



獻主會溥仁小學

2017-18 年度

學校報告

目 錄

我們的學校	P.1-4
關注事項的成就與反思	P.5-8
我們的學與教	P.9-11
我們對學生成長的支援	P.12-14
學生表現	P.15
財務報告	P.16
附件一(校外比賽獲獎紀錄)	P.17-20
附件二(特別支援政策、資源及措施)	P.21-22
附件三(非華語學生課時支援中文學習計劃報告)	P.23-24
附件四(校本課後學習及支援計劃)	P.25-26

我們的學校

1. 學校簡介

本校原名為溥仁學校，由聖母聖心傳教修女會於 1965 年創辦，屬政府資助全日制小學，於 2000 年完成校舍改善工程，加建新翼校舍，並由當時的天主教教區主教胡振中樞機祝聖及剪綵，及後改名為天主教溥仁學校。本校於 2011 年 9 月 1 日起正式由無玷聖母獻主會接辦，改名為獻主會溥仁小學。此外，本校於 2014 年 8 月落成新建造的樓梯，並於 2014 年 9 月起正式與相連逾 49 年的東頭邨 22 座分開，邁進獨立校舍的新年代。

本校設有多個標準課室、禮堂、有蓋操場、音樂室、電腦室、中央圖書館、輔導室、會客室、遊戲室、舞蹈及活動室等；另外，為加強學生學習效能，特設多間專科學習室，如中文室、英文室、數學室、常識室、視藝室及校園電視台等，設備齊全。另外，全校已覆蓋無線網絡，每個課室均設有電腦及投射裝置等，以優化資訊科技教學。為方便有需要人士，本校亦設有電梯及傷殘人士洗手間。

2. 校訓：愛主愛人

3. 辦學宗旨

- ✧ 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
- ✧ 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
- ✧ 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
- ✧ 培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

4. 辦學目標

- ◇ 本著基督精神，用愛心去關懷別人及服務別人。
- ◇ 透過多元化活動，提供完善之教育，以發展學生之潛質與智慧。
- ◇ 提倡正確之教育方針，使學生提高其個人情操和尊重別人。
- ◇ 提供學生去學習鑽研最新科技之機會。
- ◇ 為學生提供一個優美之學習環境，並培養其自學精神。
- ◇ 發揮學生之潛能，使他們將來能成為社會上有責任感之良好公民。
- ◇ 鍛鍊學生勇敢面對挑戰，常懷勇氣與自信。

5. 學校管理：

本校按既定的校訓、辦學宗旨和目標，因應教改重點及社區的實際需要，配合課改的四個關鍵項目，審時度勢，並根據自評數據及強弱機危分析，訂定適切的學校發展計劃及周年校務計劃，各科組因應關注事項具體制訂不同的發展計劃、策略方案、成功準則和評估方法。過程中全體教師均會參與會議，共同籌劃及分組商議，藉以加深教師對自評工作(策劃-推行-評估)的掌握，並能提高各項發展計劃的認受性。學校不斷作出策略性部署以善用校外資源，例如過去曾經兩度成功申請環境及自然保護基金，獲撥款港幣逾七十萬元，推行「節能教室」計劃及「溥仁再生能源動能供電」計劃，大力推動環保教育之餘，亦不斷為學生營造舒適和有利學習的環境；此外，2013-14 年度又成功申請優質教育基金，建立溥仁校園電視台—“Po Yan Super TV”，製作了大量不同類型的節目，藉此積極提升學生的兩文三語和推動學生發展多元智能。2014 年，學校又成功申請成為「WiFi 100」學校，著力推動電子學習，在硬件、軟件及人件三方面均持續優化。最近，學校又透過「火柴盒式校舍」改善計劃，爭取了多項工程項目，持續優化校舍及改善學生學習環境。

學校每年均進行中期及年終檢討，管理層能有效監察各科組的工作進度，適時調整策略和資源，使工作目標得以達成，並善用檢討結果回饋未

來的發展計劃。學校的自評工作已趨成熟，各科組均重視效能檢討，以實證及數據為本進行反思。學校的自評文化植根於各個範疇方面，各科組不斷推動內化自評的工作，以「沒有最好、只有更好」為口號，不斷自我完善和追求卓越。至於法團校董會方面，經過三年多的運作，會務發展愈見暢順，有利學校的整體規劃和發展。

5. 專業領導：

領導層對教育極具理想及抱負，亦了解本區學生的實際需要，制定政策前透過協商會議、問卷等充分參考各持分者的意見，能帶領教職員共同建立願景。領導層和中層管理人員具有豐富的專業知識，勇於承擔，擅於策劃及統籌，相互間的協作及支援充足，能有效調動教師的積極性，並強調坦誠的雙向溝通，從而建立優良的團隊精神。在工作分配方面，本校盡量以公平及發揮專業優勢為原則，以專科專教為方向，並考慮教師的專業訓練、學歷、經驗、能力和興趣，因應學校發展需要，恰當而均衡地分配教學和非教學工作，以收最佳的工作效能。另一方面，全面的考績制度亦已確立，包括不同向度的評核，如自評、同儕互評、上評下及下評上幾個方面；形式方面亦包括個人反思、互評、觀課、面談、擬題及課業質素檢視等不同範疇，除能有效發揮評鑑功能外，亦能有效推動教師作持續專業發展。學校一向著重教師專業能量之提升，訂定合適策略及撥備資源，為教職員提供培訓津貼，鼓勵他們持續進修，終身學習，不斷自我完善。

