



獻主會溥仁小學

2019-20 年度

學校報告

## 目 錄

我們的學校	P.1-4
關注事項的成就與反思	P.5-8
我們的學與教	P.9-12
我們對學生成長的支援	P.13-15
學生表現	P.16
財務報告	P.17
附件一(校外比賽獲獎紀錄)	P.18
附件二(特別支援政策、資源及措施)	P.19-20
附件三(非華語學生課時支援中文學習計劃報告)	P.21-22
附件四(校本課後學習及支援計劃)	P.23-24
附件五(全方位學習津貼運用報告)	P.25-30
附件六(學生活動支援津貼運用報告)	P.31-33

# 我們的學校

## 1. 學校簡介

本校原名為溥仁學校，由聖母聖心傳教修女會於 1965 年創辦，屬政府資助全日制小學，於 2000 年完成校舍改善工程，加建新翼校舍，並由當時的天主教教區主教胡振中樞機祝聖及剪綵，及後改名為天主教溥仁學校。本校於 2011 年 9 月 1 日起正式由無玷聖母獻主會接辦，改名為獻主會溥仁小學。此外，本校於 2014 年 8 月落成新建造的樓梯，並於 2014 年 9 月起正式與相連逾 49 年的東頭 22 座分開，邁進獨立校舍的新年代。

本校設有 24 個標準課室、禮堂、有蓋操場、音樂室、電腦室、中央圖書館、輔導室、會客室、遊戲室、舞蹈及活動室等；為加強學生的學習效能，特設多間專科學習室，如中文室、英文室、數學室、常識室、視藝室及校園電視台等，設備齊全。另外，全校已覆蓋無線網絡，每個課室均設有獨立路由器、電腦及投射裝置等，以優化資訊科技教學。為方便有需要人士，本校亦設有電梯及傷殘人士洗手間。

## 2. 校訓：愛主愛人

## 3. 辦學宗旨

- ✧ 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
- ✧ 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
- ✧ 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
- ✧ 培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

#### 4. 辦學目標

- ◇ 本著基督精神，用愛心去關懷別人及服務別人。
- ◇ 透過多元化活動，提供完善之教育，以發展學生之潛質與智慧。
- ◇ 提倡正確之教育方針，使學生提高其個人情操和尊重別人。
- ◇ 提供學生去學習鑽研最新科技之機會。
- ◇ 為學生提供一個優美之學習環境，並培養其自學精神。
- ◇ 發揮學生之潛能，使他們將來能成為社會上有責任感之良好公民。
- ◇ 鍛鍊學生勇敢面對挑戰，常懷勇氣與自信。

#### 5. 學校管理：

本校按既定的校訓、辦學宗旨和目標，因應教改重點及社區的實際需要，配合課改的四個關鍵項目，審時度勢，並根據自評數據及強弱機危分析，訂定適切的學校發展計劃及周年校務計劃，各科組因應關注事項具體制訂不同的發展計劃、策略方案、成功準則和評估方法。過程中全體教師均會參與會議，共同籌劃及分組商議，藉以加深教師對自評工作(策劃-推行-評估)的掌握，並能提高各項發展計劃的認受性。學校不斷作出策略性部署以善用校外資源，例如過去曾經兩度成功申請環境及自然保護基金，獲撥款港幣逾七十萬元，推行「節能教室」計劃及「溥仁再生能源動能供電」計劃，大力推動環保教育之餘，亦不斷為學生營造舒適和有利學習的環境；此外，2013-14 年度又成功申請優質教育基金，建立溥仁校園電視台—“Po Yan Super TV”，製作了大量不同類型的節目，藉此積極提升學生的兩文三語和推動學生發展多元智能。2014 年，學校又成功申請成為「WiFi 100」學校，著力推動電子學習，在硬件、軟件及人件三方面均持續優化。最近，學校又透過「火柴盒式校舍」改善計劃，爭取了多項大型工程項目，持續優化校舍及改善學生學習環境。

學校每年均進行中期及年終檢討，管理層能有效監察各科組的工作進度，適時調整策略和資源，使工作目標得以達成，並善用檢討結果回饋未

來的發展計劃。學校的自評工作已趨成熟，各科組均重視效能檢討，以實證及數據為本進行反思。學校的自評文化植根於各個範疇方面，各科組不斷推動內化自評的工作，以「沒有最好、只有更好」為口號，不斷自我完善和追求卓越。至於法團校董會方面，從 2013 年成立至今，會務發展愈見暢順，有利學校的整體規劃和發展。

## 5. 專業領導：

領導層對教育極具理想及抱負，亦了解本區學生的實際需要，制定政策前透過協商會議、問卷等充分參考各持分者的意見，能帶領教職員共同建立願景。領導層和中層管理人員具有豐富的專業知識，勇於承擔，擅於策劃及統籌，相互間的協作及支援充足，能有效調動教師的積極性，並強調坦誠的雙向溝通，從而建立優良的團隊精神。在工作分配方面，本校盡量以公平及發揮專業優勢為原則，以專科專教為方向，並考慮教師的專業訓練、學歷、經驗、能力和興趣，因應學校發展需要，恰當而均衡地分配教學和非教學工作，以收最佳的工作效能。另一方面，全面的考績制度亦已確立，包括不同向度的評核，如自評、同儕互評、上評下及下評上幾個方面；形式方面亦包括個人反思、互評、觀課、面談、擬題及課業質素檢視等不同範疇，除能有效發揮評鑑功能外，亦有效推動教師作持續專業發展。學校一向著重教師專業能量之提升，訂定合適策略及撥備資源，為教職員提供培訓津貼，鼓勵他們持續進修，終身學習，不斷自我完善。

