse cultures and national identity. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students believe that relevant courses, lectures, workshops and learning activities can enable them to understand the history, culture and various developments of the motherland, allow them to appreciate multiculturalism, and cultivate their national identity. ● 80% of teachers have designed relevant activities to cultivate students' national identity. ● 75% of teachers observe that students' national identity has improved. 				

Major concern (2): To use diversified learning strategies to improve students' thinking and social skills.

Goals	Strategies	Success Criteria	Assessment Method	Timeline	Person-in-charge	Resources
<p>3. To cultivate students' critical thinking, creativity and problem-solving abilities through diversified learning strategies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Through diversified learning strategies, such as the use of thinking tools, previews, inquiry activities, cooperative learning activities, inspections, visits and service and other experiential teaching, students can engage in experiential learning and share learning results, and improve students' thinking and social skills. . ➤ Design learning activities to promote students' creativity through pair work, group work, mini-drama, role-play etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students believe that diversified learning strategies allow them to conduct experiential learning and share learning results, and improve students' thinking and social skills. ● 80% of teachers have provided diversified learning activities to allow students to engage in experiential learning and improve students' thinking and social skills. ● 75% of teachers observe that students' thinking and social skills have improved. ● 80% of students believe that different learning opportunities and experiences, such as inquiry activities, cooperative learning activities, inspections, visits and services, can develop students' spirit of unity, empathy, communication and collaboration skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student questionnaire ● Teacher questionnaire ● Teacher observation ● At least one lesson plan and reflection on diversified learning strategies from each level 	<p>9/2024 - 6/2025</p>	<p>All English teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires ● Level meeting record

<p>4. Provide different learning opportunities and experiences to develop students' spirit of unity, empathy, communication and collaboration skills.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide different learning opportunities and experiences, such as inquiry activities, cooperative learning activities, inspections, visits and services, etc., to develop students' spirit of unity, empathy, communication and collaboration skills. ➤ Arrange some voluntary work for students to enhance students' empathy. ➤ Ask students to interview their family members to express their gratitude of love. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of teachers have provided different learning opportunities and experience activities to allow students to develop students' spirit of unity, empathy, communication skills and collaboration skills. ● 75% of teachers observe that students' unity, empathy, communication skills and collaboration skills have improved. 				
---	---	---	--	--	--	--

Proposal for Annual budget

(A) School Curriculum Development Grant: English

Items	Budget
1. English activities	\$1,500.00
2. Textbooks and reference books	\$500.00
Total	\$2,000.00

Proposal for 2023-2024 Annual Budget (Please ✓)

Items	Budget	Sep-Nov	Dec-Feb	Mar-May	Jun-Aug
1. English activities	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓
2. Textbooks and reference books	\$500.00	✓			

Team

Chairpersons: Kwok Hoi Ting, Ho Yuen Kwan

Members: William Byung Sun Moon, Lau Sau Ling, Ma Kam Hing, Ting Kan Ching, Chu Hiu Ying, Cheung Yu, Chan Ling Hin

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
數學科周年計劃

關注事項(一): 承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、講座、工作坊及學習活動，適切地滲入天主教教義，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。 ● 各級全年設計不少於一個的學習活動，滲入與健康生活模式有關的價值觀教學。 ● 相關活動主題（對應課題）： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.3：健康飲食（分數的認識） ➢ P.4：午餐飯盒（棒形圖） ➢ P.5：清潔沙灘（分數的比較和加減） ➢ P.6：體能活動（平均數、速率） ● 教師於課室張貼與健康相關的數學知識，透過連結日常生活提升他們對數學的興趣。 ● 於課室設置「數學園地」（例如壁報、牆壁），定期張貼優秀或有進步的同學習作，並於張貼作品前於課堂上進行(TAG)活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認為學生能透過數學學習活動，對健康生活模式認識有所提升。 ● 90%學生明白健康生活模式的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師 	/

關注事項(二): 運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊，讓數學科教師認識如何在課堂中運用多元化學習策略，培養學生在解決問題能力。 ● 透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生思考能力及社交能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師可提供多元化的學習活動，如購物樂、時間管理、實作評量、解難遊戲、創意設計比賽等。 ➢ 於各課室內設置數學桌上遊戲角，包括：數學卡牌遊戲、魔力橋牌等，以提升學生運算思維及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己在處理數學題時有運用不同的學習策略解決難題。 ● 90%學生曾進行與數學科相關的合作學習活動，並有機會分享學習成果。 ● 90%教師有在課堂加入提升學生思考能力及社交能力的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師 	/

關注事項(二): 運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 ● 教師透過數學科共同備課，設計並進行一次以團結精神、同理心、溝通能力或協作能力為向導課堂活動(下午科本綜合課程亦包括在內)，以發展學生的思考能力及社交能力。 ● 教師於活動完成後，提交一份是次活動的教案及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾參與團結精神、同理心、溝通能力或協作能力活動。 ● 75%教師透過觀察認為學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師 	/

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 教具	\$500.00
2. 參考書	\$200.00
3. 教師用書	\$600.00
4. 數學桌上遊戲	\$500.00
5. 數學科本/跨科活動	\$5,000.00
合計	\$6,800.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教具	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 參考書	\$300.00	✓	✓	✓	✓
3. 教師用書	\$600.00	✓			
4. 數學桌上遊戲	\$500.00	✓	✓	✓	✓
5. 數學科本/跨科活動	\$5,000.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算
1. 珠心算課後活動費用	\$14,000.00
2. 珠心算評鑑考核費用	\$1,000.00
合計	\$15,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 珠心算課後活動費用	\$18,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 珠心算評鑑考核費用	\$4,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：林淑殷、陳嘉鴻

科組員：曾志權、薛家傑、陳秀珍、黃梅茵、梁嫻斯、彭悅生

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
常識科學校周年計劃

關注事項（一）：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習活動，適切地滲入天主教教義，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。例如：誠實使用社交平台，在社交平台不可以散布假消息，培養「是就說是，非就說非」。 ● 透過科本活動，例如：水果周，培養學生均衡飲食，如：多吃蔬菜，亦可以重溫飲食金字塔，從而學習如何保持健康生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師透過觀察認為學生嘗試在生活中實踐福音真理，使生活模式更健康。 ● 80%學生認為透過水果週可以培養均衡飲食習慣，使生活模式更健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	10/2024 至 1/2025	常識科科任 教師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元課業，不同年級的學生探討中國與不同國家的飲食、衣著和節日文化的異同，從而讓學生學習欣賞多元文化，培養學生深入認識中國文化的特色，從而培養學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為有關的學習活動，能讓他們認識祖國的歷史、文化及各項發展，並讓他們欣賞多元文化，培養他們的國民身份認同。 ● 80%教師曾設計有關活動，培養學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	常識科科任教師	學習歷程檔案

關注事項（二）運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生思考能力及社交能力。 ➢ 設立學習歷程檔案，配合多元化學習策略。 ➢ 每月在課堂進行一次「時事分享日」，每次大約 15 分鐘，讓學生閱讀時事再作出分享，讓學生多注意時事，亦能在分享中提升學生的慎思明辨能力。 ➢ P.3-6 透過「高階思維十三式」強化學生的多角度思考及多想一步的能力與態度，幫助學生建立靈活的思考模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能理解及運用不同的思維工具，解決問題。 ● 80%教師曾提供體驗式學習，提升學生思考能力及解決問題能力。 ● 75%教師透過觀察認為學生思考能力及社交能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 主科科目共同備課時，提交最少一個多元化學習策略活動的教案，並反思成效。 	<p>全學年</p>	<p>常識科科任教師</p>	<p>學習歷程檔案</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的學習機會及經歷，如參觀博物館、大自然探究、科本活動，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 ● 配合常識科部份課題，讓學生進行專題研習，以及透過 P.O.E. 科探計劃提升學生的溝通和協作能力。 ➤ 每級教師於共備時選出一個課題進行 P.O.E. 教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為 P.O.E. 科探計劃能夠提升他們的溝通和協作能力。 ● 80%教師認為 P.O.E. 科探計劃能夠讓學生發展學生的團結精神、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全學年	常識科任教師	/

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 常識科教學材料一站式費用	\$500.00
2. 報章訂閱	\$1800.00
3. 常識科用品	\$3500.00
4. 試後全位方學習活動：參觀車費(P.3-P.6)	\$6000.00
5. 「常識百搭比賽」：車費	\$ 3200.00
合計	\$15000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 常識科教學材料一站式費用	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 報章訂閱	\$1800.00	✓	✓	✓	✓
3. 常識科用品	\$3500.00	✓	✓	✓	✓
4. 試後全位方學習活動：參觀車費(P.3-P.6)	\$6000.00		✓		
5. 「常識百搭比賽」：車費	\$ 3200.00	✓		✓	

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算
1. 購買魚菜共生系統的魚苗及植物幼苗	\$2000.00
合計	\$2000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 購買魚菜共生系統的魚苗及植物幼苗*	\$2000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：何嘉敏、黃雅琳

科組員：劉秀玲、陳秀珍、彭悅生、林淑殷、劉紫萱

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
普通話科周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<p>透過課程、講座、工作坊及學習活動，適切地滲入天主教教義，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在星期二早會教讀 60 周年鑽禧標語設計金句（與中文科進行跨學科活動） • 設計設施（校園及課室內）拼音卡（與電腦科進行跨學科活動） • 與訓導組合辦「鑽禧禮貌 sing sing song」禮貌歌曲欣賞活動，讓校園洋溢關愛風氣 • 星期二普通話科老師主持早會，營造語境 • 三至六年級學生運用不同的網上資源，如 kahoot!等網上遊戲，提升學習興趣及信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師透過觀察認為同學都願意朗讀金句 • 80%的同學曾參加設計設施拼音卡的活動 • 80%的同學曾欣賞禮貌歌曲 • 80%三至六年級學生運用不同的網上資源，如 kahoot!等網上遊戲，提升學習興趣及信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 下學期 • 全學年（上下學期各 2-3 次） 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 	<p>自學平台 學生問卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 中華文化活動：與中文科跨科合作，合辦「36孝以畫傳情」活動，以普通話說出故事主題及主要人物 普通話話劇演出，小學互動教育劇場《德德的四大法寶》 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為喜歡「36孝以畫傳情」活動 80%教師透過觀察認為同學看話劇時能積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 跨學科時段 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	<p>透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生思考能力及社交能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中華文化活動：與中文科跨科合作，合辦「36孝以畫傳情」活動，以普通話說出故事主題及主要人物 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師透過觀察認為同學都願意參加跨科活動 70%的同學認為普通話說故事活動能提升學生思考能力及社交能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 跨學科時段 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	自學平台 學生問卷

4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 • 教師在課堂上讓學生進行小組討論/角色扮演	• 80%教師透過觀察認為學生在課堂上與同學多討論多交流，能提升他們的溝通能力和協作能力。	• 老師觀察	• 全學年	• 科主任 • 科任老師	
--	--	---	--------	-------	-----------------	--

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 小學普通話科教學材料一站式套裝	\$500.00
2. 普通話科用品(科本活動)	\$500.00
3. 其他	\$100.00
合計	\$ 1,100.00

		2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教學材料一站式費用	\$500.00	✓	✓	✓	✓
2. 科本活動	\$500.00	✓	✓	✓	
3. 其他	\$100.00	✓	✓	✓	✓

(乙)經全方位學習津貼

項目	預算
1. 小學普通話科教學材料一站式套裝	\$500.00
2. 普通話科用品(科本活動)	\$500.00
3. 其他	\$100.00
合計	\$ 1,100.00

成員名單

科主任：區飛燕

科組員：李少英

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
體育科周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	● 舉辦內地親子體育交流團，參觀內地體育大學、探訪內地小學並與其學生進行運動交流，以擴展參加者的視野，瞭解內地體育發展及現狀；認識內地的運動文化及成就；通過運動增進兩地學生友誼。	● 超過 70%家長及學生認為活動能加強對內地體育發展及現狀、運動文化及成就的認識。	● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查	● 全學年	● 全體體育科教師	● 調查問卷 ● 團費
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。						

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	● 教師在體育課中加入策略性的團隊競技比賽元素，讓同學發揮團結精神、溝通能力和協作能力，並培養學生的創造力及解決問題能力。	● 80%學生認同活動能提升他們的創造力及解決問題能力。 ● 80%學生認同活動能提升他們的團結精神、溝通能力和協作能力。 ● 80%教師認同活動能提升學生的創造力及解決問題能力。 ● 80%教師認同活動能提升學生的團結精神、溝通能力和協作能力。	● 學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 會議記錄/集備紀錄	● 全學年	● 全體體育科教師	● 調查問卷
4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。						

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 獎品及紀念品	\$2,000.00
2. 教具	\$4,000.00
3. 九北學體會會員費	\$300.00
4. 競技日車費	\$4,000.00
5. 游泳班	\$9,000.00
6. 比賽報名費	\$1,000.00
7. 各活動車費	\$5,000.00
8. 其他小項支出	\$100.00
合計	\$25,400.00