6. 學校發展

學校由 2011 年 9 月起正式由無玷聖母獻主會接辦，與屬會中學(聖母院書院)及其餘兩間小學(獻主會小學及獻主會聖馬善樂小學)定期舉行聯校會議，互相支援，有利學校的長遠發展。在今個學校發展周期(2017-18 至 2019-20 年度)裡，學校定立的三個關注事項分別是：

- ①以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度；
- ②透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力；
- ③培養學生的自律精神；

教師根據 2017-18 至 2019-20 年度的學校發展計劃中所訂定的工作優次，透過各科組的配合和協作，共同制定 2017-18 年度適切的策略大綱和策略事工，漸次帶引學生達到預期的各項成果。有關本年度三個關注事項的成就與反思，詳見下一章節。

備註：其他有關本校的基本資料，可參閱由家庭與學校合作事宜委員會出版之「小學概覽 2018」，或瀏覽其網址(<http://www.chsc.hk/primary>)及本校網址(<http://www.poyan.edu.hk>)。

關注事項的成就與反思

➤重點發展項目一：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

成就（請提供例證或數據）

- 教師的電子教學技巧日趨成熟，普遍能使用多元化的電子學習資源，如 Socrative, Kahoot, Quizlet, Padlet, Nearpod 等以及各類 Apps、網站、Youtube、電子課本內的電子學習元素，因應課堂需要，設計適合學生學習的電子學習活動，包括佈置課業、評估或自學活動等。教師持續發掘不同的教學軟件及網站，樂於運用電子學習軟件設計發現式或探究式的電子學習活動，有效提升及鞏固學生的學習能力。據問卷數據顯示，善用電子學習後，大部份學生的學習動機有所提升。大部份老師均利用 Google Classroom 電子學習平台，發放不同的教學材料，增強師生及生生活動互動，提升學生的學習興趣。低年級學生(特別是一年級)對 Kahoot 充滿興趣，十分期待教師透過電子學習平台進行教學。
- 四個主科均設置有系統的自評學習活動，例如中文科推行「傾傾講講星期 X」、「點睇由我話事」及數學科的「每日 10 題」網上練習等，促進學生的自評意識和能力。各科均善用 Google Classroom 作平台，提供機會讓學生分享和自學，又引導學生嘗試運用自主學習工作紙自行建立 Quizlet 手冊。整體而言，學生有充足的機會體驗和分享自主學習。
- 學校會按需要邀請校外機構到校提供電子學習教學培訓，四個主科每學年均舉行兩次電子教學分享會，而電子學習小組曾多次舉辦電子教學專業發展培訓。教師亦透過日常的同儕備課會，互相分享電子教學心得，形式多樣化，內容十分實用。另外，學校又會為新老師提供有關電子學習的專業培訓。

反思（請提供例證或數據）

- 教師須留意某些電子學習材料難以監察及評核。此外，每當電子學習遇到技術(包括硬件、軟件、電子書出版商伺服器)問題，會頗為影響學生學習，故技術支援尚可加強。下年度可嘗試開拓更多新平台，例如教育城的 Star 及 Classkick 等平台，以增加學生的學習興趣和增加老師與學生之間的互動。

- 二至六年級個別學生沒有平板電腦，或家中未能無線上網，有礙他們使用 Google Classroom，教師亦未能發放電子課業給他們。
- 根據 APASO 顯示，學生多會計劃及檢討自己的學習策略，以提昇學業成就，但他們缺乏跟進及改善自己的學習方法。因此，老師宜提供自評的方向和跟進辦法，讓學生易於掌握。整體而言，學生的自評能力稍遜，初小學生尚未能掌握自評的意義，來年可漸次增加自評次數，及加強相關訓練。
- 來年將接受教育局的校本支援計劃(中文科自主學習)，以加強自主學習的教師專業培訓。另一方面，大部份同事已熟悉使用現有的電子平台，故下年度可鼓勵同事在教師專業發展環節中多分享教學難點。

關注事項的成就與反思

► 重點發展項目二：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

成就（請提供例證或數據）

- 香港大學的 SDLS-MLN 計劃組成大型的學校聯網，重點培訓教師有關 STEM 的知識和掌握，促進學校之間相互交流，有助提升教師專業發展。大學教授到本校提供適切及專業的支授和意見，為六年級常識公開課提供支援，於核心班別舉行科探活動，帶引教師通過共同備課提升對 STEM 教學設計的認識及技巧，同時也讓他校教師蒞臨觀摩及評課。
- 教師樂意參與有關 STEM 教育的培訓活動 eg. Microbits、Gigo、Coding、Metas，與他校進行交流、觀課亦有助提昇教師進行 STEM 教育的能力。整體而言，教師對 STEM 的認識及接受程度以及教學設計等能力有所提高。
- 透過學校層面的推動，科主任帶領科任老師設計 STEM 的教學活動，在平日課堂中加入 STEM 學習單元，如電腦科加入編程、Dash、mBot、3D 打印，常識科加入 Gigo 智能積木及透過思考題以培養學生的思維能力，數學科加入「運算及思維課堂設計」、「應用題解題訓練」等，逐步建立學生的運算及邏輯思維能力。教師又透過共同備課，互相交流和分享 STEM 的教學策略，並能在課堂上有效運用相關策略。
- 學校舉辦 STEM 活動周，把學生分為 P.1-2、P.3-4、P.5-6 三組，設計配合學生學習能力的 STEM 活動，進行跨科的學習探索活動，讓學生增加機會接觸不同的 STEM 元素。學生認為今年各級的 STEM 活動較以往有趣，學生明顯更加投入於相關活動中。此外，學校又舉辦多個相關的拔尖或興趣