## 6. 學校發展

學校由 2011 年 9 月起正式由無玷聖母獻主會接辦，與屬會中學(聖母院書院)及其餘兩間小學(獻主會小學及獻主會聖馬善樂小學)定期舉行聯校會議，互相支援，有利學校的長遠發展。在今個學校發展周期(2017-18 至 2019-20 年度)裡，學校定立的三個關注事項分別是：

- ①以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度；
- ②透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力；
- ③培養學生的自律精神；

教師根據 2017-18 至 2019-20 年度的學校發展計劃中所訂定的工作優次，透過各科組的配合和協作，共同制定 2019-20 年度適切的策略大綱和策略事工，漸次帶引學生達到預期的各項成果。有關本年度三個關注事項的成就與反思，詳見下一章節。

### 特殊情況

本學年的上學期因為發生了社會運動，停課了一星期，並且要遵從教育局勸喻，取消外出參觀活動，此外因為交通安全問題，部份導師未能到校提供服務；更甚是下學期因為新冠肺炎的影響，停課超過四個月，絕大部份校內、外的計劃及活動均被迫取消，所以未能依今個學校發展周期第三年計劃進行。與全體教師商議後，超過 90%的教師認為把 2020-21 年度仍維持為本周期的第三年較合適。於是校方將這想法通知本區學校發展主任，得到回覆：「若得到法團校董會同意便可改動原先的計劃。」最終校方在本年度法團校董會第三次會議上提出上述建議，結果一致得到各校董贊成。

備註：其他有關本校的基本資料，可參閱由家庭與學校合作事宜委員會出版之「小學概覽 2020」，或瀏覽其網址 (<http://www.chsc.hk/primary>) 及本校網址 (<http://www.poyan.edu.hk>)。

## 關注事項的成就與反思

### ➤重點發展項目一：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

#### 成就（請提供例證或數據）

- 在加強電子學習及自主學習的教師專業培訓方面，校方舉辦了一些能有助學生自主學習的電子學習教師工作坊，eg. STAR 網上評估平台，Rainbow One，英文科及常識科電子學習/自主學習教師分享會。此外，舉辦了電子學習教師專業培訓工作坊，eg. 普通話科電子教學工作坊，ZOOM 視像教學教師分享會。
- 各科各組亦按照學生的學習需要，舉辦不同的自主電子學習活動，及利用適合科本的電子學習平台，eg. 英文(see saw)，中文(quiz-let、nearpod)，數學(star)，常識(edpuzzle)，透過電子學習鼓勵同學建構自主學習的精神和態度。平日觀察所見，學生均能善用資訊科技及電子學習工具去進行課後延伸學習和預習。老師能利用Google Classroom 的批改，匯入分數及發還功能，作出即時回饋，特別是在停課期間，以達致「停課不停學」的目標。
- 在提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評方面，部份老師利用 Google Slide、數學科分享及評鑑電子平台及 Padlet 等，讓學生分享學習成果或作品；此外，中文科能給予機會讓學生作自評及互評。
- 因應學校的電子學習發展步伐，電子學習專責小組為教師舉辦針對性的電子學習教師專業發展活動，又會為新入職老師提供有關電子學習的專業培訓。另外，各科亦透過共同備課、同儕觀課及教學分享會等，促進教師分享電子學習及自主學習的課堂教學設計。

#### 反思（請提供例證或數據）

- 自主學習可否不局限於科目內容？還可考慮由學生的興趣出發。此外，部份老師建議舉辦「如何教授學生寫筆記？」、「如何安排預習活動？」等的教師工作坊
- 可全面落實部份電子學習教師資源共享，以致每位教師皆會運用於日常教學上。除「促進學習的評估」電子學習資源外，可探討和運用其他電子學習資源在討論活動上，促進探究學習及有助學習的電子工具。
- 部份學生(尤其低年級)對於自主學習的理解不足，在進行學習活動後的自評時對於問題的解讀不足及未能掌握自評技巧或方法。來年可加強學生

相關方面的訓練，並建議舉辦學生講座介紹自評方法和技巧。

- 個別學生因在家中不依從家長的規勸和指令，過度使用平板電腦作非學習用途，對家長做成很大的困擾。此外，在停課期間，部份學生在內地未能進入 Google(包括 Classroom、youtube)，從而影響學習進度。



## 關注事項的成就與反思

### ► 重點發展項目二：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

#### 成就（請提供例證或數據）

- 本校對於 STEM 教育的定為清晰，以理科為推展基礎，不會穿鑿附會，硬要把不相關的學科如藝術、閱讀及語文科等拉在一起，牽強地組成所謂的 STEAM 或 STREAM。我們集中在與 STEM 相關的數學、常識及電腦科中加強科本的學習元素，透過強調試驗和實踐的學習活動，以拓展學生的創意思維。課程統籌主任以級本形式進行 STEM 聯課活動，設計配合學生學習能力的有趣主題，進行跨科的學習探索活動。課程統籌主任把舉辦聯課活動當天的課堂壓縮(壓縮時間表)，騰出下午時段集中進行 STEM 活動，效果理想，由於疫情影響，本年度只能完成五、六年級的跨科活動(P. 6—起重機，P. 5—降傘奇兵)。數據分析顯示，上述兩級學生均十分投入相關的學習活動，並認為自己的創意思維因此而有所提升。
- 本年度，二年級電腦課借助校外機構，在電腦課程(編程)設有示範課，100%科任老師認為示範課有助老師強化學生的解難能力；同時安排每位科任出席觀課活動，學習教授編程的技巧，老師的意見是正面的。
- 教師樂意參與有關 STEM 教育的培訓活動，透過科組舉辦的教師專業發展培訓或工作坊，讓教師掌握設計發展學生創意思維能力的教學活動，如 Micro:bits、3D 模型設計比賽及編程遊戲等。整體上，教師對 STEM 的教學設計及技巧等方面均有所提升。

