

獻主會溥仁小學
學校發展計劃

2024/25 – 2025/26

獻主會溥仁小學

辦學宗旨

宗旨：

1. 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
4. 我們培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

使命：

發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

願景：

啟發潛能，積極人生；貢獻社會，愛主愛人。使命：發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

校訓：

愛主愛人

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。</p> <p>目標： 1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。</p>	<p>部分達標： 92.5%學生認為自己認識天主教五大核心價值(義德)，並嘗試在生活中實踐 94%老師曾設計學習活動，讓學生認識天主教五大核心價值(義德)，培育學生建立正向的價值觀 94%老師認為學生認識天</p>	<p>把培養學生正向思維的目標納入恆常性工作。並繼續訂天主教教義為下一發展周期的關注事項，把五大核心價值「真理」納入來年關注事項，並調整關注事項與目標：</p> <p>關注事項一：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。</p> <p>目標： 1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

<p>2. 培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。</p>	<p>主教五大核心價值(義德)，並嘗試在生活中實</p> <p>部分達標： 100%學生認為透過多表達自己及欣賞別人，能提升他們的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」 94%老師曾設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我 100%老師認為學生透過多表達自己及欣賞別人，學生的「正向人際關係(R)」及「成就感(A)」有所提升</p>	<p>2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。</p>	
<p>關注事項(二)：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。</p> <p>目標： 1. 提升學生應用自學工具的能力</p>	<p>部分達標： 100%學生曾應用不同學習策略及工具，以提升學習的信心 100%學生認為透過應用不同學習策略及工具，加上教師的正向回饋，學習的信心有所提升</p>	<p>學生運用平板電腦作自學工具的技巧見純熟，因此把多元化學習策略及體驗式教學納入恆常性工作，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生思考能力及社交能力。並調整關注事項與目標： 關注事項二：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。</p>	

<p>2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。</p>	<p>100%老師曾設計活動，提供機會讓學生應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋</p> <p>100%老師認為學生應用學習策略及工具的能力有所提升</p> <p>100%學生曾運用不同的學習技巧或學習工具</p> <p>100%學生認為應用不同的學習技巧或學習工具，能提升其學習效能</p> <p>100%老師曾讓學生運用特定的學習技巧及學習工具</p> <p>94%老師認為學生透過應用不同的學習技巧及學習工具，他們的學習效能有所提升</p> <p>完全達標：</p> <p>100%學生認為透過體驗式的學習活動，能提升他們對學習的信心</p> <p>100%老師曾設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力</p> <p>100%老師認為透過體驗</p>	<p>目標：</p> <p>3. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。</p> <p>4. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p>	
---	---	--	--

	式的學習活動，能提升學生對學習的信心		
--	--------------------	--	--

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生表現

本校在本發展周期，根據「情意及社交表現評估」，學生在情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）及學校氣氛（不孤單）的數據比其他數據為高。惟學生於體能鍛練、道德意識、學習動機、閱讀、國民身份認同（責任、義務、自豪、愛護）、尊重不同文化背景的人的表現稍遜。根據持分者問卷，大部分學生同意老師在課堂內外讓學生探討不同的課題及經常指導學生學習的方法。惟只有部分學生同意享受學習、閱讀課外讀物及自律守規。以上兩份問卷數據顯示，學校能建立開心及關愛校園的形象，學生喜愛學校，尊敬師長。同學之間關係良好，互相幫助，並能融洽相處。學生得到老師的合理期望，並得到支持及鼓勵。建議來年學校加強學生對國民身份的認同、改善身心靈健康及提升學習及閱讀的氛圍。

在課程規劃及學習表現方面，學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。各科目協作規劃跨學科課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。惟學生在尊重不同文化背景的人的表現較弱，有機會影響學習表現。建議每科加入多元化學習策略及不同的學習機會及經歷，讓學生能在不同學習活動與人合作及分享學習成果，藉此提升學生思考能力及社交能力。