小組，如奧數、科學實驗、魔力橋、智能家居、機械人競技及 Dash&Dot 等活動，進一步培養學生的運算及邏輯思維能力。

反思（請提供例證或數據）

- 香港大學的 SDLS-MLN 計劃只能讓小部份教師參與，未能安排校本的全體老師工作坊或講座，較為可惜。另外，該計劃到校支援的次數亦較少，特別是上學期。來年學校可考慮自行開展各級專業交流，提供空間、時間讓其他教師觀摩及評課，使其他科目的教師對 STEM 課程有更多的了解，有助整體提升 STEM 教育的專業能量。此外，可增加緊扣課題的 STEM 活動之教師培訓及分享會，以提升教師的專業水平。
- 可考慮安排各級數、常及電腦科老師一同參與備課會，以便共同商議 STEM 的教學策略，另外，亦可考慮發展跨學科 STEM 課程進度合併設計和跨年級觀課活動。教師專業發展分享會除了可分享電子學習策略外，亦可鼓勵教師分享 STEM 的教學策略。學校宜有系統地把 STEM 的教學紀錄存檔，以作日後經驗分享。由於提升學生的邏輯思維能力需時，教師須持續利用不同的 STEM 活動去訓練學生。
- 建議來年可增設更多與 STEM 範疇有關的課外活動，及鼓勵更多學生參與 STEM 相關的各項比賽。
- 至於在舉辦 STEM 活動周方面，應安排充裕的時間讓學生進行討論及嘗試，然後綜合他們所學到的知識及技能。有關活動須有較大的空間進行活動，效果會更加理想。如遇大型活動，可把該天課堂壓縮(壓縮時間表)，讓下午時段集中進行 STEM 活動，提供人手、時間和空間。建議可於試後進行 STEM 活動周，讓學生有更充裕的時間參與。

關注事項的成就與反思

► 重點發展項目三：培養學生的自律精神

成就（請提供例證或數據）

- 透過多次周訓分享「自律」主題，訂立班規、校規問答比賽、自律口號設計比賽，學生已普遍明白自律的意義。由學生透過 Super TV 分享自律的重要性，以及透過 Super Kids 獎勵計劃鼓勵學生自律，均見一定成效。
- 學校推行環保及健康校園計劃，舉辦「無膠樽日」、「減碳排放」等活動，又於課堂間推行護脊操及護眼操等，均能幫助學生建立自律的健康生活模式。
- 學校透過舉辦班際種植比賽，既可訓練學生自律精神，又可營造健康的校園環境。課外活動亦增設「自律之星」，鼓勵學生發揮自律精神。
- 透過推行不同策略(例如：我們這一班/班規)滲入自律的元素，從而培養學生的自律精神。學期初，各班自訂班規、班呼，學生參與度大增，從而提升學生的自律動機。至於「一人一職」計劃，則可讓學生有責任感並自律地執行任務。班主任多善用 Class Dojo，加入鼓勵「自律」的獎勵，加強班級經營。此外，各個科組以不同的策略來培養學生的自律精神，如德公科的種植比賽和清潔日、體育科的自律科長、常識科的種植活動和校規問答比賽、倫宗科則開放小聖堂，鼓勵學生自律地祈禱等，均能培養學生的自律精神。

反思（請提供例證或數據）

- 建議以自律為主題的幾次周訓，每次均採取不同的方向(eg. 個人、家庭、學校、社會)，並鼓勵學生參與早會分享。下年度可考慮把自律周訓拍攝成 Super TV，讓學生於家中重溫。
- 建議將自律口號佳作製成橫額，並於校園每個角落張貼不同的標語或海報，以營造自律氛圍。另一方面，未來會加強與家長攜手推進學生建立健康有序的生活模式，因為學生能在校做到，但未必能在家中實踐。
- 班規的內容應較具體及容易達成，使學生能經驗達成目標的喜悅。教師可引導學生擴闊自訂班規的範圍，包括午膳規則、使用平板電腦的細則等。
- 各科組可共同商議培養自律精神的方向和策略，以訂立一致的目標。科組所設計的活動可優化至以個人為主，減少同學互相依賴的機會。

我們的學與教

1. 課程和評估：

本校的課程架構靈活而開放，除能回應香港的教育目標及課程的改革措施外，更能按照學生的實際需要設定適切的校本課程，以有效照顧日益擴大的學習差異。本校的課程以照顧學習差異、發展九種共通能力及五種基要學習經歷為目標，每年配合學校關注事項及周年校務計劃，各科組制定校本課程目標，建構科本的課程發展。本校課程強調四個關鍵項目的均衡發展，讓學生能綜合運用各學習領域範疇的知識、技能和態度，從而學會學習。

本校強調因材施教，故在校本課程設計方面不遺餘力。英文科方面，一至三年級實施 PLP-R/W 計劃，四至六年級推行 I CAN WRITE 課程；而於數學、常識、電腦、音樂、視藝及體育科持續推行的「科本英語滲透計劃」，則有助學生建構大量的專科英語詞彙。在資訊科技發展方面，本校是「WIFI 100」學校之一，在二至六年級全面落實「自攜裝置」(BYOD)措施，於中文、英文、數學、常識及電腦科採用電子課本教學，以促進電子學習的全面發展。此外，本校亦著力推動 STEM 教育，除於數學、常識及電腦科課程中加強 STEM 的學習元素，如邏輯、推理、解難及計算性思維等能力培養外，亦強調跨科協作的重要性和效能，藉此為同學們自小打好創科的基礎。