#### 反思（請提供例證或數據）

- 建議已進行 STEM 活動的級別，進行分享，讓更多同事了解相關活動。此外活動時應由常、數、電科任協助活動，而非隨堂老師，因為隨堂老師或許未能詳細解說活動的目標及注意事項。
- 建議來年可增設更多與 STEM 範疇有關的課外活動、興趣小組或外購服務，提供更多機會及平台予學生參與有關 STEM 的活動及比賽。同時鼓勵老師多參加校外的相關工作坊、到他校觀課，參加 STEM 學習圈，讓教師學習有關 STEM 教學的策略。
- 校方向優質教育基金申請設置一個設備優良的 STEM 教室，有利於 STEM 教學資源的整合和切實推展 STEM 的學與教活動，奈何申請接近一年，仍未收到進一步消息。

## 關注事項的成就與反思

### ➤ 重點發展項目三：培養學生的自律精神

#### 成就（請提供例證或數據）

- 延續上年度的推行策略，透過安排定期的「自律」主題周訓分享，加深全校學生對自律的認知和掌握。學生普遍已認識「自我管理能力」的重要性及其基本原則與技巧，現階段須加強其實踐的決心。
- 各班班主任帶領學生自訂「我們這一班」班規，有助提升學生的歸屬感，使他們樂意遵守。科組原先安排推行「跨學科理財活動」，目的提升學生自我管理能力，奈何疫情的影響，唯有把計劃推延至下學年。此外，小一及小二班主任在德育課進行「自理小精英活動」，協助初小的同學盡快適應學校常規，提升自我管理能力。
- 本年度仍推行「自律 Bingo」活動，並增設「自律 Bingo」參與獎，以提升學生參與動機。涵蓋範圍包括學生的學習、常規和自理等不同方面，並設有多個級別(levels)供學生升級，深化自律行為及挑戰自我。此外，學校繼續推行 Super kids 獎勵計劃，有助鼓勵學生不斷強化自我管理的效能。
- 各個科組推行不同的策略和活動來培養學生的自律能力，如學生支援組推行「做個至叻小一生」獎勵計劃、視覺藝術科的「清潔糾察」及體育科的「體育室管理員」計劃等；均能緊扣此關注事項，有助培養學生的自律精神。

#### 反思（請提供例證或數據）

- 學生在校樂意執行老師的指示或任務，但若是自願性質的自律事工就需要進一步探討。可考慮一些有系統的紀錄方法或獎勵計劃作觀察。
- 因疫情停課期間，學生在家較為放縱，例如：作息沒有定時，或需要一段時間重新適應有規律的生活，亦證明大部分學生的自律能力仍有待提升。「ZOOM」課堂時的自我管理能力及「資訊素養」可考慮作為下學年發展項目。
- 提醒學生關注「英蘭自律獎」計劃，鼓勵學生以此作為奮鬥的目標。

## 我們的學與教

### 1. 課程和評估：

本校的課程架構靈活而開放，除能回應香港的教育目標及課程的改革措施外，更能按照學生的實際需要設定適切的校本課程，以有效照顧日益擴大的學習差異。本校的課程以照顧學習差異、發展九種共通能力及五種基要學習經歷為目標，每年配合學校關注事項及周年校務計劃，各科組制定校本課程目標，建構科本的課程發展。本校課程強調四個關鍵項目的均衡發展，讓學生能綜合運用各學習領域範疇的知識、技能和態度，從而學會學習。

本校強調因材施教，故在校本課程設計方面不遺餘力。英文科方面，一至三年級實施 PLP-R/W 計劃，四至六年級推行 I CAN WRITE 課程，此外，本年度開展了教育局 PEEGS 計劃，在四至六年級推行 SPEAKING WORKSHOP 課程；而於數學、常識、電腦、音樂、視藝及體育科持續推行的「科本英語滲透計劃」，則有助學生建構大量的專科英語詞彙。在資訊科技發展方面，本校是「WIFI 100」學校之一，在二至六年級全面落實「自攜裝置」(BYOD)措施，於中文、英文、數學、常識及電腦科採用電子課本教學，以促進電子學習的全面發展。在下學期二月份因為新冠肺炎影響下停課，校方即時展開網上教學，利用 ZOOM 電子平台進行實時教學外，還利用不同電子軟件及平台(例如：Google Classroom、Youtube、Edpuzzle 等)輔助教學工作。此外，本校亦著力推動 STEM 教育，除於數學、常識及電腦科課程中加強 STEM 的學習元素，如邏輯、推理、解難及計算性思維等能力培養外，亦強調跨科協作的重要性和效能，藉此為同學們自小打好創科的基礎。

中文科亦推行校本中文課程(說話)，提升學生的中文說話水平；至於在關顧少數泰籍學童的學習方面，為使他們能在短時間內更有效地掌握中文的聽、說、讀、寫，學校善用撥款聘請額外的中文老師教授他們，並按需要採用學校自行研發的「校本中文課程(非華語學生)」(該課程分為第一

及第二階段)，針對他們入學時的學習能力及興趣，因材施教，成效顯著(詳見附件三)。至於常識科自行研發的校本通識課程，則有助提升學生的時事觸覺及培養他們的批判性和多角度思考。