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出等

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 獎品及紀念品	\$4,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 教具	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 九北學體會會員費	\$300.00	✓			
4. 競技日車費	\$4,000.00	✓			
5. 游泳班	\$9,000.00				✓
6. 比賽報名費	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
7. 各活動車費	\$5,000.00	✓	✓	✓	✓
8. 其他小項支出	\$100.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算
1. 教練費	\$20,000.00
合計	\$20,000.00

		2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 教練費	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：曾志權、劉紫萱

科組員：王蕙平

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
音樂科周年計劃

關注事項(一):承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教及相關科組，設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值(真理)，培育學生建立正向的價值觀。 ● 利用星期五早會時段，教授學生唱頌一些與真理有關的聖詠及有關真理的歌曲(鹽與光/創世紀)。 ● 於音樂課堂內，請學生將他們認為包含正向訊息的歌曲上載 Google Classroom，並投票選出代表自己班的歌。 ● 學生與全校介紹班歌，分享歌曲的正向訊息。 ● 午飯時間和考試前夕廣播一些放鬆身心的音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認識和真理有關的歌曲。 ➢ 80%學生認為自己能夠唱出歌曲。 ➢ 80%學生有發放正向的歌曲。 ➢ 80%學生能藉著音樂緩發情緒，促進身心健康。 ➢ 科任教師在音樂科共同備課會議上作分享及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 ● 歌曲於早會或廣播時段與全校分享 	全學年	音樂科教師	製作短片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過欣賞和認識不同的音樂文化，從而了解中國音樂方面的獨特性。 ● 分享不同國家/民族的音樂，認識不同國家/民族的樂器。課堂上向學生展示校內中國樂器，讓他們去體驗中華文化的精湛。 ● 舉辦有關中華音樂文化的工作坊/參加音樂會。 ● 深入認識國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： ● 80%學生可分辨不同國家/民族的音樂和樂器。 ● 80%學生對國歌有更深認識。 ● 科任教師在音樂科共同備課會議上作分享及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	全學年	音樂科教師	平板電腦/ 電子課本/ Google Classroom

關注事項(二):運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師設計教學活動，培養學生的創造力及解決問題，以提升學生對學習的信心。 ● 舉辦校內比賽，學生可圍繞校慶主題設計音樂歌曲。 ● 學生分組合奏歌曲(4-6 人)，過程中同組學生商討給歌曲配上哪些不同的樂器、圖片、律動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： ● 80%學生認為，活動能加強自己的合作性。 ● 85%學生認為合奏能加強自己對音樂的興趣和認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生) ● 教師觀察並於會議上分享 	全學年	音樂科教師	平板電腦/ 電子課本/ Google Classroom/ 錄影器材/ 樂器
4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過提供不同的訓練和比賽，鼓勵學生表現自我，發展學生的團結精神和協作能力。 ● 舉辦教師工作坊，讓老師互相分享教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與分組演奏的活動。 ● 80%學生有在校內演出或參加比賽。 ● 科任教師在音樂科共同備課會議上作分享及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	全學年	音樂科教師	平板電腦/ 電子課本/ Google Classroom/ 錄影器材/ 樂器

財政預算

(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 運輸及交通費	\$4,000.00
2. 獎品及紀念品	\$1,000.00
3. 參考書	\$500.00
4. 教具	\$500.00
5. 比賽	\$8,000.00
6. 參與計劃及培訓費用	\$2,000.00
7. 工作坊	\$5,000.00
8. 保養費及維修費	\$5,000.00
9. 其他小項支出	\$2,000.00
合計	\$28,000.00

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出等

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 運輸及交通費	\$4,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 獎品及紀念品	\$1,000.00				✓
3. 參考書	\$500.00	✓			✓
4. 教具	\$500.00		✓		✓
5. 比賽	\$8,000.00			✓	✓
6. 參與計劃及培訓費用	\$2,000.00	✓		✓	
7. 工作坊	\$5,000.00	✓			✓
8. 保養費及維修費	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
9. 其他小項支出	\$2,000.00				

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算
1. 中敲導師費	\$30,000.00
合計	\$30,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 中敲導師費	\$30,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：梁嫻斯、彭悅生

科組員：郭凱婷

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
視藝科周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科：各級於學期初舉行集體備課會議，選取以「健康飲食」相關主題進行課研，設計合適的教學活動或延伸活動，讓學生可以在生活中實踐。 ➢ 繪畫與「健康飲食」、主題相關的和諧粉彩。 ➢ 舉行「健康飲食」海報設計比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同於與「健康飲食」相關主題的視藝課中更能認識和實踐愛護自己及大地的健康生活模式，營造正向氛圍。 ➢ 80%學生認同有關課題的教學活動或延伸活動，讓他們可以在生活中實健康生活模式。 ● 科任教師在視藝科會議上分享及交流學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 全體視藝科教師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、工作坊、學習活動學習中國傳統藝術知識，讓學生了解中國文化，並就此感驕傲，從中培養他們的國民身份認同。 ➢ 參與香港賽馬會慈善信託基金捐助—設計及文化研究工作室主辦「賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃」 ➢ 介紹民間剪紙藝術及實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為讓學生學習與中國傳統藝術相關的課題，能讓學生了解中國文化，並就此感驕傲，從中培養他們的國民身份認同。 ➢ 80%學生認為學習中國傳統藝術相關的課題，能讓自己了解中國文化，並就此感驕傲，從中培養他們的國民身份認同。 ● 科任教師在視藝科會議上分享及交流學生的學習情況。 ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	● 全體視藝科教師	/

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供廣泛以及切身體驗的視覺藝術學習經歷。訓練學生透過觀察及感受，激發創意，培養學生的創造力。 ➢ 每梯層的走廊都成了展出學生作品的場地，並定期更換。使學生的作品既得展示，亦有利培養同儕評賞的習慣，擴闊學生的審美經驗。激發學生的創意並培養學生評賞技巧。 ➢ 舉辦課後活動，聘用導師於課後繼續學習藝術知識及深化學生藝術潛能，例如：啟潛視藝課程—美術繪畫及賞析班、藝術治療小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為透過與課題相關的網站，能培養學生的創造力。 ➢ 80%學生認為透過與課題相關的網站能培養學生的創造力。 ➢ 80%教師曾提供機會讓學生的作品得到展示。 ➢ 80%學生曾接受教師給他們的機會，讓他們的作品得到示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體視藝科教師 	<p>相關學校網頁網站</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、工作坊、學習活動讓學生透過不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 ➢ 與外界機構合作，為學生不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為透過課程、工作坊和學習活動能為學生提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 ➢ 80%學生認為透過課程、工作坊和學習活動能為學生提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 ● 科任教師在視藝科會議上分享及交流學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 教師觀察 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體視藝科教師 	

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 視藝用品及教具(和諧粉彩用品/STEAM 教材)	\$1,700.00
2. 參考書	\$300.00
3. 比賽費用	\$1,000.00
合計	\$3,000.00

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 視藝用品及教具	\$1,700.00		✓	✓	✓
2. 參考書	\$300.00	✓	✓	✓	✓
3. 比賽費用	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

財政預算

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算
1. 視藝活動 (參觀/工作坊/校內外活動)	\$10,000.00
合計	\$10,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 視藝活動 (參觀/工作坊/校內外活動)	\$10,000.00		✓	✓	✓

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 初小 視藝活動	\$2,000.00		✓	✓	✓
2. 中小 視藝活動	\$4,000.00		✓	✓	✓
3. 高小 視藝活動	\$4,000.00		✓	✓	✓

成員名單

科主任：李詠欣老師、黃梅茵老師

科組員：張寶珊主任、陳秀珍老師、劉紫萱老師、馬錦興老師

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
STEAM、資訊科技及電子教學組周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理（愛主愛人愛大地），營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<p>透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教教義，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校舉行「健康網絡小管家」活動，突擊檢查學生使用平板電腦的時間。 ● 校本課程-以「健康飲食」為主題，讓 P3-P6 學生利用電腦課所學習的電子工具如 Google Slide、iMovie、Scratch 等製作及匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認為能在生活中實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。 ● 80% 教師認為有關活動讓學生認識天主教教義，培育學生身心靈發展。 ● 教師透過觀察認為學生嘗試在生活中實踐福音真理，使生活模式更健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	STEAM/ 電腦科科任及 葉姑娘	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源										
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<p>透過正規及非正規課程，讓學生認識中國文化，培養國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 校本課程-P3-P6 學生以「我的祖國」為主題，每級學生利用電腦課所學習的電子工具(如 Google Slide、iMovie、Scratch 等設計作品及匯報。 <table border="1" data-bbox="510 662 974 986"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>飲食文化</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>節慶活動</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>建築物</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>服飾</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 參與 STEAM 與中華文化有關的比賽或活動，提升學生國民身份認同。 	年級	主題	三年級	飲食文化	四年級	節慶活動	五年級	建築物	六年級	服飾	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為有關的課程、講座、工作坊及學習活動，讓他們欣賞多元文化，培養他們的國民身份認同。 80% 教師認為有關活動能培養學生的國民身份認同。 教師透過觀察認為學生能培養國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	STEAM/ 電腦科	
年級	主題															
三年級	飲食文化															
四年級	節慶活動															
五年級	建築物															
六年級	服飾															

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力及創造力。</p>	<p>透過多元化學習策略，如運用探究活動、合作學習活動，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生慎思明辨能力和創造力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校舉辦「健康網絡搜查員」活動，讓學生學習批判思考，誠實地使用電腦，學習求證網絡資訊真偽方法。 ● 設計不同的 STEAM 學習活動，讓學生發揮創意，提升學生創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認為不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，能培養學生的慎思明辨能力和創造力。 ● 80% 教師認為有關活動能培養學生的慎思明辨能力和創造力。 ● 教師透過觀察認為學生能培養慎思明辨能力和創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<p>全學年</p>	<p>STEAM/ 電腦科</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<p>透過不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、溝通能力和協作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生以分組形式進行 STEAM DAY 活動，學生發揮團隊精神，分工合作完成任務，並發展溝通能力和協作能力。 ● 學生以分組形式進行專題研習，學生妥善分工，發揮團隊精神，並從中提升溝通能力，在互相合作和欣賞的氛圍下愉快學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認為不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，能發展學生的團結精神、溝通能力和協作能力。 ● 80% 教師認為有關活動能培養學生的溝通能力和協作能力。 ● 教師透過觀察認為學生能培養溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	STEAM/ 電腦科	

財政預算

(甲) 資訊科技綜合津貼(CITG)

項目	預算
1. 學校 Wifi 費用(每月\$5,220)	\$ 62,640.00
2. Broadband Service(每月\$1,440)	\$ 17,280.00
3. 學生證及教職員證	\$ 900.00
4. 學校網頁託管年費	\$ 7,971.00
5. CCTV 維修保養	\$ 5,974.00
6. 校產盤點系統保養	\$ 7,460.00
7. 其他	\$ 200,000.00
合計	\$ 293,585.00

2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 學校 Wifi 費用(每月\$5,220)	\$ 62,640.00	✓	✓	✓	✓
2. Broadband Service(每月\$1,440)	\$ 17,280.00	✓	✓	✓	✓
3. 學生證及教職員證	\$ 900.00	✓			
4. 學校網頁託管年費	\$ 7,971.00	✓			
5. CCTV 維修保養	\$ 5,974.00	✓			
6. 校產盤點系統保養	\$ 7,460.00	✓			
7. 其他	\$ 200,000.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 經擴大的營辦津貼的基線指標(STEAM/電腦科)

項目	預算
1. 教具	\$ 1,000.00
2. 器材	\$ 1,000.00
3. 耗用品	\$ 1,500.00
4. 其他小項支出	\$ 300.00
合計	\$ 3,800.00

2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
教具	\$1,000.00	✓	✓		
器材	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
耗用品	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓
其他小項支出	\$ 300.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：薛家傑、張宇

科組員：曾志權、黃梅茵、黃雅琳、何嘉敏、梁嫻斯、楊栢軒、歐陽振祥

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
宗教科及宗教培育組周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過聯課及宗教周，設計與真理及愛德相關的課題和合適的教學活動或延伸活動，滲入天主教五大核心價值(真理和愛德)。 ● 邀請機構或教區神父到校為學生及教師舉辦工作坊或講座，以真理及愛德為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教師觀察，80%學生認為自己能活出健康生活模式 ● 75%學生反映曾在生活中實踐。核心價值(真理和愛德) ● 75%教師及學生認為有關的主題工作坊或講座，能讓他們認識五大核心價值，從而使學生建立正向價值觀，並在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本培育 \$5,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請機構設計聯課內容或專題形式，內容需以 PERMA 為主軸的正向教育滲入活動，根據成就感與正向人際關係的活動，如：引入利瑪竇神父到中國傳教的中華文化例子以培養學生對國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師透過觀察 ● 75% 學生有國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本培育 \$10,000

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科或宗教周提供元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師曾提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋。 75%學生認為透過宗教周提供元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用 \$7,000
4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科活動(不少於2次)，利用體驗式的學習經歷，培養學生團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為透過宗教周的體驗式學習活動，能提升團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 75%教師認為透過體驗式學習活動，能提升團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察並於會議上分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用 \$20,000