中文科亦推行校本中文課程(說話)，提升學生的中文說話水平；至於在關顧少數泰籍學童的學習方面，為使他們能在短時間內更有效地掌握中文的聽、說、讀、寫，學校善用撥款聘請額外的中文老師教授他們，並採用學校自行研發的「校本中文課程(非華語學生)」(該課程分為第一及第二階段)，針對他們入學時的學習能力及需要，因材施教，成效顯著(詳見附件三)。至於常識科自行研發的校本通識課程，則有助提升學生的時事觸覺及培養他們的批判性和多角度思考。

學校強調從閱讀中學習，除於正規課時內設有中央圖書課及早讀課外，亦舉行多個閱讀獎勵計劃，培養學生的閱讀興趣；語文科亦會教授閱讀策略和技巧，進一步提升學生的閱讀質素。學校於逢周五早上八時至八時二十分，舉行全校性之「周五晨讀」活動，單數周閱讀中文書籍，雙數周閱讀英文書籍，以進一步加強學生的閱讀習慣。德育及公民教育方面，本校設定各級的德育及公民教育課程，透過德公課、早會、專題講座、全方位學習活動等，以主題式及滲透式有系統地推動德育及公民教育，以配合學生不同時期的發展需要，效果顯著。本校主要以常識科為核心進行專題研習，安排相關的學習活動如參觀或採訪等予以配合，引導學生自行探索學習及建構新知，循序漸進地發展學生的各項共通能力。本校除透過正規課程推動資訊科技教學外，各科教師均善用資訊科技推動學生互動學習。此外，學校亦組織不同的資訊科技教育活動及比賽，讓學生一展所長；教師利用完善的內聯網系統，促進師生及學生之間的學與教交流活動，並鼓勵學生利用網上學習平台延伸學習，學生普遍樂意使用其平板電腦進行延伸學習，部分學生亦樂意於課餘時間運用電腦室進行自學。

至於照顧學習差異方面，本校利用不同策略及配套設施照顧學生學習差異，盡力幫助有需要的學生提升學習能力，為他們提供全放位的多元化支援服務。本校設有「輔導教學」、「加強輔導班」、「校本及區本的課後支援服務」、家教會主辦的「課後功課輔導班」、「新來港學童英語班」、「非華語學童中文班」，以及積極推行全校參與模式的融合教育計劃，再加上適切的優化教育心理及加強言語治療服務，整體上能為有需要的學生設計合適的課程及學習活動，有效照顧學生的學習多樣性，贏得家長的稱許及信賴。

評估方面，本校銳意平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」，適當運用進展性及總結性評估，以評核學生的學習進度及階段成果。上年度起，學校由全年的四次考試改為兩次，而在平日的教學中增添了大量的

進展性評估，以持續檢視學生的學習進展。本校運用不同的評估模式，如紙筆評估、電子學習、專題研習及課堂表現紀錄等，以反映學生不同能力的表現；亦採用多方參與評估方式，包括學生自評、互評及家長評估等，能為學生提供反思的機會及讓家長了解子女的學習情況。在協助有不同學習需要的學生進行評估方面，本校安排適當的測考調適，如加時、讀卷、試卷調適等相應措施，能更公平地反映這些學生的表現及能力。學校著重試後評卷及評估資料運用方面的工作效能，有系統地檢討試卷質素和學生表現，能有效運用檢討結果回饋教學策略和課程編排。

2. 學生學習和教學：

學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，純良受教，樂意在教師的指導下學習。本年度，學校繼續透過電子學習提升學生的學習動機和自學精神，教師在教學設計上亦多採用探究式或發現式的教學策略，一方面加強引發學生的學習興趣，另一方面能培養學生主動學習的精神。學生普遍能明白學習重點，掌握相關的知識和技能；學生已建立良好的學習常規，課堂秩序井然，樂意接納教師意見以完善學習。學生大多能認真地完成家課，但礙於家庭的支援較為薄弱，當遇到家課上的難點，家長往往顯得束手無策；再者，學生因在家中未能溫習所學，不利知識的鞏固和建構。有見及此，學校繼續開展龐大的課後功課輔導計劃，加強支援有需要的學生；而教師亦盡量於課後以小組或個別認識為學生作功課輔導。本校的教師專業知識充足，教學態度認真，備課充足，富耐性和責任感。本校早已建立共同備課及同儕觀課之文化，促進教師互相觀摩，取長補短；又積極鼓勵教師參加與本科相關的培訓課程，讓教師掌握本科的教學和課程發展的新趨勢，持續優化教師的專業水平。本年度，教師繼續致力嘗試運用多元化的教學策略，包括電子教學、協作教學、專題研習、創意教學、資訊科技教學等，並採用多樣化的教學技巧，如合作學習、探究式學習、