學校強調從閱讀中學習，除於正規課時內設有中央圖書課及早讀課外，亦舉行多個閱讀獎勵計劃，培養學生的閱讀興趣；語文科亦會教授閱讀策略和技巧，進一步提升學生的閱讀質素。學校於逢周五早上八時至八時二十分，舉行全校性之「周五晨讀」活動，單數周閱讀中文書籍，雙數周閱讀英文書籍，以進一步強化學生的閱讀習慣。至於德育、公民教育及國民教育方面，本校設有各級的德育及公民教育校本課程，透過德公課、早會、專題講座、全方位學習活動等，以主題式及滲透式有系統地推動德育及公民教育，以配合學生不同時期的發展需要，效果顯著；在國民教育方面，本校安排同學在重要的節慶日高唱國歌及觀看升旗禮。本校主要以常識科為核心進行專題研習，安排相關的學習活動如參觀或採訪等予以配合，引導學生自行探索學習及建構新知，循序漸進地發展學生的各項共通能力。本校除透過正規課程推動資訊科技教學外，各科教師均善用資訊科技推動學生互動學習。此外，學校亦組織不同的資訊科技教育活動及比賽，讓學生一展所長；教師利用完善的內聯網系統，促進師生及學生之間的學與教交流活動，並鼓勵學生利用網上學習平台延伸學習，學生普遍樂意使用其平板電腦進行延伸學習，部分學生亦按需要於課餘時間運用電腦室進行自學。

至於照顧學習多樣性方面，本校利用不同策略及配套設施照顧學生學習差異，盡力幫助有需要的學生提升學習能力，為他們提供全方位的多元化支援服務。本校積極推行全校參與模式的融合教育計劃，另設有「輔導教學」、「學習支援班」、「校本及區本的課後支援服務」、「課後功課輔導班」、「新來港學童英語班」、「非華語學童中文班」，以及再加上適切的優化教育心理及加強言語治療服務，整體上能為有需要的學生設計合適的課程及學習支援活動，有效照顧學生的學習多樣性，贏得家長的稱許和信賴。

評估方面，本校銳意平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」，適當運用進展性及總結性評估，以評核學生的學習進度及階段成果。從2017-18年度起，學校由全年的四次考試改為兩次，而在平日的教學中增添了大量的進展性評估，以持續檢視學生的學習進展。本校運用不同的評估模式，如紙筆評估、電子學習、專題研習及課堂表現紀錄等，以反映學生不同能力的表現；亦採用多方參與評估方式，包括學生自評、互評及由家長作評估等，能為學生提供反思的機會及讓家長了解子女的學習情況。在協助有不同學習需要的學生進行評估方面，本校安排適當的測考調適，如加時、讀卷、試卷調適等相應措施，能更公平地反映有關學生的表現及能力。學校著重試後評卷及評估資料運用方面的工作效能，有系統地檢討試卷質素和學生表現，具策略性地運用檢討結果回饋教學策略和課程編排。

## 2. 學生學習和教學：

學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，純良受教，樂意在教師的指導下學習。本年度，學校繼續透過電子學習提升學生的自學精神，教師在教學設計上亦多採用探究式或發現式的教學策略，一方面加強引發學生的學習興趣，另一方面能培養學生主動學習的精神。學生普遍能明白學習重點，掌握相關的知識和技能；學生已建立良好的學習常規，課堂秩序井然，樂意接納教師意見以完善學習。學生大多能認真地完成家課，但礙於家庭的支援較為薄弱，當遇到家課上的難點，家長往往顯得束手無策；再者，學生因在家中未能溫習所學，不利知識的鞏固和建構。有見及此，學校繼續開展龐大的課後功課輔導計劃，加強支援有需要的學生；而教師亦盡量於課後以小組或個別形式為學生作功課輔導。

本校的教師專業知識充足，教學態度認真，備課充足，富耐性和責任感。本校早已建立共同備課及同儕觀課之文化，促進教師互相觀摩，取長補短；又積極鼓勵教師參加與本科相關的培訓課程，讓教師掌握本科的教

學和課程發展的新趨勢，持續優化教師的專業水平；老師間持續安排專業交流，例如在停課期間，個別老師主動主持 ZOOM 教學心得分享等。本年度，教師繼續致力嘗試運用多元化的教學策略，包括電子教學、協作教學、專題研習、創意教學等，並採用多樣化的教學技巧，如反轉課堂、合作學習、探究式學習、小組討論、角色扮演等，強調教學過程中師生間及學生間的互動性，以提升學生的學習興趣和自學能力，效果良佳。

## 我們對學生成長的支援

### 1. 學生支援：

本校校風純樸，全體教職員均合力營造和諧關愛的學校氣氛。教師關愛學生，學生尊敬師長，師生關係融洽，凝聚力強，共同建構關愛校園生活，能發揚本校的優良傳統文化。本校一向重視學生成長的支援工作，能根據學生的需要，參考持分者問卷、情意及社交表現評估數據和學生意見，訂定清晰的學生成長支援發展重點。各相關組別如訓輔組、德育及公民教育組，以及學生支援組等，能按學生需要制訂適切的工作計劃，按時召開會議，商討和協調各項計劃的施行情況，亦適時作出檢討和改進，整體運作暢順，效果顯著。學校舉辦常設的大型獎勵計劃——「溥仁 SuperKids 獎勵計劃」，以及「自律 Bingo」計劃，能有效鼓勵全校學生積極參與各科各組的學習活動及提升其自律精神。輔導組致力為學生提供多樣化及切合學生需要的輔導服務，其計劃內包括多項活動，如「我們這一班」、「溥仁出色小義工」及平等分享活動等，整體有助促進學生健康成長。學校提供不同層面的學生輔導服務，包括安排具預防性的講座；又針對學生需要設立補救性小組活動，如「自信由我創」自信心提昇小組及「情緒島大冒險」正向情緒小組，以及舉辦班本輔導延伸活動如「乘風航歷奇體驗」等針對式的活動，協助學生建立自信心及感受成功經驗，奈何多項活動因為疫情被迫取消或延期。

