



獻主會溥仁小學

2020-2021 年度

學校報告

目 錄

我們的學校	P.1-5
關注事項的成就與反思	P.6-9
我們的學與教	P.10-13
我們對學生成長的支援	P.14-16
學生表現	P.17-18
財務報告	P.19
附件一(校外比賽獲獎紀錄)	P.20-22
附件二(特別支援政策、資源及措施)	P.23-24
附件三(非華語學生課時支援中文學習計劃報告)	P.25-26
附件四(校本課後學習及支援計劃)	P.27-28
附件五(全方位學習津貼運用報告)	P.29-35
附件六(學生活動支援津貼運用報告)	P.36-38

我們的學校

1. 學校簡介

本校原名為溥仁學校，由聖母聖心傳教修女會於 1965 年創辦，屬政府資助全日制小學，於 2000 年完成校舍改善工程，加建新翼校舍，並由當時的天主教教區主教胡振中樞機祝聖及剪綵，及後改名為天主教溥仁學校。本校於 2011 年 9 月 1 日起正式由無玷聖母獻主會接辦，改名為獻主會溥仁小學。此外，本校於 2014 年 8 月落成新建造的樓梯，並於 2014 年 9 月起正式與相連逾 49 年的東頭 22 座分開，邁進獨立校舍的新年代。

本校設有 24 個標準課室、禮堂、有蓋操場、音樂室、電腦室、中央圖書館、輔導室、會客室、遊戲室、舞蹈及活動室等；為加強學生的學習效能，特設多間專科學習室，如中文室、英文室、數學室、常識室、視藝室及校園電視台等，設備齊全。另外，全校已覆蓋無線網絡，每個課室均設有獨立路由器、電腦及投射裝置等，以優化資訊科技教學。為方便有需要人士，本校亦設有電梯及傷殘人士洗手間。

2. 校訓：愛主愛人

3. 辦學宗旨

- ◇ 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
- ◇ 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
- ◇ 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
- ◇ 培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

4. 辦學目標

- ◇ 本著基督精神，用愛心去關懷別人及服務別人。
- ◇ 透過多元化活動，提供完善之教育，以發展學生之潛質與智慧。
- ◇ 提倡正確之教育方針，使學生提高其個人情操和尊重別人。
- ◇ 提供學生去學習鑽研最新科技之機會。
- ◇ 為學生提供一個優美之學習環境，並培養其自學精神。
- ◇ 發揮學生之潛能，使他們將來能成為社會上有責任感之良好公民。
- ◇ 鍛鍊學生勇敢面對挑戰，常懷勇氣與自信。

5. 學校管理：

本校按既定的校訓、辦學宗旨和目標，因應教改重點及社區的實際需要，配合課改的四個關鍵項目，審時度勢，並根據自評數據及強弱機危分析，訂定適切的學校發展計劃及周年校務計劃，各科組因應關注事項具體制訂不同的發展計劃、策略方案、成功準則和評估方法。過程中全體教師均會參與會議，共同籌劃及分組商議，藉以加深教師對自評工作(策劃-推行-評估)的掌握，並能提高各項發展計劃的認受性。學校不斷作出策略性部署以善用校外資源，例如過去曾經兩度成功申請環境及自然保護基金，獲撥款港幣逾七十萬元，推行「節能教室」計劃及「溥仁再生能源動能供電」計劃，大力推動環保教育之餘，亦不斷為學生營造舒適和有利學習的環境；此外，2013-14 年度又成功申請優質教育基金，建立溥仁校園電視台—“Po Yan Super TV”，製作了大量不同類型的節目，藉此積極提升學生的兩文三語和推動學生發展多元智能。2014 年，學校又成功申請成為「WiFi 100」學校，著力推動電子學習，在硬件、軟件及人件三方面均持續優化。最近，學校又透過「火柴盒式校舍」改善計劃，爭取了多項大型工程項目，持續優化校舍及改善學生學習環境。

學校每年均進行中期及年終檢討，管理層能有效監察各科組的工作進度，適時調整策略和資源，使工作目標得以達成，並善用檢討結果回饋未

來的發展計劃。學校的自評工作已趨成熟，各科組均重視效能檢討，以實證及數據為本進行反思。學校的自評文化植根於各個範疇方面，各科組不斷推動內化自評的工作，以「沒有最好、只有更好」為口號，不斷自我完善和追求卓越。至於法團校董會方面，從 2013 年成立至今，會務發展愈見暢順，有利學校的整體規劃和發展。

5. 專業領導：

領導層對教育極具理想及抱負，亦了解本區學生的實際需要，制定政策前透過協商會議、問卷等充分參考各持分者的意見，能帶領教職員共同建立願景。領導層和中層管理人員具有豐富的專業知識，勇於承擔，擅於策劃及統籌，相互間的協作及支援充足，能有效調動教師的積極性，並強調坦誠的雙向溝通，從而建立優良的團隊精神。在工作分配方面，本校盡量以公平及發揮專業優勢為原則，以專科專教為方向，並考慮教師的專業訓練、學歷、經驗、能力和興趣，因應學校發展需要，恰當而均衡地分配教學和非教學工作，以收最佳的工作效能。另一方面，全面的考績制度亦已確立，包括不同向度的評核，如自評、同儕互評、上評下及下評上幾個方面；形式方面亦包括個人反思、互評、觀課、面談、擬題及課業質素檢視等不同範疇，除能有效發揮評鑑功能外，亦有效推動教師作持續專業發展。學校一向著重教師專業能量之提升，訂定合適策略及撥備資源，為教職員提供培訓津貼，鼓勵他們持續進修，終身學習，不斷自我完善。