小組討論、角色扮演等，強調教學過程中師生間及學生間的互動性，以提升學生的學習興趣和自學能力，效果良佳。

我們對學生成長的支援

1. 學生支援：

本校校風純樸，全體教職員均合力營造和諧關愛的學校氣氛。教師關愛學生，學生尊敬師長，師生關係融洽，共同喜愛校園生活，凝聚力強，能發揚本校的優良傳統文化。本校一向重視學生成長的支援工作，能根據學生的需要，參考持分者問卷、情意及社交表現評估數據和學生意見，訂定清晰的學生成長支援發展重點。各相關組別如訓輔組、德育及公民教育組，以及學生支援組等，能按學生需要制訂適切的工作計劃，按時召開會議，商討和協調各項計劃的施行情況，亦適時作出檢討和改進，整體運作暢順，效果良佳。輔導組致力為學生提供多樣化及切合學生需要的輔導服務，其計劃內包括多項活動，如「我們這一班」、「溥仁出色小義工」及迎出接「襪」平等分享活動等，整體有助促進學生健康成長。學校提供不同層面的學生輔導服務，包括安排具預防性的講座；又針對學生需要設立補救性小組活動，如「自信由我創」自信心提昇小組及「情緒島大冒險」正向情緒小組，以及舉辦班本輔導延伸活動如「正向情緒導航」工作坊及「乘風航海上歷奇訓練」等，整體有效營造關愛的校園氣氛。

本校亦因應不同群組學生的需要，提供適切的支援服務，如舉辦「大哥哥大姐姐」計劃、為小一及小六學生分別提供入學及升學支援，以及為新來港學童提供適應課程等，整體安排合宜，當中為小一新生推行的「幼小銜接計劃」支援尤見全面，備受讚賞。本校採用訓輔合一的理念籌劃訓輔工作，訓輔核心小組能妥善統籌及協調訓輔工作，於各級設有訓輔教師，專責處理該級的學生個案，支援學生的成長。對個別違規行為的學生，教師能以正面的態度和具鼓勵作用的方法來處理，亦會與家長緊密聯繫，

協助學生改過遷善。整體而言，學生行為良好，守規有禮。至於在推動課外活動方面，本校著實投放了不少資源，為學生提供多元化的課外活動，包括周五課時內的課外活動、平日課後及周六的興趣班，活動種類均衡而多樣化，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，能培養學生興趣和發展潛能。學校鼓勵學生積極參與服務團隊、校外活動、表演及比賽，善用撥款聘請校外導師，又借助社區設施，定期舉行訓練和活動，讓學生盡展所長。本校對有不同學習需要的學生照顧妥善，學生支援小組統籌相關工作，制定清晰明確的協調機制及工作流程，由及早識別、轉介、專業評估，以至跟進服務等，有關教師均充分協作，與專業人員的合作亦見緊密，能為有需要學生提供適切的支援服務(詳見附件二)。本校設有抽離式加強輔導課、個別學習計劃及朋輩輔導計劃等，並在課程、課業和評估各方面作出相關調適，整體措施安排適切，成效有目共睹。

2. 學校夥伴：

本校重視家校合作，透過家長教師會、通告、「陽光電話」、網頁、電郵、每月「校務簡報及校長隨筆」、「家長教師交流日」等多種渠道與家長緊密溝通；教師又積極與家長聯繫，共商教導學生的良策。本校尊重家長，樂於聽取他們的意見，彼此關係良好；家長信任校方，十分認同和支持本校的發展方向，亦很欣賞教職員的愛心和勤奮。本校深明家長支援學生成長的重要性，重視家長教育，定期舉辦適切的工作坊和講座，如本年度舉辦的「如何培養孩子的自信及預防學童自殺」工作坊，探討培育子女的方法及親子溝通技巧等，深受家長歡迎。家教會於 1996 年成立，除舉辦親子旅行和主題活動外，另設有家長義工小組，負責推展及執行家長義務工作，如「故事爸媽」活動等，又協助本校監察有關午膳服務的質素，家校間的溝通及協作良佳。至於校友方面，校友會於 2008 年成立，會員眾多，相當關注學校發展情況，又於 2011 年成立「溥仁校友會慈善基金」，積極

支持及協助學校的發展。

學校與社區及外間機構的聯繫密切，能適當引入外間支援，曾兩次成功申請環境及自然保育基金，獲撥款合共七十多萬元，推展「節能教室」及「溥仁再生能源動能供電」計劃兩個項目，積極推動環保教育；又與社區服務中心合作，提供學業及家庭服務的支援；亦參與教育局和大專院校的課程或教學支援計劃(中文大學之優質學校改進計劃)，以發展校本課程。學校又成功申請優質教育基金，獲撥款二十多萬元建立溥仁校園電視台—“Po Yan Super TV”，藉此積極提升學生的兩文三語和推動學生發展多元智能。過去兩年，學校透過「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與內地姊妹學校(儒林第一小學)加強交流有關STEM教育及自主學習的議題。至於幼小銜接方面，本校與區內幼稚園聯繫密切，經常舉辦專業交流及大型學藝活動，反應熱烈，口碑載道。

學生表現

1. 態度和行為：

學生的態度和行為方面表現良好，普遍上課專心，課堂秩序良好。學生率真活潑，性格開朗，待人以禮，尊師睦友，純良受教，樂於服務他人，但在恆心及接受新挑戰方面表現較為遜色，堅毅精神有待提升。學生的求知慾強，惟對學習的信心和主動性仍稍嫌不足，本年度學校繼續著力推動學生自學，經過近幾年的努力，學生較為被動的學習態度已有所改善，期望下年度會繼續提升。