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 報紙及雜誌	\$1,700.00
2. 講者費用	\$1,000.00
3. 彌撒	\$2,000.00
4. 帶隊車費	\$2,000.00
5. 跨學科活動	\$10,000.00
6. 校本宗教培育活動	\$8,750.00
7. 宗教周	\$8,750.00
8. 禮物	\$800.00
9. 朝聖	\$10,000.00
合計	\$45,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 報紙及雜誌	\$1,700.00	✓	✓	✓	✓
2. 講者費用	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 彌撒	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 帶隊車費	\$2,000.00	✓	✓	✓	✓
5. 跨學科活動	\$1,0000.00	✓	✓	✓	✓
6. 校本宗教培育活動	\$8,750.00	✓	✓	✓	✓
7. 宗教周	\$8,750.00	✓	✓	✓	✓

8. 禮物	\$800.00		✓		✓
9. 朝聖	\$10,000.00	✓			

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算
1. 服務學習	\$6,000.00
合計	\$6,000.00

*經全方位學習津貼資助

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 服務學習	\$6,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：陳秀珍教師、丁耿貞教師

科組員：薛家傑主任、張寶珊主任

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
圖書科及閱讀推廣組周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、講座、工作坊及學習活動，適切地滲入天主教教義，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。 <p>「跨學科閱讀計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 舉行「跨學科閱讀計劃」，不同學科以跨學科閱讀主題，選定課題或單元，設計科本閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過「跨學科閱讀」活動能夠學會保持身體、心理健康及靈性的發展，並能在日常生活中實行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀工作紙 ● 教師觀察 	全學年	圖書科科主任、閱讀推廣組及其他相關科組教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科閱讀材料 ● 各科電子資源
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、講座、工作坊及學習活動，並讓學生欣賞多元文化，培養學生的國民身份認同。 <p>參與跨課程網上閱讀平台及電子閱讀計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 小三至小六學生參加「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台，讓學生閱讀中增進中國歷史文化知識，欣賞中國的多元文化，建立正面的價值觀和態度，培養國民身份認同。 □ 小三至小六學生透過教育城 e-悅讀平台，閱讀中華里人物傳記系列，學習有關中華文化知識及認識中國傑出人物的事蹟及愛國精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能完成「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台練習。 ● 85%學生能登入 e-悅讀平台閱讀中華里人物傳記系列。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上閱讀平台數據 ● 教師觀察 	全學年	圖書科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀平台紀錄

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生思考能力及社交能力。 <p>學生參與校內及校外上述主題閱讀活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 作家/名人講座/閱讀工作坊； □ 參加不同的閱讀活動； □ SuperTV 好書/新書分享； □ 增購本年度學校發展主題相關圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過不同閱讀活動能提升他們的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀工作紙 教師觀察 	全學年	圖書科主任及閱讀推廣組	<ul style="list-style-type: none"> 新購圖書 網上閱讀資源 平板電腦 獎狀 小禮物
4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 <p>親子閱讀活動及圖書館管理員訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 舉辦親子閱讀工作坊； □ 故事爸媽：家長義工午間到圖書館為三年級學生講故事； □ 舉辦圖書館管理員訓練/參加閱讀比賽； □ 參觀公共圖書館。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過閱讀工作坊、圖書講座或參觀等，能培養同理心、溝通能力和協作能力，從而提升團結精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	全學年	圖書科主任及閱讀推廣組	<ul style="list-style-type: none"> 相關書籍 課程核心小組統籌活動

財政預算

(甲) 推廣閱讀津貼

項目	預算
1. 購買新書、電子書、報章及雜誌	\$14,000
2. 舉辦閱讀工作坊及閱讀講座	\$10,000
3. 參加閱讀活動或比賽報名費	\$2,000
4. 閱讀活動、獎勵計劃及比賽獎品	\$2,000
5. 其他（活動雜費）	\$1,000
合共	\$29,000

項目	預算（政府津貼）	2024-2025 年度預算開支計劃 請(✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 購買新書及雜誌	\$14,000	✓	✓	✓	✓
2. 舉辦閱讀工作坊及作家講座	\$10,000	✓	✓	✓	✓
3. 參加閱讀活動或比賽報名費	\$2,000	✓	✓	✓	✓
4. 閱讀活動獎品	\$2,000	✓	✓	✓	✓
5. 其他（活動雜費）	\$1,000	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：李少英

組員：張寶珊、郭凱婷、陳嘉鴻、何嘉敏、梁嫻斯、區飛燕、陳秀珍、黃梅茵

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
教務及教師專業發展組周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、講座、工作坊及學習活動，適切地滲入天主教教義，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為有關的課程、講座、工作坊及學習活動，能讓他們認識天主教教義，培育他們身心靈發展。 ● 80%教師曾設計有關活動，讓學生認識天主教教義，培育學生身心靈發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全學年	教務及教師專業發展組 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日財政預算 ● 各科組活動財政預算
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、講座、工作坊及學習活動，讓學生欣賞多元文化，培養學生的國民身份認同。 ● 安排戶外學生學習活動及戶外教師發展日，以培育師生的健康生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師透過觀察認為學生嘗試在生活中實踐福音真理，使生活模式更健康。 ● 80%學生認為有關的課程、講座、工作坊及學習活動，能讓他們認識祖國的歷史、文化及各項發展，讓他們欣賞多元文化，培養他們的國民身份認同。 ● 80%教師曾設計有關活動，培養學生的國民身份認同。 ● 75%教師透過觀察認為學生國民身份認同有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 			<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷

	<p>教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排及鼓勵教師參與有關實踐福音真理及健康生活方式的培訓活動，及參與有關培養學生身心靈發展及國民身份認同的培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為有關的教師工作坊能改進教師相關教學策略，以培育學生身心靈發展及國民身份認同。 ● 80%學生和教師認為戶外學生學習活動及戶外教師發展日，能培育師生的健康生活模式。 	● 教師問卷			
--	--	---	--------	--	--	--

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生思考能力及社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為多元化學習策略，能讓他們進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生思考能力及社交能力。 ● 80%教師曾提供多元化學習活動，讓學生進行體驗式學習，提升學生思考能力及社交能力。 ● 75%教師透過觀察認為學生思考能力及社交能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 主科科目共同備課時，提交最少一個多元化學習策略活動的教案，並反思成效 	全學年	教務及教師專業發展組 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日財政預算 ● 各科組活動財政預算 ● 共同備課紀錄 ● 問卷
4. 提供不同的學習機會及經歷，發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，能發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 				

<p>學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p>	<p>等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p> <p>教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排及鼓勵教師參加有關多元化學習策略，及組織不同的學習機會及經歷的培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師曾提供不同的學習機會及經歷活動，讓學生發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 ● 75%教師透過觀察認為學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力有所提升。 ● 80%教師認為有關的培訓活動能改進教師運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 			
-------------------------------	---	--	--	--	--	--

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 教師專業發展	\$ 30,000.00
2. 教務：消耗品(文具、用品)	\$200.00
合計	\$30,200.00

2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 教師專業發展	\$30,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 教務：消耗品(文具、用品)	\$200.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌： 劉秀玲

組員： 陳嘉鴻、陳秀珍、林淑殷、黃雅琳、梁嫚斯、李少英

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
課程發展組周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教培育組及主科(中文、英文、數學及常識)科組，設計不同的學習活動，適切地滲入天主教五大核心價值(真理)，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己認識天主教五大核心價值(真理)，並嘗試在生活中實踐 ● 80%教師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(真理)，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。 ● 75%教師透過觀察認為學生嘗試在生活中實踐福音真理，使生活模式更健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	9/2024 至 6/2025	課程發展組	● 問卷
2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程，讓學生欣賞多元文化，培養學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己較往年更認識祖國的歷史、文化及各項發展，並欣賞多元文化，培養了國民身份認同。 ● 80%教師曾設計有關活動，培養學生的國民身份認同。 ● 75%教師透過觀察認為學生國民身份認同有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 			

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為多元化學習策略，能讓他們進行體驗式學習及分享學習成果，提升他們的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 80%教師曾提供多元化學習活動，讓學生進行體驗式學習，提升學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 75%教師透過觀察認為學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	9/2024 至 6/2025	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，能發展他們的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 80%教師曾提供不同的學習機會及經歷活動，讓學生發展團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 75%教師透過觀察認為學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 			

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 參與計劃及培訓費用	\$15,000.00
2. 教材及教具	\$13,800.00
3. 活動材料	\$3,000.00
合計	\$31,800.00

2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 參與計劃及培訓費用	\$15,000.00		✓	✓	
2. 教材及教具	\$13,800.00	✓			
3. 活動材料	\$3,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：郭凱婷

組員：張寶珊、黃慧娟、何婉筠、陳嘉鴻、林淑殷、何嘉敏、黃雅琳、丁耿貞、陳秀珍、韋俊安、梁嫚斯、徐驚賢、林慧明、區飛燕、曾韻暉、李詠欣、李少英、薛家傑、黃梅茵

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
訓輔組周年計劃

關注事項（一）：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「由禮而行 從我出發」禮貌活動，加強學生對禮貌的重視，培養他們待人接物時應有的禮貌，從而建立和諧的人際關係及關愛的校園風氣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「禮貌」月訓主題分享，加強推廣禮貌的重要性，鼓勵學生積極參與和實踐禮貌行為；並且，推動全校性的禮貌表現行為（學生），讓每位學生於校園內能做出相同的禮貌動作或行為，把禮貌融入日常生活當中。 ➢ 優化班級經營，讓學生發揮團結合作精神，共同訂立與禮貌有關的班規，加強培養學生有禮、盡責的價值觀。 ➢ 邀請學生大使向學生不定時推介禮貌活動，以營造有禮校園氛圍。 ➢ 與普通話科合辦「禮貌 Sing Sing Songs」禮貌歌曲欣賞活動，讓校園洋溢關愛、和諧風氣。 ➢ 舉辦「一人一『禮』事」學生「有禮」分享活動。教師可根據「『好禮』 Give Me Five 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%學生知道禮貌的重要，並且承諾會於日常生活當中實踐禮貌行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	9/2024 至 5/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 班主任 ● 訓輔組 ● 普通話科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎狀 ● 小禮物

	<p>（（5）式）*」有關展現恰當禮儀行為的建議，發掘學生的好禮貌行為表現，於早會或小息時與全校師生作分享，並加以表揚，讓學生互相影響。以營造同儕效應。</p> <p>*「『好禮』Give Me Five（5式）」內的五大範疇：</p> <ul style="list-style-type: none">a. 儀表（衣著及儀容）b. 應對（言語及非言語）c. 用餐d. 社交距離e. 場合（場地、網絡及守時）					
--	---	--	--	--	--	--

關注事項（二）：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「團結」月訓主題分享，加強推廣團結的重要性，鼓勵學生共同合作，建立良好的朋輩關係，凝聚力量。 ● 舉辦校慶「鑽禧『賞』你一個 Like」活動手勢班際創作比賽。讓學生發揮團結精神，展現溝通能力和協作能力，共同創作鼓勵手勢參與比賽。得獎手勢將取代現用的手勢，作為全校性讚賞及鼓勵其他同學之用，以提升學生的興趣及投入感。 ● 學生透過擔任風紀、小義工、大哥哥/大姐姐或學生大使等領袖或服務崗位，體驗服務經歷及領袖訓練，提升他們的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85% 學生認為透過月訓主題分享或活動，能加強與他人合作，以建立良好的關係，明白團結的重要性。 ● 90% 學生曾參與手勢班際創作比賽，並能發揮團結精神，展現溝通能力和協作能力。 ● 超過 85% 曾擔任風紀、小義工、大哥哥/大姐姐或學生大使等領袖或服務崗位的學生，認為透過擔任領袖或服務工作，能有助提升他們的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<p>9/2024 至 5/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 班主任 ● 訓輔組 	

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標—校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼

項目	預算
1. 校本輔導	\$ 4,000.00
2. 訓導雜項—小禮物	\$ 1,000.00
合計	\$ 5,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 校本輔導					
-大哥哥大姐姐訓練 (活動物資及禮物)	\$ 500.00				
-班級經營 (班旗及其他活動物資)	\$ 3,000.00	✓	✓	✓	✓
-分享園地(物資)	\$ 500.00				
2. 訓導雜項—小禮物	\$ 1,000.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算
1. 風紀培訓活動	\$ 6,000.00
2. 成長活動或講座	\$ 6,000.00
合計	\$ 12,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 風紀培訓活動	\$ 6,000.00	✓			
2. 成長活動或講座	\$ 6,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：馬錦興

組員：李詠欣、鄭兆琦、劉紫萱、張宇、葉佩儀姑娘(社工)、鄒尚賢姑娘(教育心理學家)

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
全方位學習及課外活動組周年計劃

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供不同的學習機會及經歷，舉辦多元化的課外活動及試後活動，培養學生的興趣及技能，從而發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力，本小組將帶領學校各科組及功能小組舉辦各類型活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ A. 體、藝 ➢ B. 學術 ➢ C. 特定對象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為參加課外活動能增加他們的學習機會及經歷。 ● 80%學生認為參加課外活動能提升他們的團結精神。 ● 80%學生認為參加課外活動能提升他們的同理心。 ● 80%學生認為參加課外活動能提升他們的溝通能力。 ● 80%學生認為參加課外活動能提升他們的協作能力。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能增加他們的學習機會及經歷。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能提升他們的團結精神。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能提升他們的同理心。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能提升他們的溝通能力。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能提升他們的協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷及觀察 ● 會議紀錄 	全學年	● 活動及全方位學習活動組	/

