

獻主會溥仁小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼、有特殊學習教育需要非華語學生支援津貼，以增聘兩名教師及一名教學助理，以及外購不同專業服務以照顧約 60 名有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立學生支援小組，成員包括 SENCO 特殊教育統籌主任、學生支援老師及學生支援教學助理，協助有特殊教育需要之學生發展潛能和融入社會。 ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小三至小六中文作文課以合班分組及協作教學形式進行教學； ● 在小五及小六英文科、小五數學科安排學習支援班(抽離小班教學)，為成績顯著落後及有特殊學習困難的學生提供額外的學習支援，提高學生的學習興趣，培養他們的自學能力； ● Super 5V Academy 星級學院為照顧學習多樣性，全校開設了不同組別的拔尖、輔導教學小組，切合不同學習需要的同學，由本校資老師進行小組教學，教學設計對焦明確教學目標、照顧學習多樣性及適切善用多元化

教學資源。其中小三中文補底，更獲教育局教育心理服務組為老師作專業支援，利用實證為本的教材為學習能力稍遜的同學提供中文輔導教學課程，以提升學生語文能力，提高學習效能；

- 與校外機構協作，參與賽馬會喜伴同行計劃(「社交小組」)及賽馬會喜躍悅動計劃(「專注力小組」)，為自閉症或過度活躍及專注力不足提供訓練；
- 外購音樂治療、遙控車達人、繪本瑜珈小組，提升有特殊教育需要的學學生社交技巧、團隊合作精神及學習主動與人溝通，建立正向的人際關係；
- 為個別有需要學生推行第三層支援，由教育心理學家、老師及家長共同商討個別學習計劃(IEP)目標，由外購專業服務與特殊教育需要支援老師教協作提供個別輔導，以改善學生學習、社交或情緒適應；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為有需要的學生提供個別、小組言語治療服務；配合學生的能力及需要，為他們設計合適的訓練計劃及跟進訓練材料；運用多元化的治療活動，為學生營造豐富的學習環境，促進語言發展及溝通動機；為家長提供學生訓練材料，以便在家跟進訓練邀請家長參與學生訓練，接見有言語障礙學生之家長，提升家長對孩子問題之認識，協助家長掌握訓練內容及技巧；
- 提供家長教育，包括講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性；