2. 參與和成就：

學生在校內的成績方面，中文和數學的合格率理想，英文稍遜。本校推行小班教學，從前測與後測的比較中發現，學生的學業成績有大幅度的正增長，顯示學生持續進步，亦印證學與教效能的提升。至於非學業表現方面，學生踴躍參與校內外的各項比賽及活動，且能在多個項目中獲獎，包括在體育、音樂、視藝、朗誦、資訊科技、數學、常識等多項校際比賽中獲得三甲及優異的獎項(詳見附件一)。

財務報告

- 總結學校周年財務狀況如下：

2017-18 年度營辦開支整筆津貼收支狀況

營辦開支整筆津貼各項名稱		教育局撥款(\$)	實際支出(\$)*
基 線 指 標	學校及班級津貼	\$941,243.05	\$317,180.51
	加強輔導教學計劃津貼		\$15,339.20
	普通話科教學津貼		\$1,834.40
	課程發展津貼		\$24,362.95
	培訓及發展津貼		\$10,469.00
	一筆過計劃津貼		\$2,331.00
	公民教育津貼		\$11,863.60
	升降機保養津貼		\$68,990.00
	校本管理補充津貼		\$136,206.80
	校本輔導計劃津貼		\$1,085.25
	英文廣泛閱讀計劃津貼		\$3,111.10
	中文廣泛閱讀計劃津貼		\$2,889.80
	文書助理的行政津貼		\$158,760.00
	綜合傢具及設備津貼		\$112,737.25
小計(A)		\$941,243.05	\$867,160.86
專 為 特 定 學 校 而 設 的 津 貼	修訂行政津貼	\$976,032.00	\$1,079,987.50
	消滅噪音津貼	\$211,438.00	\$211,438.00
	資訊科技綜合津貼	\$338,550.00	\$311,884.00
	資訊科技人員支援津貼	\$300,000.00	\$300,000.00
	第四個資訊科技教育策略	\$48,530.00	\$48,448.00
	全校參與融合教育津貼	\$43,956.00	\$55,651.10
	新來港學童津貼	\$112,867.00	\$46,960.00
	學生輔導服務津貼	\$296,673.00	\$296,673.00
	學生輔導服務額外津貼	\$191,422.00	\$141,301.93
	學校發展津貼	\$471,900.00	\$190,575.00
	成長的天空計劃	\$112,234.00	\$111,713.00
加強言語治療服務計劃	\$137,165.00	\$139,125.00	
小計(B)		\$3,240,767.00	\$2,933,756.53
總計(A) + (B)		\$4,182,010.05	\$3,800,917.39

獻主會溥仁小學 2017-18 年度 校外比賽獲獎紀錄

項目範疇	比賽名稱	獎項
學術	2017 台灣亞太菁英數學—華夏盃	二等 1 名，三等 1 名
	2017 台灣亞太菁英數學—亞太盃	金獎 1 名，銅獎 1 名
	第四屆「全港小學數學」挑戰賽	銀獎 2 名，銅獎 5 名，優異 6 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(初賽)	一等 1 名，二等 15 名，三等 5 名
	第二屆中國歷史校際精英問答比賽	狀元 1 名
	第二十五屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎 1 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(晉級賽)	一等 1 名，二等 5 名，三等 11 名
	2018「港澳盃」奧林匹克公開賽(初賽)	銀獎 7 名，銅獎 8 名
	全港小學數學比賽(黃大仙區)	優異 3 名，優良 6 名
	2018「華夏盃」—奧林匹克數學全國總決賽	一等 1 名，二等 4 名，三等 7 名
	聯校「未來智慧城市·香港親子繪畫比賽」	創意 1 名，參與 7 名
	2018「優數盃」國際數學大賽	一等 1 名
	2018 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽	二等 3 名
	AESC 亞洲菁英自然科學競賽	銀獎 1 名
	2018「港澳盃」奧林匹克公開賽(晉級賽)	銀獎 1 名，銅獎 9 名
朗誦	第六十九屆校際朗誦比賽(中文朗誦)	亞軍 1 名
	第六十九屆校際朗誦比賽(普通話朗誦)	季軍 1 名
音樂	第一屆 Oskar Rieding 國際青年小提琴大賽—斯洛文尼亞，小提琴獨奏	金獎 1 名
	第 18 屆大阪國際音樂大賽—日本小提琴獨奏，少年組	冠軍 1 名
	朗誦及音樂推廣協會舉辦—鋼琴比賽	季軍 1 名
	第十七屆全港小學英文民歌組合—歌唱大賽分組賽	第四 14 名
	2017 香港青年音樂匯演—中樂團比賽	銀獎 19 名
	第 18 屆大阪國際音樂大賽—香港區小提琴獨奏	金獎 1 名
	第三屆香港敲擊樂大賽	金獎 17 名
	香港聯校音樂協會—聯校音樂大賽 2018	金獎 47 名
	聯校音樂大賽 2018—小學小組合奏(中國鼓)	金獎 19 名
	第七十屆學校音樂節(七級小提琴獨奏)	亞軍 1 名
	第七十屆學校音樂節(聲樂獨奏)	優良 3 名，良好 2 名
	第七十屆學校音樂節(高音直笛獨奏)	優良 3 名
	第七十屆學校音樂節(一級鋼琴獨奏)	優良 1 名
第七十屆學校音樂節(二級鋼琴獨奏)	優良 1 名	