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 舉辦不同的課外活動及多元智能活動車費	\$40,000.00
2. 不同的課外活動及多元智能活動的材料費	\$14,000.00
3. 參加不同的課外活動及多元智能活動的獎項費用	\$20,000.00
合計	\$74,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 舉辦不同的課外活動及多元智能活動車費	\$40,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 不同的課外活動及多元智能活動的材料費	\$14,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 參加不同的課外活動及多元智能活動的獎項費用	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算
1. 舉辦全校大旅行	\$ 10,000
2. 舉辦戶外教育營	\$ 20,000
合計	\$30,000

項目	預算	2024 - 2025 年度預算開支計劃 (請 □)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 舉辦全校大旅行	\$ 10,000	✓			
2. 舉辦戶外教育營	\$ 20,000	✓			

成員名單

統籌: 張寶珊

組員: 何婉筠、區飛燕、彭悅生、王蕙平、劉紫萱

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
全方位學習及課外活動組周年計劃

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供不同的學習機會及經歷，舉辦多元化的課外活動及試後活動，培養學生的興趣及技能，從而發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力，本小組將帶領學校各科組及功能小組舉辦各類型活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ A. 體、藝 ➢ B. 學術 ➢ C. 特定對象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為參加課外活動能增加他們的學習機會及經歷。 ● 80%學生認為參加課外活動能提升他們的團結精神。 ● 80%學生認為參加課外活動能提升他們的同理心。 ● 80%學生認為參加課外活動能提升他們的溝通能力。 ● 80%學生認為參加課外活動能提升他們的協作能力。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能增加他們的學習機會及經歷。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能提升他們的團結精神。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能提升他們的同理心。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能提升他們的溝通能力。 ● 80%老師認為學生參加課外活動能提升他們的協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷及觀察 ● 會議紀錄 	全學年	● 活動及全方位學習活動組	/

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 舉辦不同的課外活動及多元智能活動車費	\$40,000.00
2. 不同的課外活動及多元智能活動的材料費	\$14,000.00
3. 參加不同的課外活動及多元智能活動的獎項費用	\$20,000.00
合計	\$74,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 舉辦不同的課外活動及多元智能活動車費	\$40,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 不同的課外活動及多元智能活動的材料費	\$14,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 參加不同的課外活動及多元智能活動的獎項費用	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 全方位學習津貼

項目	預算
1. 舉辦全校大旅行	\$ 10,000
2. 舉辦戶外教育營	\$ 20,000
合計	\$30,000

項目	預算	2024 - 2025 年度預算開支計劃 (請 □)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 舉辦全校大旅行	\$ 10,000	✓			
2. 舉辦戶外教育營	\$ 20,000	✓			

成員名單

統籌: 張寶珊

組員: 何婉筠、區飛燕、彭悅生、王蕙平、劉紫萱

獻主會溥仁小學

2024-2025 年度 對外聯繫、校務及學務組財政預算

(甲) 經綜合傢具及設備津貼(CFEG)

項目	預算
1.盤點系統保養	\$8,000.00
2.教員室飲水機保養	\$5,000.00
3.內操場飲水機 2 部租金	\$30,000.00
4.其他	\$30,000.00
合計	\$73,000.00

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃(請✓)			
		9月-11月	12月-2月	3月-5月	6月-8月
1.盤點系統保養	\$8,000.00	✓			
2.教員室飲水機保養	\$5,000.00	✓			
3.內操場飲水機 2 部租金	\$30,000.00	✓			
4.其他	\$30,000.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 經校本管理補充津貼

項目	預算
1. 宣傳橫額	\$3,000.00
2. 其他	\$20,000.00
合計	\$23,000.00

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 宣傳橫額	\$3,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 其他	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓

(丙) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 升中支援	\$ 500.00
2. 參觀	\$ 1,000.00
3. 其他	\$ 1,000.00
合計	\$ 2,500.00

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃 (請✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 升中支援	\$ 500.00	✓	✓	✓	
2. 參觀	\$ 1,000.00	✓	✓	✓	
3. 其他	\$ 1,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌： 曾志權

組員： 薛家傑、張寶珊、丁耿貞、林淑殷、黃梅茵、區飛燕

獻主會溥仁小學

2024-2025 年度

國民教育、德育及公民及價值教育組周年計劃

關注事項(一)：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 欣賞多元文化，培養國民身份認同	<p>透過課程、講座、工作坊及學習活動，讓學生欣賞多元文化，並培養學生的國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每月最少安排學生主持一次「國旗下的講話」。透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌／國旗／國徽／區旗／區徽的意義等不同題目。 ➤ 安排學生參觀「愛國教育支援中心」，讓學生認識國情、歷史，國家憲法、基本法及香港國安法。 ➤ 邀請「愛國教育支援中心」職員到校進行專場講座「歷史裏的中國」，透過中華文化講座，培養國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%教師認為活動能培養學生的國民身份認同。 ➤ 85%學生認為活動能培養學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科組成員 	問卷

關注事項(二)：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力</p>	<p>提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三年級至六年級「一人一職」活動 ➢ 五年級至六年級參加「賽馬會全城義工推廣計劃—校園夥伴活動」 ➢ 基督小先鋒 ➢ 風紀 ➢ 學生大使 ➢ 圖書館館理員 ➢ 英語大使 ➢ 普通話大使 ➢ 語言大使 ➢ STEAM 大使 ➢ 音樂大使 ➢ 語言大使 ➢ 共融大使 ➢ 升旗隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為學生透過活動發展團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 ● 85%學生認為學生透過活動發展團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科組成員 	<p>問卷</p>

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
國民教育、德育及公民及價值教育組財政預算

財政預算

(甲) 經德育及公民教育津貼

項目	預算
1. 活動*	\$42,000.00
2. 其他小項支出	\$500.00
合計	\$42,500.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 活動	\$42,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 其他小項支出	\$500.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算
1. 活動費用/車資	\$12,000.00
2. 生涯規劃活動	\$20,000.00
合計	\$32,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 活動費用/車資	\$12,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 生涯規劃活動	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：郭凱婷

組員：郭凱婷、曾志權、林淑殷、丁耿貞、張寶珊、黃雅琳、何婉筠、何嘉敏、陳嘉鴻、馬錦興、張宇、李詠欣、鄭兆琦、梁曉晴、葉佩儀

*經德育及公民教育津貼的活動預算

範疇	預算
5V 課程發展：V+正向星期一	\$5000
升旗隊	\$10,000
環保校園	\$3000
國情、國民及國安教育	\$5000
4.15 國家安全教育日	\$4000
關愛校園	\$3000
共融文化	\$3000
生命教育	\$3000
理財教育	\$3000
情緒健康	\$3000
Total :	\$42,000

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
編輯組財政預算

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 校訊	\$8,200.00
合計	\$8,200.00

註： 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他) 、郵費、其他小項支出等

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 校訊	\$8,200.00		✓		✓

成員名單

統籌： 劉秀玲

組員： 曾志權、丁耿貞、鄭兆琦、黃梅茵、劉紫萱、張 宇、Mr. William

獻主會溥仁小學

2024-2025年度

維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

2024-2025學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

學校名稱：獻主會溥仁小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>1. 委派國民教育、德育及公民教育主任統籌並持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育 ● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施 ● 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 ● 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	觀察	全學年	各範疇組員	/
	<p>2. 於指定日期 (每周的第一個上課日、國慶日前夕、校慶日典禮、陸運會及畢業禮等)升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。升旗禮由升旗小組負責。元旦、國家安全教育日、香港特別行政區成立日及國慶日升掛國旗。</p>	觀察	全學年	德育、公民及國民教育小組	國旗、國歌聲軌
	<p>3. 透過校本機制，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除工作小組巡視外，各班的班主任及科任老師上課前觀察課室有否涉及危害國家安全的字句或物件。 ● 學校訂立有效機制，讓教職員及學生在日常有效通報校園內有關危害國家安全的展示內容。 	觀察及檢討	全學年	「學校行政」範疇小組組員	巡視校園範圍機制及程序
	<p>4. 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 	觀察及抽樣檢查	全學年	圖書館主任 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	圖書館因應《國安法》實施檢視館藏機制

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	5. 透過校本租/借校園設施機制及程序，確保恰當使用校舍（包括租借校舍）。租借組織必須簽署學校場地借用守則。學校場地借用守則列明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。若發現舉辦違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，本校有權即時終止有關活動。	觀察及檢討	全學年	活動組	租/借校園設施機制及程序
	6. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。與提供服務的機構簽訂合約時，在合約上已列出「須確保活動內容均不涉及危害國家安全的行為和活動，如對於活動安排或有關內容懷疑涉及國安法，會立即終止有關合作關係，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而立即剔除有關供應商。」 若出現下列任何一種情況，學校會立即終止合約： (i) 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全 罪行或不利於國家安全的行為或活動； (ii) 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或 (iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。	觀察及活動檢討	全學年	活動組	活動組因應《國安法》實施學校舉辦活動的機制和程序
	7. 定時參閱教育局發出或更新指引，制定具體應變策略及措施。透過學校行政管理系統或由教育局發出之通告/通函，以校內通傳形式通知所有教職員，並由教職員簽名作實已詳閱有關通告/通函。	觀察及檢討	全學年	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	1. *新入職常額教師簽署合約，承諾促進法團校董會透過學校校監或校長所不時指示的天主教教育方針，並須遵守所有由政府部門及「無玷聖母獻主會」為政府資助學校釐訂的一切法例、守則及指例，尤其現行的《教育條例》和其附屬法例及資助學校的資助則例。	觀察	2024-25年度 全學年	法團校董會 校監 校長	/
	2. *新聘的教師 (包括新入職及轉校) 已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。				
	3. 在職常額教師承諾促進法團校董會透過學校校監或校長所不時指示的天主教教育方針，並須遵守所有由政府部門及「無玷聖母獻主會」為政府資助學校釐訂的一切法例、守則及指例，尤其現行的《教育條例》和其附屬法例及資助學校的資助則例。				
	4. *新入職合約教學人員簽署合約，承諾遵守當地政府法令及教育則例，奉行學校一切規章，竭力協助校方謀求校務發展。				
	5. 在職合約教學人員承諾遵守當地政府法令及教育則例，奉行學校一切規章，竭力協助校方謀求校務發展。				
	6. *新入職行政主任、助理文書主任、文書助理、合約文書助理、技術支援服務人員、資訊科技統籌員、校工等簽署合約，承諾不得觸犯香港法律。				

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>7. 在職行政主任、助理文書主任、文書助理、合約文書助理、技術支援服務人員、資訊科技統籌員、校工等承諾不得觸犯香港法律。</p> <p>8. 透過教職員會議，清楚闡釋學校對各員工的行為及操守的要求和期望，包括遵守法律及符合社會接受的行為準則等，並適時及適當檢視及跟進員工的工作表現及操守。</p> <p>9. 學校就員工表現提供適切的支援和指導。如個別員工的工作表現和專業操守未達校方的要求和期望，學校管理層按《教育條例》、《資助則例》及《學校行政指引》作出跟進。</p>	觀察	2024-25年度 全學年	法團校董會 校監 校長	/
	<p>10. 檢視以購買服務形式聘用的非教學人員（如學校社工、教育心理學家、言語治療師、課外活動教練、興趣班導師等）的工作表現和操守須符合招標文件和服務合約要求。若有關人員被發現涉及不當行為，服務供應商須作出適當跟進（如撤換有關人員）。</p>			法團校董會 校監 校長 服務供應商	/

*依據教育局通告指引，小心核實及收集新入職者的入職文件及離職證明。

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	1. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	進修紀錄	2024-25年度 全學年	法團校董會 校監 校長	/
	2. 確保新入職教師及公營學校確保晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	進修紀錄	2024-25年度 全學年	法團校董會 校監 校長	/

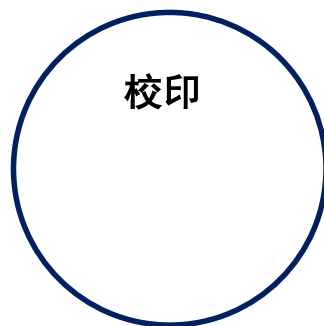
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	1. 檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	各科政策 ／ 科會議檢 討 ／ 觀察	2024-25年度 全學年	校長 副校長 課程主任 各科主任 ／ 各組組長	/
	3. 設立／強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子 和網上學習資源，以及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。	各科組政 策 ／ 科組會議 檢討 ／ 觀察	2024-25年度 全學年	校長 副校長 課程主任 教務主任 各科主任 ／ 各組組長	/
	4. 沿用校內監察機制，要求各科組存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料（如為某一學習階段設計的校本課程，為方便整體檢視課程設計的連貫性，則應將整個三年校本課程存檔）。	各科組政 策 ／ 科組會議 檢討 ／ 觀察	2024-25年度 2025-26年度 (兩個學 年)	校長 副校長 課程主任 各科主任 ／ 各組組長	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	5. 於教職員會議清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	會議紀錄	2024-25年度 全學年	法團校董會 校監 校長	/
	6. 每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。 ● 跨學科活動：閱讀中學習透過各科的學習活動，按學生的認知發展及能力，由圖書館主任、各科主任、各組組長、各級統籌及科任老師，推薦相關書籍，加強學生對中國歷史和國家發展的認識，提升國民身份認同。 ● 跨學科活動：中華文化日跨學科設計與中華文化相關的教學內容及活動，讓全校學生從活動中認識中華文化。活動包括觀賞短片、閱讀圖書、製作手工藝品、猜燈謎等活動，讓學生了解傳統節日，並欣賞中華文化。 ● 姊妹學校交流計劃透過參加姊妹學校交流計劃，參與內地探訪／考察活動、會議／視像會議、課堂體驗、專題研習或文化體藝交流活動，以擴闊學生視野、增進學生對內地的認識和了解，建立友誼／聯繫；並增加學生對國家的歸屬感及國民身份的認同。	活動檢討 ／ 觀察	2024-25年度 全學年	校長 副校長 課程主任 各科主任／ 各組組長	姊妹學校 交流計劃 撥款