在學業以外表現方面，本校學生多才多藝，在多個領域獲獎無數，包括音樂、體育、視藝、STEAM、語文及多媒體製作等。此外，本年度學校曾舉辦多種課外課活，包括課後課外活動、Very Fun Fun 組活動（周三課時內的課外活動）、試後活動及學校大型活動。學校亦為學生提供不同表演機會，讓學生展現訓練成果。根據情意及社交表現評估套件，課後學習活動較其他各項數據高，證明本校學生普遍認為老師經常為他們安排不同的活動，發展他們的興趣和生活技能。而根據校本問卷調查顯示，絕大學生認為參加課外活動能建立他們的自信心；參加課外活動後，學會正向人際的元素，讓他們懂得與他人相處；參加課外活動能加強他們的成就感，認為自己是個有價值的人。由此可見，學校的課外活動有效為學生的自信心、價值觀及人際關係帶來正面影響。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

豐富學習經歷

為促進學生全人發展和終身學習，本校特設「Super 5V Academy 星級學院」，星期一至五下午均安排豐富的活動及教學內容給學生參與，如「V+正向星期一」安排豐富的活動及教學內容給學生，當中以中華文化為主幹，並融入生命教育、媒體資訊素養教育、國民教育、禁毒教育、性教育、公民教育等，配合十個首要培養價值觀和態度，培養學生對國民身份的認同，並建立正面的價值觀，讓他們展現潛能，促進全人發展。

各科組緊密協作，安排有趣的跨學科活動，為了配合社會的發展需要及教育局七個學習宗旨，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展。現今學生不單需要學習知識和技能，他們還需要「學會學習、體驗生活、享受生活、接受平等的學習機會」。因此，本校以「經歷為本」的體驗式學習元素，設計多元化的全方位跨學科學習活動，以不同的學習主題協助學生建構知識和培養共通能力。在今個學年「星級學院」星期二及星期四的下午時段中，本校安排了有趣的跨學科活動，涵蓋十科，例如：「音體普」的啦啦隊活動提升團隊精神、「宗中英音」的聖誕音樂會讓學生認識天主，寓語文學習於唱歌；「欣『賞』你、肯『定』我」的活動提升學生正向思維和自訂目標的信心。其他跨科活動包括：科本探究活動、專題研習、話劇、科學實驗、中華文化活動等。內容豐富，富有意義，學生也喜歡老師的悉心安排，從做中建構知識，從活動中邊玩邊學。

本校已恆常開展共同備課，教師因應學生的需要調節教學步伐，推行以學生為中心的教學。而同儕觀課、賞析觀課和 LASW(Look At Students' Works)，能讓教師進行專業交流，三管齊下，改善教學質素，促進學生學習。科組可安排分享工作坊，以讓教師能分享有效教學方法。課堂教學設計方面，本校以「小班教學六大原則」作課堂教學設計藍本，優化教學設計，並以體驗式學習及科本觀課特色為主軸，讓學生從「做中學」。教師能設計良好課堂，照顧學習差異，也由於加入體驗式學習，師生及生生均有良好的互動。教師已透過追問、轉問，多問以深化學生學習，激發他們對學習內容的理解和高階思維，提升慎思明辨及解難的共通能力，並促成更多及平等的學習機會，及照顧不同學生的學習需要。教師的即時回饋技巧已有改善，避免空泛的回饋，應對學生的能力及表現。就提升生生及師生互動方面，建議教師可多提供機會作分組活動、匯報及技巧訓練，以提升學生匯報時的信心。

學校已制定以學生為本及全校參與的政策，各相關組別如訓輔組、學生支援組、德育、公民及國民教育組等，並能按學生需要制訂適切的工作計劃，按時召開會議，商討和協調各項計劃的施行情況，亦適時作出檢討和改進。學校有策略地識別學生的成長需要，並配合學校課程的推行，本校對有學習需要的學生盡力提供不同方面的照顧，由學生支援組統籌相關工作，制定清晰明確的協調機制及工作流程，包括及早識別、轉介、專業評估，以至跟進服務等，教師與專業人員充分協作，為有需要學生提供適切的支援服務。惟等候評估的學生人數眾多，未能適時給予相應的支援；冀能調配資源，為學生及早提供評估服務。學校有策略地識別學生的成長需要，但在學校課程的配合方