本校亦因應不同群組學生的需要，提供適切的支援服務，如舉辦「大哥哥大姐姐」計劃、「做個至叻小一生」課程、為小一及小六學生分別提供入學及升學支援，以及為新來港學童提供適應課程等，整體安排合宜。當中為小一新生推行的「幼小銜接計劃」支援尤見全面，備受讚賞。本校採用訓輔合一的理念籌劃訓輔工作，訓輔核心小組能妥善統籌及協調訓輔工作，於各級設有訓輔教師，專責處理該級的學生個案，支援學生的成長。對個別違規行為的學生，教師能以正面的態度和具鼓勵作用的方法來處

理，亦會與家長緊密聯繫，協助學生改過遷善。整體而言，學生行為良好，守規有禮。至於在推動課外活動方面，本校著實投放了不少資源，為學生提供多元化的課外活動，包括周五課時內的課外活動、平日課後及周六的興趣班，活動種類均衡而多樣化，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，能培養學生興趣和發展潛能。學校鼓勵學生積極參與服務團隊、校外活動、表演及比賽，善用撥款聘請校外導師，又借助社區設施，定期舉行訓練和活動，讓學生盡展所長。本校對有不同學習需要的學生照顧妥善，學生支援小組統籌相關工作，制定清晰明確的協調機制及工作流程，由及早識別、轉介、專業評估，以至跟進服務等，有關教師均充分協作，與專業人員的合作亦見緊密，能為有需要學生提供適切的支援服務(詳見附件二)。本校設有抽離式學習支援班、課後輔導班、個別學習計劃及朋輩輔導計劃等，並在課程、課業和評估各方面作出相關調適，整體措施安排適切，成效有目共睹。

## 2. 學校夥伴：

本校重視家校合作，透過家長教師會、通告、「陽光電話」、網頁、「溥仁 YouTube 頻道」、電郵、每月「校務簡報及校長隨筆」、「校長信箱」、「家長教師交流日」等多種渠道與學生及家長緊密溝通；教師又積極與家長聯繫，共商教導學生的良策。本校尊重家長，樂於聽取他們的意見，彼此關係良好；家長信任校方，十分認同和支持本校的發展方向，亦很欣賞教職員的愛心和勤奮。本校深明家長支援學生成長的重要性，重視家長教育，定期舉辦適切的工作坊和講座，如本年度舉辦的「善待情緒、好好管教」、「如何提升子女的自我管理能力」等家長工作坊，探討培育子女的方法及親子溝通技巧等，深受家長歡迎。家教會於 1996 年成立，除舉辦親子旅行和主題活動外，另設有家長義工小組，負責推展及執行家長義務工作，如「故事爸媽」活動等，又協助本校監察有關午膳服務的質素，家校間的溝通及協作良佳。至於校友方面，校友會於 2008 年成立，會員眾多，相



當關注學校發展情況，又於 2011 年成立「溥仁校友會慈善基金」，積極支持及協助學校的發展。

學校與社區及外間機構的聯繫密切，能適當引入外間支援，曾兩次成功申請環境及自然保育基金，獲撥款合共七十多萬元，推展「節能教室」及「溥仁再生能源動能供電」計劃兩個項目，積極推動環保教育；又與社區服務中心合作，提供學業及家庭服務的支援；亦參與教育局和大專院校的課程或教學支援計劃(中文大學之優質學校改進計劃)，以發展校本課程。學校又成功申請優質教育基金，獲撥款二十多萬元建立溥仁校園電視台—“Po Yan Super TV”，藉此積極提升學生的兩文三語和推動學生發展多元智能。過去兩年，學校透過「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與內地姊妹學校(儒林第一小學及鄞州惠風書院)交流不同範疇的教育議題。至於幼小銜接方面，本校與區內幼稚園聯繫密切，經常舉辦專業交流及大型學藝活動，反應熱烈，口碑載道。

## 學生表現

### 1. 態度和行為：

學生的態度和行為方面表現良好，普遍上課專心，課堂秩序良佳。學生率真活潑，性格開朗，待人以禮，尊師睦友，純良受教，樂於服務他人，但在恆心及接受新挑戰方面表現較為遜色，堅毅精神有待提升。學生的求知慾強，惟對學習的信心和主動性仍稍嫌不足，本年度學校繼續著力推動學生的自主學習，經過各方面的努力，學生較為被動的學習態度已有所改善，期望下年度會繼續提升。

### 2. 參與和成就：

學生在校內的成績方面，中文和數學的合格率理想，英文稍遜。本校推行小班教學，從前測與後測的比較中發現，學生的學業成績有大幅度的正增長，顯示學生持續進步，亦印證學與教效能的提升。至於非學業表現方面，學生踴躍參與校內外的各項比賽及活動，且能在多個項目中獲獎，包括在體育、音樂、視藝、朗誦、資訊科技、數學、常識等多項校際比賽中獲得三甲及優異的獎項(詳見附件一)。

原本學校慣常於學年末舉辦「天才橫溢耀溥仁」的才藝大匯演，除了提供讓學生展示多元智能的平台之外，亦讓家長更加了解子女的學習興趣和表現，深受學生及家長的稱許和歡迎。可惜因疫情關係，被迫取消了今年的才藝大匯演。