學與教	7. 特別日子、節日及典禮為特別日子、節日及典禮如國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、運動會、畢業禮等，奏唱國歌及舉行升旗儀式，以實踐尊重國旗、國徽及國歌的精神。	活動檢討 ／ 觀察	2024-25年度 全學年	校長 副校長 各特別日 子、節日及 典禮負責人	/
	8. 校本課程：〈V+正向星期一〉課程透過〈V+正向星期一〉課程的德育課、德育講座及相關跨學科活動，恆常培養學生應有的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，有系統地建立學生正面價值觀及態度，以及國民身份認同，培養學生的品德及國民素質。	活動檢討 ／ 觀察	2024-25年度 全學年	校長 副校長 課程主任 國德公組組 長	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	<p>1. 根據校本訓輔政策，從不同層面為學生提供支援，培養他們成為守法、包容的學生；為學生營造安全有序的學習環境。透過不同的活動，加深學生對各首要價值觀和態度的理解和認同，於日常生活中實踐和推廣。舉辦「由禮而行 從我出發」禮貌活動，加強學生對禮貌的重視，培養他們待人接物時應有的禮貌，從而建立和諧的人際關係及關愛的校園風氣，共建和諧校園。並且，採取全校參與的訓輔模式，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地遵守香港現有法律，其中包括《香港國安法》。如個別學生出現行為偏差，會採取合適的訓育與輔導方法處理，給予適當的跟進，例如與學生一起分析事件，引導學生反思並作出改善。如情況嚴重，則會因應需要轉介予相關專業人員作一步跟進。</p>	<p>觀察學生表現 / 分析學生違規行為的性質</p>	<p>2024-25年度 全學年</p>	<p>全體教師 訓輔組</p>	<p>學生違規行為紀錄</p>
	<p>2. 全年將安排五次月訓分享，分別以「禮貌」、「團結」、「誠信」、「守法」及「孝悌」作主題，以啟發和引導學生在個人、群體和國家的利益、福祉和安全層面培育學生的正確價值觀。例如：以「團結」作主題，強調團結精神和行動對學校、家庭、社會、國家和世界發展的重要性，從小建立學生對學校、家庭、社會和國家的歸屬感，共同維護學校、家庭、社會、國家，以至世界的意識和行動。以「守法」作主題，讓學生明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任。並且，鼓勵老師在分享月訓主題時，加入與維護國家安全相關的正確價值觀（責任感、承擔、守法精神），以培育學生成為奉公守法的良好公民。</p>	<p>統計老師在分享月訓主題時有否加入與維護國家安全相關的正確價值觀 / 學生問卷</p>	<p>2024-25年度 全學年</p>	<p>全體教師 訓輔組</p>	
	<p>3. 參與由社福機構，例如：復和綜合服務中心，舉辦的反校園欺凌活動，培養學生以尊重、開放的態度認識及接納與自己不一樣的人，從而推廣和諧校園信息，共建和平友愛的校園。邀請有關官方機構，例如：懲教署，到校舉辦教育講座，藉此宣揚「愛護家國、奉公守法、遠離毒品、支持更生」的信息，以強化學生正向價值觀，提高學生的守法意識；藉此加強培養學生的責任感、承擔、守法精神的價值觀。</p>	<p>觀察學生表現 / 學生問卷</p>	<p>2024-25年度 全學年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>社區或政府資源</p>

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	1. 舉辦不同主題的家長講座或工作坊，促進家校合作和家長教育，以加強培養學生正面的價值觀及成為守法守規的良好公民	觀察及檢討	全學年	德公國及價值觀教育小組、家長教育統籌老師、學校社工	講員費
	2. 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 於校內壁報板將貼介紹國家安全教育的資料 供家長參閱。 ● 邀請家長出席教育局、社區團體或校本舉辦有關國情教育、中華文化的活動、講座或工作坊。 ● 舉辦內地親子體育交流團、讓學生及家長瞭解內地體育發展及現狀；認識內地的運動文化及通過運動增進兩地人民友誼 	觀察及檢討	全學年	德公國及價值觀教育小組、家長教育統籌老師、體育組	團費



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

獻主會溥仁小學

2024-2025 年度

學校發展津貼

計劃書

2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃書

學校：獻主會溥仁小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

編號	頁數	項目	數額	作用	全年實際支出
1	P.2	合約教師	1 名	<ul style="list-style-type: none"> 聘請乙位一年合約教師，任教音樂科、數學科、常識科及協助進行分流教學，以加強照顧學生的學習多樣性 	\$248,440.50
2	P.3	合約教學助理	1 名	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理乙名，減輕教師在製作教材及輔助教學工具方面的工作 	\$90,720.00

總數：	\$339,160.50
-----	--------------

獻主會溥仁小學
二零二四／二五學年「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請註明） <u>課外活動</u>	聘用 1 名合約教師： <ul style="list-style-type: none"> • 任教音樂科、數學科及常識科 • 協助進行分流教學，以加強照顧學生的學習多樣性 • 聘用老師能為學生籌備及舉辦有關藝術範疇（音樂及舞蹈）的課外活動（例：樂器演奏及中國舞等） 	2024 年 9 月 2 日至 2025 年 8 月 31 日	248,440.50 元	教師問卷 ➤ 70%或以上的教師認同有關策略能保障學生的學習進度 ➤ 70%或以上的教師同意有關策略能減輕教師日常工作的壓力，騰出空間專注教學 ➤ 70%或以上的教師同意有關策略能協助學校推行分流教學，更能照顧學生的學習需要 ➤ 70%或以上的教師同意有關策略能分擔教師的工作，從而讓老師們有較充裕時間照顧不同能力學生 有關會議紀錄及訪談 ➤ 聘用老師能成功舉辦多項藝術範疇有關的課外活動，以擴闊學生視野，體驗不同文化藝術	課外活動主任

獻主會溥仁小學
二零二四／二五學年「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____	聘用 1 名合約教學助理： <ul style="list-style-type: none"> • 聘請教學助理乙名，減輕教師在製作教材及輔助教學工具方面的工作 	2024 年 9 月 2 日至 2025 年 8 月 31 日	90,720 元	教師問卷 > 70%或以上的教師同意有關策略能減輕教師日常工作的壓力，騰出空間專注教學 > 70%或以上的教師同意有關策略能分擔教師的工作，從而讓老師們有較充裕時間照顧不同能力學生	學生支援主任

獻主會溥仁小學
全方位學習津貼預算
2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展配合	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1\	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	舉辦全校大旅行	2024年10月	小三至小六	120	10000	\$83.33	透過旅行讓學生體驗群體生活相處之道	體育		✓		✓			活動組
2	舉辦戶外教育營	2024年11月	小六	40	20000	\$500.00	透過教育營訓練學生的自我管理、協作、溝通及解難能力				✓	✓			活動組
3	宗培服務學習	2024年9月至2025年7月	小三至小六	120	6000	\$50.00	服務學習	宗教培育		✓	✓		✓		宗培組
4	聘請資優戲劇組導師	2024年9月至2025年7月	小三至小六	30	30000	\$1,000.00	透過抽離戲劇課程作資優培育	資優教育		✓	✓	✓			活動組
5	生涯規劃活動	2024年9月至2025年7月	小三至小六	120	\$20,000.00	\$166.67	生涯規劃	德育、公民及國民教育		✓	✓			✓	國德公
6	風紀訓練	2024年9月	小四至小六風紀隊員	40	\$6000	\$150.00	培訓風紀領袖才能，加強團隊合作。	領袖訓練						✓	訓練組
7	英文朗誦節報名費	2024年9月至2025年6月	小三至小六	30	2500	\$83.33	提升學生對英文科的興趣及能力			✓					英文科
8	中文朗誦節報名費	2024年9月至2025年6月	小三至小六	30	2500	\$83.33	提升學生對中文科的興趣及能力			✓					中文科
9	視藝活動(參觀/工作坊/校內外活動)	2024年9月至2025年6月	小三至小六	120	\$10,000	\$83.33	培養藝術文化	藝術(視藝)				✓			視藝科
10	數學科珠心算課後活動費用、珠心算評鑑考核費用	2024年9月至2025年6月	小三至小六	16	15,600	\$975.00	聘請珠心算導師教授並進行拔尖課程訓練數感	數學		✓					數學科
11	活動費用/車資	2024年9月至2025年6月	小三至小六	120	\$12,000	\$100.00	培養學生不同的興趣，讓學生獲得新知識和技能，從而增強學生的自信心。	德育、公民及國民教育					✓		活動組
12	帆船班車費	2024年9月至2025年6月	小五至小六	24	\$6400	\$266.67	提升學生的自信心、自立能力、責任感及自尊感	體育			✓	✓			體育科
13	聘請常識百搭導師	2024年9月至2025年6月	小二至小六	10	\$20000	\$2,000.00	培養學生的探究精神,體驗式活動學習	常識		✓	✓				常識科
14	手繩球教練費用	2024年9月至2025年6月	小三至小六	15	\$20000	\$1,333.33	透過體育訓練增強學自信	體育				✓			體育科
15	絲絨手指鼓導師及器材費用	2024年9月至2025年7月	小三至小六	15	HKS30,000.00	\$2,000.00	透過音樂訓練增強學自信	音樂				✓			音樂科
16															
17															
(如空間不足，請於上方插入新行。)					\$136,600.00										
第1.1項預算總計				0	\$136,600.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	日本遊學團帶隊老師團費	2025年1-2月	5-6年級	4	\$48,000.00	\$12,000.00									
2	日本遊學團費用	2025年1-2月	5-6年級	30	\$180,000.00	\$6,000.00									
3	日本遊學團物資	2025年1-2月	5-6年級	30	\$3,000.00	\$100.00									
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				64	\$231,000.00										
第1項預算總計				64	\$367,600.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	魚菜共生系統(魚苗、花苗、菜苗)	魚苗、花苗、菜苗	\$2000
2			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$367,600.00

第3項：預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	115
預期受惠學生人數：	115
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	張寶珊
職位：	活動主任

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
支援非華語學生學習計劃

(一) 行政規劃

學校本年度成立「支援非華語學生學習中文」專責小組，成員包括：計劃統籌老師、兩位中文科科任、一位支援老師、一位教學助理，加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園。

(二) 「非華語學生課時支援中文學習計劃」

學期初，學校根據教育局委託香港大學教育學院編製的「中國語文校內評估工具」的聆聽、說話、閱讀及寫作示例，診斷學生的中文水平，從而為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略，以支援學生的實際學習需要。

主題	內容
中文課時	非華語學生依原班時間表抽離上中文課，由專責老師作小組輔導教學。
	非華語學生留在原班接受由專責小組老師、教學經驗豐富的中文老師提供第一層學習支援，另有教學助理按需要時入班支援。
	為非華語學生在中文課程、課業、默書、評估等作調適安排。
中文增潤班	周六校本中文增潤班：為四至五年級的非華語學生舉辦校本中文課程，加強學生在中文識字、閱讀及寫作上的培訓。
	校外機構課程：擬開辦戲劇、書法、小司儀訓練班等，以「從動中學、從做中學」模式學習不同技能，提升中文學習動機及認識中華文化。

(三) 課程調適

學生依原班時間表抽離上中文課，由專責老師作小組輔導教學，並在中文課程、課業、默書、評估等作調適安排。原則上，所有調適安排都需要在同級共備會議上通知同級科任及有需要時進行商討，謀求共識。

調適安排	內容
課程調適	刪減自學園地
課業調適	每冊作業最多刪減兩個閱讀理解練習；每課作業可個別刪減較艱深的題目，但不可刪減整個部分
默書調適	三至四年級平日默書以趣味默寫形式進行，以提升學生認默字詞的動機； 考試默書沒有調適

(四) 測考調適安排

非華語學生(課時支援)中文科考核校本指引：

卷目	考核指引	年級			
		三	四	五	六
閱讀	老師讀大題目	✓	✓	不適用	不適用
	重組句子以英文字母代碼作答	✓			
寫作	老師讀全卷	✓	✓		
聆聽	老師讀全卷	#	✓		
說話	老師讀全卷	✓	✓		