面，學校除了充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。

學校及早識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，積極建立共融文化。學校已訂定全面、具體的政策，確保每個學生均能發揮潛能。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，提升他們的專業水平。「Super 5V Academy 星級學院」為照顧學習多樣性，開設了不同組別的拔尖、輔導教學小組，切合不同學習需要的同學，由本校資深老師抽離學生進行小組教學，其中中文輔導，更獲教育局教育心理服務組為老師作專業支援，利用實證為本的教材為學習能力稍遜的同學提供中文輔導教學課程，以提升學生語文能力，提高學習效能。

學校貫徹「全校參與」的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。

團隊發展

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及推行策略。學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。各科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標，並靈活運用校內外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。領導層和中層管理人員對所負責的工作具一定的專業知識，他們能各司其職，努力工作；在遇到特殊情況時，能尋求方法以作出應變。

c. 學校如何可以做得更好

學生需要

持續優化課程設計，加強價值觀教育的系統性和連貫性。學校可以進一步探討如何在不同學習階段，更好地銜接和遞進各項價值概念的教學，確保學生能夠循序漸進地理解和內化。同時，也要加強不同學科之間的協作，確保跨學科活動的目標明確、推動有力。老師亦應嘗試在平日課堂內的不同課題中加入體驗式學習活動元素，例如小組討論和分享匯報，以提升他們學習的興趣和信心。學習變得生動有趣，學生的主動性和信心也會增加。而且，學生與朋輩們享受學習過程，便能有更深刻的體會，更能互相促進合作精神和溝通技巧。

進一步拓展非正規課程，提高學生的主動性和參與度。除了現有的活動，學校可以廣泛收集學生和家長的意見，針對他們的興趣和需求，設計更富創意和吸引力的體驗式學習活動。同時，也要加強對學生參與情況的評估和反饋，不斷優化活動方案。

持續完善和發展

加強持份者的溝通和互動。除了定期的問卷調查，學校也可以積極組織家長和社區的參與，例如家長工作坊、義工服務等，讓各方能夠更深入地了解和支援學校的工作。

同時，也要重視教師的專業發展需求，確保他們能夠掌握有效的價值觀教學方法。例如，在課程方面，老師可善用跨學科時段進行活動，也可重點在某一主題或課題加插延伸活動，讓學生能在課堂或家中持續學習。此外，同級或全校老師們均能互相分享教學法，讓老師們有效地教導學生透過應用不同的學習技巧及學習工具，提升學習效能。

持續完善評估機制，確保工作的有效性和持續性。除了參考 APASO 情意及社交表現評估套件等學生表現數據，學校還可以探索更多元化的評估方式，如教師觀察、作品展示、反思分享等，全面了解學生在價值觀方面的學習成效。並根據評估結果，及時調整工作計劃，確保各項措施能夠持續地發揮作用。

促進全人發展和終身學習

學校在上一個學校發展周期(2021/22 至 2023/24 年度)裏，審時度勢，訂定了「培育學生建立正向價值觀」及「提升學生對學習的信心」為學校關注事項，設計了各式各樣相應及創新的發展策略及教學活動，並按年檢討及調整發展方向，使多個不同的工作範疇上都有正面增長，實在有賴辦學團體的帶領和全體教職員的努力付出。

學校在舉行多個大型的檢討會議後，就上一個學校發展周期進行詳盡的討論與檢視，並透過「學校表現的整體檢視」仔細檢討得失，亦參考學校持份者問卷及校本問卷的數據，為新一個學校發展周期作充分的準備。經過多番的討論和研究，遂訂定新一個學校發展周期的兩個關注事項，以配合七個學習宗旨，促進學生的全人發展和終身學習。

2024/25 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。
2. 運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

學校發展計劃 (2024/25 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1. 承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。	1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活方式。 2. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	✓	✓	/	1.1 透過宗教培育組及主科(中文、英文、數學及常識)科組，設計不同的學習活動，適切地滲入天主教五大核心價值(真理)，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。 1.2 透過正規及非正規課程，讓學生欣賞多元文化，培養學生的國民身份認同。	國民身份認同 正確價值觀和態度 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>1. 運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。</p>	<p>1. 透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。</p> <p>2. 提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p>	✓	✓	/	<p>2.1 透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。</p> <p>2.2 提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。</p>	<p>正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養</p>
------------------------------------	---	---	---	---	--	---

*請刪去不適用者