## 財務報告

總結學校周年財務狀況如下：

### 2019-20 年度營辦開支整筆津貼收支狀況

營辦開支整筆津貼各項名稱		教育局撥款(\$)	實際支出(\$)*
基 線 指 標	學校及班級津貼	\$1,030,644.65	\$264,821.00
	升降機保養津貼		\$77,190.00
	普通話		\$500.00
	學校課程發展津貼		\$17,127.10
	增補津貼		\$3,236.00
	培訓津貼		\$0.00
	補充津貼		\$100,550.04
	德育及公民教育		\$9,806.00
	校本輔導及訓育計劃津貼		\$400.00
	文書助理的行政津貼		\$194,250.00
	綜合傢俬及設備津貼		\$92,664.16
小計(A)		\$1,030,644.65	\$760,544.30
專 為 特 定 學 校 而 設 的 津 貼	修訂行政津貼	\$1,032,408.00	\$1,210,712.37
	學校發展津貼	\$529,815.00	\$476,050.00
	資訊科技綜合津貼	\$358,115.00	\$285,324.93
	空調設備津貼	\$348,602.93	\$170,493.13
	新來港學童津貼	\$53,534.00	\$171,130.00
	學生輔導服務津貼	\$313,818.00	\$313,818.00
	學生輔導服務額外津貼	\$220,896.00	\$172,360.56
	成長的天空計劃	\$126,756.00	\$125,965.00
	加強言語治療服務計劃	\$149,220.00	\$152,305.00
	校本管理額外津貼	\$50,000.00	\$45,000.00
小計(B)		\$3,183,164.93	\$3,123,158.99
總計(A) + (B)		\$4,213,809.58	\$3,883,703.29

## 獻主會溥仁小學 2019-20 年度 校外比賽獲獎紀錄

項目範疇	比賽名稱	獎項	
學術	大灣區資優數學競賽(澳門站)	金獎 1 個	
	資優數學仲夏盃 2019	金獎 1 個	
	2020 數學大王國際邀請賽初賽	三等獎 1 個	
	珠心算能力國際鑑定證(珠算)	10 級證書 6 個	
	珠心算能力國際鑑定證(心算)	10 級證書 6 個	
	香港青少年兒繪畫大獎賽 2020	金獎 1 個	
朗誦	第七十一屆香港學校朗誦節	優良 3 個	
體育	香港數學挑戰賽 2019(第四季)	一等獎 1 個	
	第六屆新界區際跆拳道比賽 男子少年色帶組 10-11 歲 30 公斤以下	亞軍 1 個	
	全民健身跆拳道有道線上跆拳道品勢邀請賽	冠軍 1 個	
	2019 RSU KTKKWON TAEKWONPO OPEN(泰國)	金獎 4 個、銀獎 1 個，銅獎 1 個	
	ADSF 亞洲青年體育館舞蹈專項錦標賽 2019	冠軍 1 個，亞軍 1 個	
	香港跆拳道國際邀請賽速度賽特別版	第一獎 1 個	
	香港跆拳道國際邀請賽打品勢賽	金獎 1 個	
	中國香港品勢總會中國香港跆拳道聯盟	銅獎 2 個	
	兩岸四地慶祝國慶 70 周年跆拳道錦標賽	金獎 2 個	
	香港跆拳道公開賽(6-8 歲綠帶)	冠軍 1 個	
	香港跆拳道公開賽	總冠軍 1 個，冠軍 2 個, 亞軍一個	
	香港跆拳道會主辦「義禮跆拳道邀請賽 2019」	冠軍 3 個	
	2019 年全港跆拳道品劫及競技公開賽金牌	金獎 1 個	
	九北運動會	女特 推鉛球	冠軍 1 個
		男特 推鉛球	第八名 1 個
		女特 100 米跑	第五名 1 個
		男特 100 米跑	第八名 1 個
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	證書及獎學金 1 個	

## 獻主會溥仁小學 2019-20 年度

## 支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生之政策、資源及措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任；</li> <li>● 校本及區本課後支援計劃；</li> <li>● 校本教育心理服務；</li> <li>● 加強言語治療津貼；</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導人員、學生支援老師及教學助理、學習支援班老師、班主任、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等；</li> <li>● 以融合教育「全校參與」模式照顧個別差異；安排教師或教學助理，按需要以協作或抽離教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 學習支援老師及教學助理為有需要的學生提供個別/小組訓練及輔導；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告及跟進；</li> </ul>

<p>III. 支援措施及資源運用方式 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助；</li> <li>● 設立「詞語至叻星」朋輩計劃，協助表達能力較弱的學生累積詞彙，提升其表達能力；</li> <li>● 設立不同的小組訓練，協助有特殊學習困難的學生，加強他們對學習的信心；協助他們適應學校生活；發掘他們的潛能。</li> <li>● 舉辦共融活動，建立關愛校園文化。</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，以及親子相處技巧，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 邀請教育局及非政府機構，校本教育心理學家及資源學校為教師提供培訓，講解校內特別考試安排。</li> <li>● 安排學習支援班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的小組抽離或協作教學；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每三週一次的小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 「校本教育心理服務」為教師提供培訓、課堂協作及支援有需要的學生和家長。</li> <li>● 引入適切的社區資源，支援有特殊教育需要的學生。</li> </ul>
---------------------------------	---