備註: #三年級考核聆聽卷時，錄音聲帶播出所有題目及選項

(五) 共融措施

模式	內容
共融活動	舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 設有「教師培訓」及「學生講座」讓師生認識少數族裔文化、習俗與忌諱、與少數族裔相處的技巧及溝通方法。
	提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務；提供機會讓非華語學生擔任領袖生、服務生，爭取與校外機構協辦共融活動；鼓勵非華語學生多參與制服團隊，服務社群及培養其領導才能。
	全方位學習活動 為了讓非華語學生對中國傳統節日、香港本土文化有更深入的認識，以及提升學習中文的興趣，學校將為非華語學生舉辦參觀、中華文化的體驗及多元化的中文學習活動。

(六) 與家長溝通及聯繫

本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施如下：

項目	形式	內容
1	翻譯服務	加強家校溝通方面的安排，學校會適時安排翻譯員到校為非華語家長提供翻譯服務，包括口頭翻譯通告、「家長教師交流日」及「家長座談會」家校合作活動中作即時傳譯等。
2	陽光電話	➤ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）； ➤ 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性； ➤ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學的資訊；
3	家長教師交流日	
4	家長講座	

(七) 其他配套

支援模式	內容
校內	<p data-bbox="320 282 1477 412">「伴讀大使」 高年級華語學生陪伴中年級非華語學生進行閱讀，藉以鼓勵校園共融，並發展學生的聽、說能力。</p> <p data-bbox="320 423 1477 651">「陽光老師」 老師個別邀請華語學生及非華語學生到非華語中文學習室共膳，藉以培養師生感情，並營造非華語學生與華語學生相處的環境，讓不同文化背景的學生彼此學習互相包容和欣賞。 全校參與模式，每位老師全學年最少進行一次上述活動，並拍照留念。</p> <p data-bbox="320 663 1477 748">「校本非華語學生功課輔導班」 小組輔導形式，由本校老師負責指導，給予學生更適切的校本功課輔導支援。</p>
校外	<p data-bbox="320 770 1477 900">與校外機構合作 與校外機構合作，進行社區義工服務，讓非華語學生多接觸校外華語人士，多了解香港社會、文化</p>

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
支援非華語學生學習計劃財政預算

財政預算

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	10-25 個 NCS 預算	備註
可用撥款	\$800,000+\$508,138.54= \$1,308,138.54	
1. 聘請合約教師 16PT (35770+1500)X12 X2+ 18PT (39435+1500) X6	\$1,140,090.00	
2. 聘請 1 個合約教學助理 (10500X12X1.05)	\$132,300.00	+\$45000 (YETP)
3. 翻譯服務	\$25,000.00	
4. 其他支出 (購買中文課程)	\$45,000.00	
合計	\$1,342,390.00	
餘款	-\$34,251.46	\$10,748.54

註: 上述項目部份包括: 教具、校具、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、運輸及交通費、比賽、培訓費用、講者費、奉獻金、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、實體圖書、電子圖書 (e 閱讀及其他)、郵費、其他小項支出

2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)					
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 聘請合約教師	\$1,140,090.00	✓	✓	✓	✓
2. 聘請合約教學助理	\$132,300.00	✓	✓	✓	✓
3. 翻譯服務	\$25,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 其他支出(購買中文課程)	\$50,000.00		✓		✓

(甲) 全方位學習津貼

項目	預算
1. 非華語學生中文學習活動	\$0.00
合計	\$0.00

		2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 非華語學生中文學習活動	\$0.00				

成員名單

統籌老師：張寶珊老師

組員：鄭兆琦、梁曉晴、彭悅生

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
全方位學生輔導服務計劃書

1 目標

- 1.1 按學生需要，提供適切的輔導服務，協助學生處理成長中的需要和挑戰。
- 1.2 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
- 1.3 透過預防性活動，協助學生培養社會所接納的良好態度、行為和習慣，建立積極的人生觀，為將來作好準備。
- 1.4 積極支援有特殊學習需要的學生，與教師合作提供課程及教學上的調適。
- 1.5 按需要引入適合的社區資源，對校本輔導計劃作出支援。

2 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校方重視學生品德和價值觀培育，設有訓輔組、學生支援組及危機處理小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
- 2.1.2 校方注重學生的德性發展，安排專責老師統籌及加強推廣「國民、德育及公民教育課」，協助學生全人發展。
- 2.1.3 教師樂意與輔導人員商討和合作，將有情緒及行為問題學生轉介訓輔組或學生輔導人員。
- 2.1.4 教師之間主動交流及討論有偏差行為學生的堂上表現，以配合各科的教學。
- 2.1.5 訓育與輔導一致，相輔相成，以求達到最佳效果。
- 2.1.6 學生活潑好動，積極參與校內活動，對學校有歸屬感。
- 2.1.7 社區資源多元化，並樂意與學校合作，提供多元化的輔導活動。
- 2.1.8 學生輔導人員專注服務一間學校，充份了解學校及學生情況，有利學校全方位輔導服務的長遠發展。

2.2 面對問題

- 2.2.1 學生家庭問題繁多，包括雙職父母、單親家庭、隔代教養等問題，更有來自破碎家庭，衍生學生學習和情緒上的問題，面對較多困難及挑戰。
- 2.2.2 大部分學生家庭社經地位較低，家長需要為口奔馳，未能投放太多時間在管教子女上，缺乏管教技巧，亦較少參與學校舉辦的家長活動。
- 2.2.3 部份家長面對工作、婚姻、經濟等累積情緒壓力，未能適當疏導及處理，影響學生的行為及情緒。
- 2.2.4 部份學生學習態度欠缺動機，且養成了懶散習慣，自信心較低，影響學習效能。
- 2.2.5 特殊學習需要學生人數和他們面對的困難增加，教師需更全面照顧個別差異，加上教務繁重，對支援學生輔導工作只能盡力而為。

3 本年度工作目標：

- 3.1 培養學生身心靈發展及國民身份認同，欣賞多元文化，營造正向校園氛圍。
- 3.2 提升學生思考能力，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。
- 3.3 提升學生社交能力，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。
- 3.4 加強家長培訓，提昇家長的管教及親職技巧，促進他們與子女的溝通。

4 學生輔導工作計劃

4.1 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展評估 1.1 教師短聚(每月一次)及校務會議(全年三次) 1.2 訓輔組會議 1.3 學生支援及資優教育會議 1.4 國德公及價值觀教育組會議 1.5 學生事務、服務及領袖培育組會議 1.6 家長教育及培育會議	校長及主任 訓輔組 全體教師	全年	1. 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	校長 副校長 訓輔組老師 學生支援組 國德公老師
2. 修訂輔導政策 - 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能	校長及主任 全體教師	全年	1. 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能	2. 觀察及討論	校長 副校長 訓輔組老師
3. 進行 APASO 評估 - 評估學生情意及社交表現作學校自評，以計劃學生的需要及訂立下學年的輔導計劃	全校學生	2025年4月至7月	1. 學生完成電子問卷 2. 完成 APASO 結果分析報告	1. 問卷數據分析	學生輔導員 電腦技術支援人員 班主任

1.7 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 我們這一班：班規、班呼、班旗製作及課室壁報設計等活動 - 建構班級經營，提昇學生對班的歸屬感，營造班內的正向氛圍和關愛文化 1.2 班本分享園地 - 讓學生於分享牆用不用方式，如相片、文字、圖畫等作分享，提升學生正向情緒及建立良好的人際關係	各班班主任及學生	全年	1. 各班能完成班規、班呼及班旗設計 2. 各班能完成課室壁報設計 3. 80%學生曾在「分享園地」展示相關作品 4. APASO 於對學校的態度範疇能達到全港常模水平	1. 教師觀察 2. APASO 問卷	學生輔導員 郭凱婷主任 (班級經營及語境氛圍) 訓輔組老師 班主任

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>2. 級本主題活動</p> <p>- 為三至六年級同學的成長需要設計不同主題的活動，建立學生在學校的安全感及正向價值觀</p> <p>2.1 三至六年級：性教育講座</p> <p>2.2 三至三年級：朋輩相處活動</p> <p>2.3 三至六年級：情緒健康活動</p> <p>2.4 三至六年級：健康上網活動</p> <p>2.5 六年級：升中適應講座</p>	各級學生	全年	1. 70%參與學生能明白活動帶出的訊息	1. 教師觀察 2. 學生輔導員觀察 3. 學生檢討問卷	學生輔導員統籌及聯絡外間機構合作；國民、德育及公民教育課主任、訓輔組老師、班主任或老師協作
<p>3. 校本輔導活動</p> <p>3.1 「由禮而行 從我出發」 舉行「由禮而行 從我出發」校本禮貌活動，加強學生對禮貌的重視，培養他們待人接物時應有的禮貌，從而建立和諧的人際關係及關愛的校園風氣。</p> <p>3.2 溥仁魔法學園電子獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 發掘和發展學生的優點和品格強項，培養自我價值 - 強化學生的正面行為 - 建立校園正向氛圍，提升正向情緒 <p>3.3 「賞你一個『Like』」互相欣賞活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生欣賞或讚賞他人，並以行動與人分享和展示，營造跨班級共融氛圍。為了幫助學生發展人際關係及增強成就感，由學生大使協助進行活動 <p>3.4 和諧校園 培養學生正面價值觀，推動反欺凌工作，共建和諧校園。透過推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，建立校園的共融文化。</p>	全校老師及學生	全年	1. 全校學生參與 2. 70%或以上學生曾獲一次或以上加分或獎勵	1. 學生獎勵紀錄 2. 教師觀察 3. 學生輔導員觀察	學生輔導員 訓輔組老師 全體老師

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>4. 校本正向教育課程 (國民、德育及公民教育課與個人成長教育課)</p> <p>- 課程內容包括生命教育、媒體資訊素養教育、國民教育、禁毒教育、性教育、公民教育等，並配合年度周訓主題和成長課內容，培養學生對國民身份的認同，建立正面價值觀，讓他們展現潛能，促進全人發展</p>	全校老師及學生	全學年逢星期一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上老師認同課程有助學生個人成長及認識公民責任 2. 80%學生能夠明日課堂所學的基本知識、態度及技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 教師問卷 會議討論 	郭凱婷主任 (國民、德育及公民教育課) 統籌；學生輔導員聯絡外間機構合作；班主任協助推行課程
<p>- 透過「個人成長習誌」、「成長寶盒」教材套、網上資源及多元化的活動，讓學生在個人、群性、學業及世界方面有所學習：</p> <p><u>在個人發展方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重及熱愛生命 2. 增強學生的自我肯定 3. 運用解決問題技巧以面對個人生活上的各種挑戰 4. 掌握個人安全的知識、技巧和態度 <p><u>在群性發展方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人在家庭、學校和社群的角色及責任 2. 協助同學掌握與人相處技巧 <p><u>在學業志向方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握有效的學習技巧和態度 2. 有效地管理學校的生活 3. 掌握各種職業資訊，從而了解個人能力與事業的關係 <p><u>在世界方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試反省自己的生活 2. 認識祖國的傳統 	-	-	-	-	-

1.8 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 就學生輔導，為教師提供支援 - 透過不定期個別與老師面談及班別會議，讓輔導員、班主任及科任老師瞭解個別有特別需要學生的情況及進展，並提供交流意見的機會	全體老師	全年	1. 80%班主任認同按需要時與學生輔導員會面有助教師適當處理學生的情況，以及提昇師生之間和諧的關係	1. 教師口頭回饋 2. 學期完結時，透過會議或口頭諮詢收集老師的意見	校長 副校長 學生輔導員 全體教師

1.9 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長教育活動 1.1 和諧溝通與管教 1.2 夫妻相處與情緒管理 1.3 升中適應家長講座	全校家長 初小學生家長 全校家長 高小學生家長	全年	1. 70%家長認同活動能加深他們對子女成長的認識，提升他們的管教技巧和支援子女的能力	1. 觀察家長於活動中的反應及投入程度 2. 家長口頭回饋 3. 活動問卷	學生輔導員 曾志權副校 (家長教育)
2. 正向管教活動 1.1 抗逆大使培訓及獎勵計劃 - 推動家長以正向溝通方式引導子女表達和溝通，提升親子關係	全校家長	全年	1. 70%參與家長同意活動能達預期成效 2. 70%參與家長認為活動有助提升親子關係	1. 觀察家長於活動中的反應及投入程度 2. 活動問卷	學生輔導員 統籌及聯絡 外間機構合作
3. 家長減壓活動 - 讓家長學習情緒管理技巧，減輕他們管教和照顧子女的壓力，提升管教效能	全校家長	全年	1. 70%參與家長同意活動能達預期成效 2. 70%參與家長認為活動能有助他們舒緩管教壓力	1. 觀察家長於活動中的反應及投入程度 2. 活動問卷	學生輔導員 統籌及聯絡 外間機構合作
4. 家長義工 - 推動家長參與或協助學校推行活動，促進家長凝聚力和對學校的歸屬感	全校家長	全年	1. 70%家長義工認為活動能促進家校合作 2. 70%家長義工認同對學校的歸屬感有增加	1. 觀察家長於活動中的反應及投入程度 2. 家長口頭回饋 3. 活動問卷	學生輔導員 曾志權副校 (家長教育)