項目範疇	比賽名稱	獎項	
音樂	第七十屆學校音樂節(直笛二重奏)	良好 6 名	
	第七十屆學校音樂節(一級小提琴獨奏)	良好 1 名	
	第七十屆學校音樂節(木笛組)	良好 9 名	
	VII International Music Competition	季軍 1 名	
	北京音樂比賽	一等 1 名	
	意大利小提琴比賽	冠軍 1 名	
體育	新界區際水運會 男子 E 組 4X50 米自由泳接力	季軍 1 名	
	新界區際水運會 男子 E 組 4X50 米混合接力	季軍 1 名	
	九龍北區小學分會 男子乙組 50 米自由泳	亞軍 1 名	
	九龍北區小學分會 男子乙組 50 米背泳	殿軍 1 名	
	Hong Kong Amateur swimming Association 背泳 100 米	銀牌 1 名	
	龍城康體杯—50M 蛙泳	冠軍 1 名	
	龍城康體杯—4X50M 接力	冠軍 1 名	
	龍城康體杯—50M 自由式	冠軍 1 名	
	龍城康體杯—50M	冠軍 1 名	
	香港中華—4X50 米四式接力	冠軍 1 名	
	餘游泳—4X50 自由式接力	冠軍 1 名	
	聯會—50 米背泳	冠軍 1 名	
	香港業餘愛好者協會游泳比賽	冠軍 1 名	
	第二屆全港小學區際游泳比賽 2017-2018	第六 1 名	
	香港業餘游泳總會—蛙泳比賽	冠軍 1 名	
	九北運動會	女特—100 米跑	冠軍 1 名
		男丙—跳遠	第四 1 名
		男甲—400 米跑	第五 1 名
		女特—推鉛球	第五 1 名
		男特—100 米跑	第七 1 名
	第九屆 Super24 邀請賽	三等 2 名	
	Mapperthin 第二屆手綿球熱身賽	冠軍 2 名，亞軍 2 名	
	Samsung 第 61 屆體育節手綿球比賽 (7-11 歲組男女混合單打)	冠軍 1 名	
	Samsung 第 61 屆體育節手綿球比賽 (7-11 歲組男女混合雙打)	冠軍 2 名	
	Samsung 第 61 屆體育節手綿球比賽 (7-11 歲組男子單打)	冠軍 1 名	
	Samsung 第 61 屆體育節手綿球比賽 (7-11 歲組男子單打)	亞軍 1 名，季軍 1 名	

項目範疇	比賽名稱	獎項
體育	Samsung 第 61 屆體育節手綿球比賽 (7-11 歲組女子單打)	亞軍 1 名，殿軍 1 名
	Samsung 第 61 屆體育節手綿球比賽 (12-17 歲組男女混合雙打)	冠軍 2 名，亞軍 2 名，季軍 2 名， 殿軍 2 名
	獅子會盃及環亞新春盃舞蹈公開賽 —兒童及青少年單人舞新秀	季軍 1 名
	獅子會盃及環亞新春盃舞蹈公開賽 — Chacha	優異 1 名
	亞洲體育理事會—個人 JIVE	冠軍 1 名
	亞洲體育理事會—個人 Rambo	冠軍 1 名
	亞洲體育理事會—個人 Samba	冠軍 1 名
	亞洲體育理事會—個人 Chachacha	亞軍 1 名
	第三屆“米雪爾盃”體育舞蹈錦標賽—Rumba	優異 1 名
	第三屆“米雪爾盃”體育舞蹈錦標賽—Jive	優異 1 名
	第三屆“米雪爾盃”體育舞蹈錦標賽— Cha Cha Cha	優異 1 名
	香港舞蹈教育學院—世界兒童青少年 舞蹈大賽(Solo SCRPI)	亞軍 1 名
	香港舞蹈教育學院—世界兒童青少年 舞蹈大賽(Solo CRS)	亞軍 1 名
	香港跆拳道運動競技總會 2017 香港城市公開賽 雙人品勢賽	冠軍 1 名
	香港跆拳道運動競技總會 2017 香港城市公開賽 搏擊組	冠軍 1 名
	香港跆拳道運動競技總會 2017 香港城市公開賽 個人品勢組	季軍 1 名
	香港跆拳道運動競技總會 2017 香港城市公開賽 團體品勢組	冠軍 1 名
	香港跆拳道運動競技總會 2017 香港城市公開賽(搏 擊組)	亞軍 1 名
	香港品勢公開賽—團體賽	冠軍 1 名
	跆拳道品勢錦標	亞軍 1 名
	香港品勢公開賽—個人賽	季軍 1 名
	全港品勢邀請賽 2017	冠軍 1 名
	全港品勢邀請賽 2017	季軍 1 名
	跆拳道會 全港品勢邀請賽(雙人)	亞軍 1 名
	跆拳道會 全港品勢邀請賽(個人)	亞軍 1 名
	鳳凰國際邀請錦標(個人套拳組別)	總冠軍 2 名
	鳳凰國際邀請錦標(個人搏擊組別)	總季軍 1 名
	鳳凰國際邀請錦標(個人套拳)	冠軍 2 名
鳳凰國際邀請錦標(個人搏擊)	冠軍 2 名	

項目範疇	比賽名稱	獎項
體育	學界品勢錦標賽—個人品勢 P3D-C 組	季軍 1 名
	學界品勢錦標賽—個人品勢 DD 組—B 組	亞軍 1 名
	學界品勢錦標賽—團體勢 DDD 組—B 組	亞軍 1 名
	學界品勢錦標賽—個人品勢 P3D-C 組	亞軍 1 名
	學界品勢錦標賽—團體品勢 DDD—B 組	亞軍 1 名
	學界品勢錦標賽—雙人品勢 DD-B 組	亞軍 1 名
興趣	模型滑翔機飛行挑戰賽 2018	總冠軍 2 名