## 獻主會溥仁小學 2019-20 年度

## 「支援非華語學生學習計劃」總結報告

## (一)「非華語學生課時支援中文學習計劃」

學期初，學校根據教育局委託香港大學教育學院編製的「中國語文校內評估工具」的聆聽、說話、閱讀及寫作示例，診斷學生的中文水平，從而為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略，以支援學生的實際學習需要。

本計劃分一年級組、二年級組、三年級 A 組、三年級 B 組、四年級組、五年級組上課。學生依原班時間表抽離上中文課，由老師作小組教學，並在中文課業、默書、評估及考試等作調適安排。校方會因應個別學生的學習情況及能力適時作出檢討或修訂。學校並推行「課後中文增潤班」，以鞏固非華語學生所學及提供功課支援。

比較「中國語文校內評估工具」的前後測表現如下：

示例範疇	聆聽	說話		閱讀	寫作	
	/	看圖說故事	小組交談	/	實用文	看圖寫作
進步人數	7/22	13/22	6/9	16/22	17/22	5/22
佔整體人數的百分比	32%	59%	66%	72%	77%	23%

比較上、下學期期終試的成績如下：

(因疫情關係，下學期只有 5 年級設有考試，故只能以 5 年級的數據作比較)

考卷範疇	閱讀	寫作	聆聽	說話	默書
進步人數	2/5	4/5	4/5	4/5	2/5
佔整體人數百分比	40%	80%	80%	80%	40%

## (二)其他配套措施

為了讓非華語學生對香港本土文化有更深入的認識，學校舉辦了參觀、本地文化及多元之中文學習體驗活動，如參觀消防及救護教育中心暨博物館、體驗迪士尼學習之旅等(另有兩項活動因疫情關係取消)。

為了建構共融校園，讓不同文化背景的持分者彼此共融，互相包容和欣賞，學校推行了伴讀計劃及陽光老師計劃(因疫情關係，下學期的共融活動已取消)。

為了提升非華語學生學習中文的動機，學校於星期三課後舉辦了「繪本學中文」課程，讓學生經驗不同的中文學習歷程(因疫情關係，下學期的「繪本學中文」取消)。

另外，學校於「家長座談會」及「家長教師交流日」均安排翻譯服務，以照顧非華語學生及家長的需要。



學校名稱： 獻主會溥仁小學

計劃統籌人姓名： 林錦英老師

聯絡電話： 23823474

A. 本計劃受惠學生人數共 94 名(包括 A. 領取綜援人數：24，B. 學生資助計劃全額津貼人數：48 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：22 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試,問卷等)	活動舉辦 期間/日期	參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
劍橋英語課程	- 透過學習支援提升學生英文能力及引發其學習興趣。	- 學生英文能力有所提升 - 學生有興趣學習英文	- 學生問卷調查	2019 年 9 月至 2019 年 12 月期間	1	6	5	\$4,968	優才教育中心
圍棋入門班及進階班	- 學生透過圍棋，培養其邏輯思維、加強學生的專注力及耐性。	- 學生能利用圖像記憶、加強思考，提升專注力。	- 學生問卷調查	2019 年 9 月至 2019 年 12 月期間	3	6	5	\$8,100	弘德圍棋
地壺班	- 透過學習支援提升學生地壺能力及技術	- 學生地壺能力及技術有所提升	- 教練報告	2019 年 9 月至 2019 年 12 月期間	5	7	2	\$7,400	
小型網球班	- 透過學習支援提升學生小型網球能力及技術	- 學生小型網球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019 年 9 月至 2019 年 12 月期間	5	6	3	\$3,577.50	
足球班	- 透過學習支援提升學生足球能力及技術	- 學生足球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019 年 9 月至 2019 年 12 月期間	3	6	3	\$4,350	
購買圍棋/英文用品/運動用品	/	/	/	/	/	/	/	\$3,399	
購買電子用品	/	/	/	/	/	/	/	\$0	

閃避球班	- 透過學習支援提升學生閃避球能力及技術	- 學生閃避球能力及技術有所提升	- 教練報告	2019年9月至2019年12月期間	1	8	5	\$4,500	
Microbit 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2019年12月期間	4	7	3	\$10,800	BLT
智能產品設計班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2020年5月期間(延期)	0	0	0	\$0	工程思
m bot 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2020年5月期間(延期)	0	0	0	\$0	工程思
Dash & Dot 班	- 學生能透過 STEM 原素，培養其合作性，創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神，創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2019年9月至2019年12月期間	4	6	1	\$12,000	Classroom
*活動項目總數： 12				@學生人次	26	52	27	\$59,094.50	
				**總學生人次	105				

備註:

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2019-20 學年

附件五

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英語	為 1-6 年級推行英語活動	提升學生學習英語興趣及英語水平	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1-6 年級學生	由於疫情影響，只為 1-2 年級舉辦「慶中秋」英文活動，其餘級別活動取消	\$427.58	E1	✓				
跨學科	為一至六年級舉辦 55 周年校慶全方位活動	透過校慶活動，讓學生學習不同領域及認識學校歷史	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	1-6 年級學生	因疫情影響，取消活動	不適用						
第 1.1 項總開支						\$427.58						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
A.	聘請教練舉辦芭蕾舞班	透過芭蕾舞訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	2019年9月至2020年7月，為期一學年，每星期一節，每節1.5小時	1-2年級學生	98% 芭蕾舞組組員認為透過芭蕾舞訓練能提升自信心及節奏感。透過校內聖誕遊藝會表演，讓學生累積舞台經驗、改善技巧、提升表現及自信心	\$7,800	E5			✓		
B.	聘請教練舉辦舞蹈班	透過舞蹈訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	2019年9月至2020年7月，為期一學年，每星期一節，每節1.5小時	3-6年級學生	96% 舞蹈組組員認為舞蹈訓練能提升自信心及節奏感，透過校內聖誕遊藝會表演，學生能掌握 Hip Hop 舞蹈的基本技巧	\$6,600	E5			✓		
C.	為全校舉辦大旅行	透過大旅行讓學生體驗群體生活、學習彼此相處之道	2019年30/10	1-6年級學生	學生於旅行時分組進行活動，大家都非常投入，彼此相處融洽	\$10,000	E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
D.	為六年級舉辦戶外教育營	透過教育營訓練學生的自我管理、協作、溝通及解難能力	2019年 6/11-8/11	6年級學生	學生在營內協助飯前午餐擺枱。飯後亦能執拾碗筷及清理檯面。分組活動亦能彼此協調完成指定任務發揮合作精神	\$2,351.10 \$1,000	E1 E2		✓				
E.	舉辦多元智能活動	透過舉辦不同的課外活動, 培養學生不同的興趣, 讓學生獲得新知識和技能, 從而增強學生的自信心及領導能力	2019年9 月至2020 年7月	1-6年級學生	96% 學生認為參加課外活動能令他們獲得新知識及技能, 亦能增強他們的自信心	\$18,351.42	E1	✓	✓	✓	✓		
F.	聘請泳會為三年級學生舉辦游泳班	透過游泳班讓學生學會基本游泳技巧, 以提升學生的體能	2020年 15/6, 17/6, 22/6, 23/ 6, 24/6	3年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用							
G.	聘請珠心算導師教授課後珠心算興趣班	透過珠心算班進行拔尖課程, 訓練學生的數感、邏輯及創意思維能力	2019年9 至2020 年5月	P.1-4 年級學生	90%學生能提升數學能力, 亦有部份學生參與珠心算鑑定, 表現良好	\$14,976	E5	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.2 項總開支						\$61,078.52						

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
A.	讓 1-6 年級學生參加校際朗誦節及音樂節比賽	透過參與朗誦及音樂節比賽提升學生中、英文水平及培養學生的自信心	2019 年 11 月至 2020 年 4 月	1-6 年級學生	本校為學生報名參加朗誦比賽, 但因社會運動及疫情影響, 最終只有 3 位學生參加比賽, 並取得優良成績, 其餘學生則缺席比賽	\$5,155	E1	✓				
B.	為 4-6 年級舉辦境外學習交流團 (日本)	透過境外學習交流團, 讓學生認識日本文化及學生的自律精神	2020 年 1 月 6 日至 1 月 10 日	4-6 年級	98% 學生能透過交流團了解日本文化、歷史及增強國際視野, 亦能在短時間內培養學生獨立及面對困難時的處理能力	\$135,140 \$25,980	E3 E4		✓			
C.	境外及境內奧林匹克數學比賽、其他數學比賽及交通	啟發學生的數學潛能, 培養他們多元智能的發展, 透過參加境內外數學比賽讓學生互相交流、擴闊視野	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	P. 1-6 年級學生	學生能透過相關比賽發揮潛能, 於比賽中表現理想 (二等獎及三等	\$1,800	E3	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					獎)									
						第 1.3 項總開支	\$168,075							
1.4	其他													
						第 1.4 項總開支	不適用							
						第 1 項總開支	\$229,581.1							

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	A. 購買地壺球用品	舉辦地壺球訓練班	\$20,316
	B. 購買體育用品包括:體操墊、樂心手環、電泵一個、乒乓球枱及籃球架	推廣體育活動(田徑及球類)	\$13,875.97
	C. 購買手綿球球網及其他球具	手綿球隊訓練	\$880
藝術	購買推廣「西方藝術欣賞」--意大利嘉年華面具的材料	藝術學習領域(視藝科及音樂科)- 「西方藝術欣賞」--意大利嘉年華面具	\$2,491
其他	購買數學桌上遊戲	提升學生的數學興趣及訓練學生的邏輯及創意思維能力, 提升學生的解難能力	\$2,470.04
<b>第2項總開支</b>			\$40,033.01
<b>第1及第2項總開支</b>			\$269,614.11

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)  
E2 交通費  
E3 境外交流/比賽團費(學生)  
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)  
E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用  
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品  
E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)  
E9 其他(請說明)

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應2019冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數:	365
受惠學生人數:	365
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%):	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 林潔玉(課外活動主任)



(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 62,650
B	本學年總開支：	\$ 20,837.76
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 41,812.24

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	56	\$ 8,400
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	111	\$ 11,100
校本評定有經濟需要	12	\$ 1,337.76 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>179</b>	<b>\$ 20,837.76</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)									
常識科	為二年級及四年級舉辦參觀活動 二年級 - 九龍公園	1,000	50	✓						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	四年級 - 賽馬會氣候博物館							
音樂科	帶領五年級參加音樂會活動	825	11	✓				
	第 1.1 項總開支	1,825						
<b>1.2</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)</b>							
A	為全校舉辦大旅行	6,200	62		✓			
B	為六年級舉辦戶外活動	3,022.40	16		✓			
C	參觀中央圖書館車費	2,300	46	✓	✓			
D	舉辦多元智能活動	5,490.36	110	✓	✓	✓		
	第 1.2 項總開支	17,012.76						
<b>1.3</b>	<b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>							
	不適用							
	第 1.3 項總開支	0						
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
1	購買手綿球用品	2,000	20			✓		
	第 1.4 項總開支	2,000						
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
	不適用							
	第 1.5 項總開支	0						
<b>1.6</b>	<b>透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支</b>							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	不適用							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	\$ 20,837.76						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 林潔玉(課外活動主任)