1.10 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 個案輔導</p> <p>1.1 為有需要的學生提供個人輔導，主動接觸各級學生，及早識別有特殊需要的學生。</p> <p>1.2 與相關人士或單位聯絡，了解學生需要；需要時進行家訪</p> <p>1.3 轉介學生到有需要的服務</p> <p>1.4 引入社區資源，協助有需要的學生</p> <p>1.5 按需要召開會議，讓老師及輔導員間就有關學生的情況進行意見交流，並提供專業意見及支援</p> <p>1.6 與教育心理學家合作，轉介及跟進有特殊需要之個案</p> <p>1.7 為有特殊學習需要學生的支援提供意見及建議</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介個別有需要的學生</p>	<p>全年</p>	<p>1. 全校 3%學生正式開檔，個案當中包括學習障礙或特殊需要的學生(須經家長同意)</p> <p>2. 全校 10%諮詢個案</p> <p>3. 70%服務接受者能按個別的輔導計劃有所改善</p>	<p>1. 紀錄每次個別輔導或諮詢之資料</p> <p>2. 與有關老師及家長面談有關接受輔導服務的同儕之進展</p>	<p>由學生輔導員提供個案跟進、轉介，及定時與老師商量個別學生的跟進計劃；按情況由老師協助實行跟進計劃；與教育心理學家合作</p>
<p>2. 服務教育</p> <p>2.1 大哥哥大姐姐計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過訓練高年級學生照顧有特殊學習需要的學生，提倡關愛的校園文化，培養學生的責任感和溝通能力 - 提高有特殊學習需要的學生個人能力及對學校的歸屬感，讓他們加強個人能力感及抗逆力 <p>2.2 領袖生訓練活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養風紀和大哥哥大姐姐學生溝通技巧和解難能力，建立領袖的素質和團隊精神 <p>2.3 賽馬會全城義工推廣計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生關愛他人和關心社會的態度，實踐小善幸 	<p>有特別學習需要的學生及高年級學生</p> <p>高年級學生</p> <p>高年級學生</p>	<p>2024年9月至2025年6月</p> <p>2024年9月</p> <p>2025年2月至6月</p>	<p>1. 70%或以上參與學生認同活動達到目標</p> <p>2. 70%或以上參與學生填寫義工計劃的好人好事紀錄</p>	<p>1. 學生檢討問卷</p> <p>2. 學生輔導員觀察</p> <p>3. 教師觀察</p>	<p>學生輔導員設計及推行，以及統籌及聯絡外間機構合作；馬錦興老師(訓輔組)、班主任及老師協作</p>

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
3. 成長的天空計劃 - 推行「成長的天空」計劃，建立校園抗逆文化，提昇學生的抗逆能力 3.1 繼續推行「成長的天空」計劃小五強化活動 3.2 繼續推行「成長的天空」計劃小六強化活動	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與的高小學生	全年	1. 整個「輔導課程」的學生平均出席率達 75% 或以上 2. 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求 3. 導師意見	1. 統計各項活動的學生出席率 2. 利用教育局的附件三乙學生問卷進行評估 3. 老師及輔導員的觀察	學生輔導員統籌是項計劃之安排，由機構負責提供服務，並由相關老師協助推動
4. 小組輔導 - 以小組輔導加強學生抗逆及解難能力，用正向態度面對成長中的各種困難 4.1 校本小四成長的天空小組 - 參考教育局成長的天空計劃結構，推行校本的小四「輔助課程」，加強學生抗逆力及解難能力	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與的學生	全年	1. 參與有關小組之學生出席率達 75%或以 2. 70%參與學生表示活動能達到預期成效	1. 學生出席率 2. 學生問卷 3. 學生輔導員觀察	學生輔導員負責設計及推行或聯絡外間機構合作
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
5. 支援服務 - 為有特殊學習需要的學生提供支援和專業的訓練和治療，藉以提升他們學習技巧 4.1 個別輔導訓練 4.2 學習技巧小組 4.3 共融活動	有需要學生	全年	1. 70%或以上學生對活動有所得益 2. 70%或以上參與學生對計劃有正面回應	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 家長回應	陳嘉鴻主任 (SENCO) 支援組老師 張寶珊主任 學生輔導員

2 人手/資源分配

2.1 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向香港明愛購買服務。

2.2 由香港明愛委派一名學生輔導人員負責全職五天駐校服務

2.3 由香港明愛提供成長的天空計劃下的各項活動。

3 經費預算

項目說明	經費
1. 班級經營計劃活動物資	\$ 4,000
2. 班本及級本成長活動 (向機構購買服務及活動物資)	\$ 34,500
3. 校本輔導活動 (向機構購買程式、服務及活動物資)	\$ 15,000
4. 正向教育課程活動 (向機構購買服務及活動物資)	\$ 2,400
5. 家長培訓活動 (向機構購買服務及活動物資)	\$ 2,000
6. 個案輔導物資 (增添繪本、玩具、圖卡和藝術物料等物資)	\$ 1,500
7. 服務教育活動及小組輔導 (增添桌遊、向機構購買服務及活動物資)	\$ 11,000
8. 其他 (雜項)	\$ 500
9. 聘請活動助理(一名)	\$68,040
總計	\$138,940

成長的天空計劃 - 項目說明	經費
10. 「成長的天空計劃」(小五至小六)(向 香港明愛 購買服務)	\$33,946 (參考)
11. 校本小四成長的天空	\$50,000
總計	\$83,946

校長批核： 
 校長姓名： 余詩慧校長
 學校： 獻主會溥仁小學
 地址： 九龍樂善道 15 號
 電話： 2382 3474
 日期： 23/9/2023

+獻主會溥仁小學
2024-2025 年度財政預算
全方位學生輔導服務

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標—校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼

項目	預算
1. 校本輔導	\$ 4,000.00
合計	\$ 4,000.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 校本輔導		✓	✓	✓	✓
-大哥哥大姐姐訓練 (活動物資及禮物)	\$ 500.00				
-班級經營 (班旗及其他活動物資)	\$ 3,000.00				
-分享園地(物資)	\$ 500.00				
合計	\$ 4,000.00				

備註：上述項目已在訓輔組周年計劃書中顯示。

(乙) 經全方位學習津貼(校本輔導)

項目	預算
1. 級本成長活動 - 升中面試技巧工作坊	\$ 6,000.00
2. 義工訓練及服務活動	\$ 3,500.00
合計	\$ 9,500.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 級本成長活動	\$ 6,000.00		✓		
2. 義工訓練及服務活動	\$ 3,500.00	✓	✓	✓	✓
合計	\$ 9,500.00				

(丙) 經全方位學習津貼(國德公)

項目	預算
1. 正向教育課程活動 - 性教育講座	\$ 2,400.00
合計	\$ 2,400.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 正向教育課程活動	\$ 2,400.00	✓			
合計	\$ 2,400.00				

備註：上述項目已在國德公課程周年計劃書中顯示。

(丁) 經額外學生輔導服務津貼

項目	預算
1. 班本及級本成長活動 - 小四成長抗逆計劃 - 班級輔導活動 - 網絡陷阱講座 - 升中適應講座	\$ 25,000.00
2. 校本輔導活動 - 溥仁魔法學園電子獎勵計劃	\$ 15,000.00
3. 家長培訓活動 - 親子溝通與管教工作坊 - 性教育講座	\$ 2,000.00
4. 個案輔導物資 - 增添繪本、玩具、圖卡和藝術物料等	\$ 1,500.00
5. 小組輔導及物資 - 義工訓練及服務活動 - 社交溝通小組 - 情緒教育小組	\$ 11,000.00
6. 其他 (雜項)	\$ 500.00
7. 聘請活動助理(一名)	$18,000 \times 12 \times 1.05 \times 0.3 = \$68,040$
合計	\$123,040

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 班本及級本成長活動	\$ 25,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 校本輔導活動	\$ 15,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 家長培訓活動	\$ 2,000.00	✓	✓	✓	
4. 個案輔導物資	\$ 1,500.00	✓	✓	✓	✓
5. 小組輔導及物資	\$ 11,000.00	✓	✓	✓	✓
6. 其他	\$ 500.00	✓	✓	✓	✓
7. 聘請活動助理(一名)	\$68,040	✓	✓	✓	✓
合計	\$ 123,040				

(戊) 經成長的天空計劃津貼

項目	預算
1. 「成長的天空計劃」(小五) (向 香港明愛 購買服務)	\$16,973.00 (參考)
2. 「成長的天空計劃」(小六) (向 香港明愛 購買服務)	\$16,973.00 (參考)
合計	\$33,946.00 (參考)

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 「成長的天空計劃」 (小五)	\$16,973.00 (參考)	✓	✓		
2. 「成長的天空計劃」 (小六)	\$16,973.00 (參考)		✓	✓	✓
合計	\$33,946.00 (參考)				

備註：上述項目部份包括：向機構購買服務費、活動物資、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、培訓費用、講者費、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、圖書、其他小項支出等

(己) 經香港明愛津貼

項目	預算
1. 校本「成長的天空計劃」(小四)	\$ 50,000.00
合計	\$ 50,000.00

備註：上述項目部份包括：向機構購買服務費、活動物資、參考書、獎品、禮物、紀念品、器材、軟件、印刷及文具、培訓費用、講者費、耗用品、技術支援服務、保養費及維修費、報紙及雜誌、圖書、其他小項支出等，不足之餘額將經額外學生輔導服務津貼

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 獻主會溥仁小學

負責人姓名： 何婉筠老師

聯絡電話： 23823474

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 60 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：30 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：15 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
領袖訓練課程 (小三至小六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的領袖才能 ● 建立對生命、學校、社會和國家的承擔和使命感 ● 增強批判性思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的領導能力有所提升 ● 學生能接納自己、關心及愛護他人 ● 學生的批判性思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 學生問卷/訪問 ● 導師報告 	10/2024- 11/2024	5	10	5	\$17,000	待定
生涯規劃課程 (小三至小六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生發掘自己的長處及能力，建立信心 ● 推動學生訂立人生及學業目標 ● 協助學生了解、分析及評估自己，學習社交技巧及決策技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的個人自信心有所提升 ● 學生能訂立人生及學業目標 ● 學生的社交及決策技巧有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 學生問卷/訪問 ● 導師報告 	2/2025- 3/2025	5	10	5	\$17,000	待定

共通能力培訓課程(創造力、解難能力、慎思明辨能力) (小三至小六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的創造力 ● 培養學生的解難能力 ● 培養學生的明辨是非能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的創造力有所提升 ● 學生的解難能力有所提升 ● 學生的明辨是非能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 學生問卷/訪問 ● 導師報告 	4/2025-5/2025	5	10	5	\$17,000	待定
活動項目總數： <u>3</u>				@學生人次	15	30	15	\$51,000	
				**總學生人次	60				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
校本課後學習及支援計劃財政預算

(甲) 經校本課後學習及支援計劃津貼

項目	預算
1. 領袖訓練課程	\$17,000.00
2. 生涯規劃課程	\$17,000.00
3. 共通能力培訓課程	\$17,000.00
合計	\$51,000.00

原訂(開支計劃)

2024-2025 年預算開支計劃 (請✓)					
項目	預算	9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 領袖訓練課程	\$17,000.00	✓			
2. 生涯規劃課程	\$17,000.00		✓	✓	
3. 共通能力培訓課程	\$17,000.00			✓	

成員名單

統籌：何婉筠

組員：王蕙平

姊妹學校交流計劃書

2024-2025 學年

學校名稱：	獻主會溥仁小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	丁耿貞老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	佛山南海九江儒林一小
2.	寧波鄞州區惠風書院

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 建立家長群組, 分享學生在內地與姊妹學校交流情況, 並能即時回饋	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$30,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	<input checked="" type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$1,650
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$159,650
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

財政預算：

項目	預算
到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000
視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$30,000
交流物資費用	HK\$5,000
在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$1,650
合計	HK\$159,650

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000			✓	
視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$30,000	✓	✓		
交流物資費用	HK\$5,000		✓	✓	
在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000		✓		
老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$1,650		✓		

成員名單

統籌：丁耿貞

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
一筆過家長教育津貼周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 和諧家庭溝通: 讓家長明白溝通的重要性, 通過講座讓家長認識有效的溝通方式, 從而與伴侶和孩子之間建立和諧的溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座: 快樂父母養出快樂孩子 內容: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解提升幸福感的最大因素 ➢ 認識科學驗證提升快樂的方法 ➢ 在養兒育女過程中感受到更快樂發現親職的意義, 提升教養動力 ➢ 正確面對壓力的科學研究 ➢ 利用失敗去幫助孩子成功 ➢ 培養積極正向的親子關係 ➢ 訓練發現美好的能力 ➢ 學習善用情緒去促進生命成長 ➢ 體驗內心平靜帶來的快樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%家長同意講座內容能引起他們對溝通的關注 ● 超過 70% 家長同意講座內容有助鼓勵他們開始建立有效的溝通 	● 問卷調查	● 2024 年 9 月	● 對外聯繫、校務及學務組	● 電腦、咪、投影器
2. 傳承中華傳統文化: 與家長推崇中華禮儀及傳統元素, 提升家長及學生對中國文化的了解和認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊 2: Cooking 媽媽 (一次性) ➢ 為家長們帶來有趣、色香味俱全的中華特色菜餚, 家長在過程中除了能夠學到實用的烹飪技巧, 還可以認同到中華文化, 並把其帶回家中、傳承於子女。 	● 超過 70%家長掌握到菜餚的中華特色和烹飪方法	● 問卷調查	● 2025 年 2 月	● 對外聯繫、校務及學務組	● 電磁爐、食材、煮食用具、圍裙、手套