獻主會溥仁小學 2017-18 年度

支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生之政策、資源及措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小學加強輔導教學計劃； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃； ● 特殊教育需要統籌主任； ● 校本及區本課後支援計劃； ● 校本教育心理服務； ● 加強言語治療津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由學務主任作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導人員、融合教育資源老師及教學助理、加強輔導教學老師、班主任、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等； ● 以融合教育「全校參與」模式照顧個別差異；安排教師或教學助理，按需要以協作或抽離教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 資源教師及教學助理為有需要的學生提供個別/小組訓練及輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告及跟進； ● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助； ● 設立「家長義工伴讀/朋輩伴讀」計劃，在「小一及早識別」前協助有讀寫困難癥狀的學生，以提升他們的認讀能力； ● 設立「詞語至叻星」朋輩計劃，協助表達能力較弱的學生累積詞彙，提升其表達能力；

III. 支援措施及資源運用方式
(續)

- 設立「識字特工隊」小組訓練，提升小一、二有讀寫困難癥狀的學生的閱讀能力，加強他們學習中文科的信心；
- 舉辦共融活動，建立關愛校園文化。
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，以及親子相處技巧，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局及非政府機構，校本教育心理學家及資源學校為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、「如何識別有特殊學習需要學生」、解讀評估報告等。
- 安排加強輔導教學，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的小組抽離或協作教學；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每三週一次的小組/個別言語治療/訓練；
- 「校本教育心理服務」為教師提供培訓、課堂協作及支援有需要的學生和家長。
- 引入適切的社區資源，支援有特殊教育需要的學生。

2017-18 年度

「支援非華語學生學習計劃」總結報告

(一)「非華語學生課時支援中文學習計劃」

學期初，學校根據教育局委託香港大學教育學院編製的「中國語文校內評估工具」的聆聽、說話、閱讀及寫作示例，診斷學生的中文水平，從而為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略，以支援學生的實際學習需要。

本計劃分一年級組、二年級組、三年級組、四年級組、五年級組、六年級組上課。學生依原班時間表抽離上中文課，由老師作小組教學，並在中文課業、默書、評估及考試等作調適安排。校方會因應個別學生的學習情況及能力適時作出檢討或修訂。學校並推行「課後中文增潤班」，以鞏固非華語學生所學及提供功課支援。

比較「中國語文校內評估工具」的前後測表現如下：

示例範疇	聆聽	說話		閱讀	寫作	
	/	看圖說故事	小組交談	/	實用文	看圖寫作
進步人數	22	14	12	12	13	13
佔整體人數的百分比	88%	56%	48%	48%	52%	52%

比較上、下學期期終試的成績如下：

考卷範疇	閱讀	寫作	聆聽及說話	默書
進步人數	16	17	10	15
佔整體人數的百分比	67%	71%	42%	63%

(二)其他配套措施

為了讓非華語學生對香港本土文化有更深入的認識，學校舉辦了參觀及其他中華文化體驗活動，如參觀屏山文物徑、國際十字路會，舉辦「中文同樂日」攤位遊戲等。

為了建構共融校園，讓不同文化背景的學生彼此共融，互相包容和欣賞，學校推行了伴讀計劃及陽光老師計劃。

為了讓老師更了解泰籍學生的成長背景和學習需要，學校舉辦了「中泰文化融和教師工作坊」及「泰文語句結構及飲食文化教師工作坊」。

另外，學校於「家長座談會」及「家長教師交流日」均安排翻譯服務，以照顧非華語學生及家長的需要。

學校名稱：獻主會溥仁小學

計劃統籌人姓名：林錦英老師

聯絡電話：23823474

A. 本計劃受惠學生人數預計共 171 名(包括 A. 領取綜援人數：37，B. 學生資助計劃全額津貼人數：92 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：42 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期 間/ 日期	參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
劍橋英語課程	- 透過學習支援提升學生英文能力及引發其學習興趣。	- 學生英文能力有所提升 - 學生有興趣學習英文	- 學生問卷調查	2017年9月至2018年5月期間	9	21	9	\$16,560	優才教育中心
圍棋入門班及進階班	- 學生透過圍棋，培養其邏輯思維、加強學生的專注力及耐性。	- 學生能利用圖像記憶、加強思考，提升專注力。	- 學生問卷調查	2017年9月至2018年5月期間	13	22	9	\$21600	香港圍棋協會
籃球班	- 透過學習支援提升學生籃球能力及技術	- 學生籃球能力及技術有所提升	- 教練報告	2017年9月至2018年5月期間	2	6	2	\$8745	
小型網球班	- 透過學習支援提升學生小型網球能力及技術	- 學生小型網球能力及技術有所提升	- 教練報告	2017年9月至2018年5月期間	1	4	5	\$8745	
乒乓球班	- 透過學習支援提升學生乒乓球能力及技術	- 學生乒乓球能力及技術有所提升	- 教練報告	2018年2月至2018年5月期間	0	9	1	\$3975	

Dash&Dot 班	- 學生能透過簡單編程技巧，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2018年2月至2018年5月期間	3	15	11	\$33750	Classroom
智能家居班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2018年3月至2018年6月期間	4	5	5	\$10200	工程思
競技機械人	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2018年3月至2018年6月期間	5	10	0	\$10200	工程思
*活動項目總數： <u> 8 </u>				@學生人次	37	92	42	\$113775	
				**總學生人次	171				

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生