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
3. 讓特教(SEN)家長了解特殊學習需要青年的生涯規劃、體驗特殊孩子長大後投身社會的工種的多元化，建立家長對孩子未來的信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長自在導賞團－坪洲導賞團（一次性） <ul style="list-style-type: none"> ➢ 行程 1.：參觀坪洲（包括秘密花園及牛皮廠）欣賞坪洲明媚風光。 ➢ 行程 2.：參觀 The Edible Project 及在餐廳享用慈善午餐，體驗特殊學習需用青年的工作環境以及感受特殊學習需要青年的潛能/能力。 ➢ 行程 3：與 The Edible Project 進行皮革製作工作坊，屆時導師及特殊學習需要青年會同步教導及協作家長製作皮革製品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%家長同意擴闊了對特殊學習需用青年投身社會工種的認識 ● 超過 70%家長體驗過特殊學習需用青年的餐飲服務後對特殊孩子的前景感到比以往樂觀 	● 問卷調查	● 2025 年 3 月	● 對外聯繫、校務及學務組	● 電腦、咪
4. 讓家長認識更好地引導和管理孩子使用電子產品的情況,讓孩子能夠安全、健康地使用電子設備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座:至叻 Net 父母-引導孩子善用電子產品 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 如何設定合理的使用時間和規則，引導孩子培養多元化的娛樂興趣 ➢ 講解家長如何監管孩子的使用情況，共同制定家庭用機規則 ➢ 培養孩子的自我管理能力的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%家長能夠正確解讀情緒以及對情緒差異的意識有所提升。 	● 問卷調查	● 2024 年 10 月	● 對外聯繫、校務及學務組	● 電腦、咪、投影器

財政預算

一筆過家長教育津貼

項目	預算
1. 講座：快樂父母養出快樂孩子	\$13,800.00
2. 工作坊: Cooking 媽媽	\$28,000.00
3. 家長自在導賞團-坪洲導賞團	\$30,000.00
4. 講座：至叻 Net 父母-引導孩子善用電子產品	\$10,000.00
合計	\$81,800.00

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 講座：快樂父母養出快樂孩子	\$13,800.00	✓			
2. 工作坊: Cooking 媽媽	\$28,000.00		✓		
3. 家長自在導賞團-坪洲導賞團	\$30,000.00			✓	
4. 講座：至叻 Net 父母-引導孩子善用電子產品	\$10,000.00	✓			

成員名單

統籌：曾志權

組員：薛家傑、張寶珊、丁耿貞、林淑殷、黃梅茵、區飛燕

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
校園·好精神一筆過津貼周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 為了協助學校營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，並且更有效和靈活地推廣學生精神健康</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生興趣小組 ➢ 邀請外間機構舉辦情緒表達小組(扭氣球小組) ■ 透過學習扭氣球的過程中，除了訓練學童理解製作流程，達致完成的滿足感外，主要令學童學習提升專注力，情緒管理及正確地表達自己，在作品未如理想時，如何處理情緒。 ● 體驗活動 ➢ 親親大自然 ■ 以生態旅遊活動，推廣健康生活的概念和宣傳環境保護及精神健康的訊息、讓親子有機會親親大自然，舒展身心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教職員同意學校積極營造關愛和積極的校園文化 ● 超過 70% 學生認為自己感到安全、輕鬆和被接納的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園氛圍及班級經營組 ● 關愛校園及生命教育組 ● 情緒及身心靈健康組 	<p>校園·好精神一筆過津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 為了協助學校營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，並且更有效和靈活地推廣學生精神健康</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加多一點甜 ■ 於測驗後安排雪糕車到校即場製作及供應軟雪糕，讓全體教職員及學生一起享受美好的時光，增強關繫感。 ➢ 溥仁日繽紛 ■ 於校園設置歡樂天地（氣墊球檯、籃球機等），讓教職員及學生有空間舒緩壓力，建立彼此間聯繫感 ● 教師培訓 ➢ 邀請專家(如臨床心理學家)到校與教職員分享覺察學生精神健康需要的方法及自身的減壓方法 ● 「身心靈」時段體驗式學習活動 ➢ 利用星期四「身心靈」時段，邀請外間機構協作，舉辦主題為精神健康的不同體驗式學習活動，如角色扮演劇場，讓學生感受和體驗他人的人生經歷，從中培養同學同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%教職員同意學校積極營造關愛和積極的校園文化 ● 超過 70% 學生認為自己感到安全、輕鬆和被接納的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園氛圍及班級經營組 ● 關愛校園及生命教育組 ● 情緒及身心靈健康組 	<p>校園·好精神一筆過津貼</p>

財政預算

項目	預算
1. 學生興趣小組－情緒表達小組(扭氣球小組)	\$15,000.00
2. 體驗活動	\$17,000.00
3. 教師培訓	\$3,000.00
4. 「身心靈」時段體驗式學習活動	\$25,000.00
合計	\$60,000.00

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 學生興趣小組－情緒表達小組(扭氣球小組)	\$15,000.00		✓	✓	
2. 體驗活動	\$17,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 教師培訓	\$3,000.00	✓			
4. 「身心靈」時段體驗式學習活動	\$25,000.00	✓	✓	✓	

成員名單

統籌： 陳嘉鴻

組員： 曾志權、郭凱婷、丁耿貞、馬錦興、葉佩儀、林淑殷、鄭兆琦、李詠欣、張宇、何嘉敏、黃雅琳

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
家長學生·好精神一筆過津貼周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 透過健康飲食講解及學生足球活動體驗，幫助學生及家長掌握精神健康管理技巧，並促進親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 傑志訓練中心健康運動生命一日遊 □ 訓練中心導賞旅程及觀看球員訓練 □ 享用球員專屬午餐 □ 健康運動營養講座 □ 學生足球體驗 □ 親子足球活動 <p>預算活動人數 30 人（家長 15 人，學生 15 人）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%家長同意講座內容能增進健康管理技巧 ● 超過 70% 家長同意講座內容有助提升健康飲食及日常作息意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024 年 11 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外聯繫、校務及學務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費

財政預算

項目	預算
1. 傑志訓練中心健康運動生命一日遊	\$20,000.00
合計	\$20,000.00

		2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 傑志訓練中心健康運動生命一日遊	\$20,000.00	✓ <input type="checkbox"/>			

成員名單

統籌：曾志權

組員：薛家傑、張寶珊、丁耿貞、林淑殷、黃梅茵、區飛燕

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生對中國傳統文化的認識，提升學生對祖國的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦中秋節慶活動(17/9/2024) (例如：猜燈謎，製作花燈等) • 舉辦「中華文化日」(13/2/2025) (包括聘請不同機構到校表演；設置攤位遊戲及體驗活動) 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 教職員同意活動能幫助學生增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。 • 超過 70% 學生認為自己有增進中華文化知識，對中華文化的興趣有所提升。 	問卷調查/ 活動檢討/ 觀察	9/2024-6/2025	中文科組、 國德公組及 負責教師	
2. 透過多元化課外活動，提升學生對中國傳統藝術的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦/參與體驗中國傳統文化的活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中國舞 ➢ 中國民間敲擊樂 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 參與活動的學生認為自己有增進中華文化知識，對中華文化的興趣有所提升。 	問卷調查/ 活動檢討/ 觀察	9/2024-6/2025	活動及全方位學習活動組及負責教師	

<p>3. 透過參觀活動、校內外工作坊，讓學生認識中國傳統文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀活動 (例如參觀故宮博物館、戲曲中心等) • 舉辦/參加校內外工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 天然中草藥小醫師 (讓學生了解中國傳統醫學文化) ➢ 粵劇教育工作坊 (讓學生認識粵劇的基本知識，體驗粵劇藝術的魅力) 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 參與活動的教職員同意活動能幫助學生增進中華文化知識。 • 超過 70% 參與活動的學生認為自己有增進中華文化知識。 	<p>問卷調查/ 活動檢討/ 觀察</p>	<p>9/2024-6/2025</p>	<p>中文科組、 國德公組及 負責教師</p>	
--------------------------------------	---	---	-------------------------------	----------------------	---------------------------------	--

2024-2026 年度財政預算

(甲) 經推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

2024-2025 年度財政預算

項目	預算
1. 舉辦「中秋燈謎攤位活動」及「中華文化日」	\$60,000.00
2. 多元化課外活動 (中國民間敲擊樂、中國舞等)	\$80,000.00
3. 本地參觀/校內外工作坊/跨學科活動	\$10,000.00
合計	\$150,000.00

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 舉辦「中秋燈謎攤位活動」及「中華文化日」	\$60,000.00	✓	✓		
2. 多元化課外活動 (中國民間敲擊樂、中國舞等)	\$80,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 本地參觀/校內外工作坊/跨學科活動	\$15,000.00	✓	✓	✓	✓

2025-2026 年度財政預算

項目	預算
1. 舉辦「中華文化日」	\$50,000.00
2. 多元化課外活動	\$60,000.00
3. 本地參觀/校內外工作坊/跨學科活動	\$5,000.00
4. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$35,000.00
合計	\$150,000.00

項目	預算	2025-2026 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 舉辦「中華文化日」	\$50,000.00		✓		
2. 多元化課外活動	\$60,000.00	✓	✓	✓	✓
3. 本地參觀/校內外工作坊/跨學科活動	\$10,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$35,000.00		✓	✓	

成員名單

統籌：區飛燕

組員：張寶珊、梁曉晴、鄭兆琦、李詠欣、李少英、王蕙平、何嘉敏

獻主會溥仁小學
2024- 2025 年度
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表 (月份)	負責人	所需資源
1. 令學生認識及體驗不同運動，以增強學生參與運動的動機、提升學生對不同體育運動的興趣及通過適度的運動增強學生體質	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育運動介紹及體驗活動 對象：全校學生 人數：120 人 時間：1 小時 堂數：8 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生對各項體育運動感興趣，並能增強參與運動的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024 年 9 月至 2025 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦、咪
2. 通過交流活動擴展參加者的視野，瞭解內地體育發展及現狀；認識內地的運動文化；通過運動增進兩地人民友誼	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地親子體育交流團 對象：學校學生及家長 人數：30 人 時間：兩日一夜 內容：參觀內地體育大學；探訪內地小學並與其學生進行運動交流	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%家長及學生認為活動能加強對內地不同體育發展及現狀、運動文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2025 年 1 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團費
3. 增加學生參與運動的機會，培養及加強學生的團隊合作精神及個人領袖能力；為家長增添親子玩樂放鬆的時間，從而增進親子關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 競技日 對象：全校學生及部分家長 地點：田徑場 時間：半天 形式：學生及家長分組進行不同的競技運動	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%家長認為活動能增進親子關係 ● 超過 70%學生認為活動能培養及加強團隊合作精神及個人領袖能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024 年 11 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅遊巴士 ● 租借田徑場費用

財政預算

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

項目	預算
1. 體育運動介紹及體驗活動	\$80,000.00
2. 內地親子體育交流團	\$45,000.00
3. 體育競技日	\$25,000.00
合計	\$150,000.00

項目	預算	2024-2025 年度預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 體育運動介紹及體驗活動	\$80,000.00	✓	✓	✓	
2. 內地親子體育交流團	\$45,000.00		✓		
3. 體育競技日	\$25,000.00	✓			

成員名單

統籌： 曾志權

組員： 劉紫萱、王蕙平

獻主會溥仁小學
2024-2025 年度
學校財務預算計劃

科組及課程發展專責小組	財政預算
中文科	\$12,000.00
英文科	\$2,000.00
數學科	\$6,800.00
常識科	\$15,000.00
普通話科	\$1,100.00
體育科	\$25,400.00
音樂科	\$28,000.00
視覺藝術科	\$3,000.00
STEAM、資訊科技及電子教學組	\$3,800.00
宗教科及宗教培育組	\$35,000.00
圖書及閱讀推廣組	\$29,000.00
功能小組	
教務及教師專業發展組	\$30,200.00
課程發展組	\$31,800.00
訓輔組	\$17,000.00
學生支援及資優教育組	\$1,401,073.00
全方位學習及課外活動組	\$74,000.00
對外聯繫、校務及學務組財政預算	\$98,500.00
國德公及價值觀教育組	\$42,500.00
編輯組	\$8,200.00
特別計劃	
學校發展津貼	\$339,160.50
全方位學習津貼	\$367,600.00
加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃	\$1,278,130.00
校本課後學習及支援計劃	\$51,000.00
全方位學生輔導服務	\$154,846.00
姊妹學校交流計劃	\$159,650.00
一筆過家長教育津貼	\$81,800.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	\$150,000.00
校園·好精神一筆過津貼	\$60,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	\$150,000.00
家長學生·好精神一筆過津貼	\$20,000.00
總數:	\$4,676,559.50