6. 學校發展

學校由 2011 年 9 月起正式由無玷聖母獻主會接辦，與屬會中學(聖母院書院)及其餘兩間小學(獻主會小學及獻主會聖馬善樂小學)定期舉行聯校會議，互相支援，有利學校的長遠發展。在今個學校發展周期(2017-18 至 2019-20 年度)裡，學校定立的三個關注事項分別是：

- ①以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度；
- ②透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力；
- ③培養學生的自律精神；

教師根據 2017-18 至 2020-21 年度的學校發展計劃中所訂定的工作優次(*原定的三年計劃改為四年計劃，去年度的學校報告已解釋原因)，透過各科組的配合和協作，共同制定 2020-21 年度適切的策略大綱和策略事工，漸次帶引學生達到預期的各項成果。有關本年度三個關注事項的成就與反思，詳見下一章節。

特殊情況

去年度學期結束時，法團校董會通過把 2020-21 年度仍維持為本周期的第三年較合適，從而方便各課程組及行政組推行原先或優化安排的計劃或活動，但可惜「人算不如天算」，疫情非但沒有改善，反而變得嚴重。今個學年一直未能全日上課，下午時段不容許安排面授課堂或活動，各級別同學回校上面授課的安排由只容許一個級別至全校 1/3 的學生，然後放寬至全班的 2/3，到最後(2021 年 5 月 24 日開始)容許六級同學回校上半天面授課堂。整個學年，未能出席面授課堂時段的學生，只好留在家裡利用 Zoom 上網課，甚至一些課堂活動(例如：全校跨學科電子學習日)、語言治療服務或下午的小組活動及輔導小組(非華語、SEN、功輔班、「成長的天空」輔助小組等等)，也同樣要利用 Zoom 進行。此外，牽涉到家長的參與(例如：各級的家長會、小六升中家長講座)，也同樣要利用 Zoom 形式進行。整體而言，本學年絕大部份的外出活動(例如：全校大旅行、小六戶外教育營及陸運會等)及各課程組計劃的科本或聯課的參觀活動(例如：英語活動、參觀藝術館、太空館等項目)，仍因為新冠肺炎的影響，均被迫取消。故各個科組在進行自評及反思時，會因應特殊情況作出報告及敘述。

備註：其他有關本校的基本資料，可參閱由家庭與學校合作事宜委員會出版之「小學概覽 2020」，或瀏覽其網址 (<http://www.chsc.hk/primary>) 及本校網址 (<http://www.poyan.edu.hk>)。

關注事項的成就與反思

➤重點發展項目一：以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度

成就（請提供例證或數據）

- 在加強電子學習及自主學習的教師專業培訓方面，校方在這幾年已舉辦了不少教師工作坊，大部份教師已掌握技巧，本年度新辦的工作坊 eg. Mentimeter、Loilonote、Classkick、ZOOM 視像教學教師分享會。
- 各科各組亦按照學生的學習需要，舉辦不同的自主電子學習活動，及利用適合科本的電子學習平台，同時透過電子學習鼓勵同學建構自主學習的精神和態度。平日觀察所見，學生均能善用資訊科技及電子學習工具去進行課後延伸學習和預習。學生能透過不同的電子學習平台來表達個人的意見及展示其學習成果，例如：Google Classroom、Padlet、Loilonote、Mentimeter、Nearpod、Kahoot、Seesaw、Classkick 等。
- 在提供機會讓學生分享自主學習的經驗，並定期作自評方面，部份老師利用 Google Slide、數學科分享及評鑑電子平台及 Padlet 等，讓學生分享學習成果或作品；此外，中文科能給予機會讓學生作自評及互評。大部份老師在協助學生自評時使用 google form，自評效果清晰，可即時檢閱，方便快捷。
- Youtube 頻道中的教學短片為學生之喜愛，吸引同學主動查看及學習，亦可了解同學對電子平台資料的認識度。根據 SBM 學期末檢討(課程發展)，學生已能純熟運用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能，(可參考科組報告)。
- 因應學校的電子學習發展步伐，電子學習專責小組為教師舉辦針對性的電子學習教師專業發展活動，又會為新入職老師提供有關電子學習的專業培訓。另外，各科亦透過共同備課、同儕觀課及教學分享會等，促進教師分享電子學習及自主學習的課堂教學設計。

反思（請提供例證或數據）

- 學生已掌握以資訊科技建構自主學習的技能和態度，少部份學生仍未能建構自主學習的習慣，需教師在課堂提供機會，尤其是初小學生。建議來年教師仍可在課堂內跟進。

- 在摘錄筆記模式方面，部份同學認為利用紙本摘錄筆記更為得心應手。此外，希望發掘更多摘錄筆記的軟件，因現在用的程式較單一。
- 可全面落實部份電子學習教師資源共享，以致每位教師皆會運用於日常教學上。除「促進學習的評估」電子學習資源外，可探討和運用其他電子學習資源在討論活動上，促進探究學習及有助學習的電子工具。
- 跨科電子學習日首次使用網課形式進行，學生必須進行網上預習才可進行活動，反而令課堂活動進行更流暢，效果更佳。
- 電子學習的限制：(一)免費軟件有時間、功能及人數上的限制，學生的學習成果未能長久保存 (二)收費軟件較昂貴，而且學生畢業後未能繼續保存 (三)網絡不穩定，影響學生學習

關注事項的成就與反思

➤ 重點發展項目二：透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力

成就（請提供例證或數據）

- 本校對於 STEM 教育的定為清晰，我們集中在與 STEM 相關的數學、常識及電腦科中加強科本的學習元素，透過強調試驗和實踐的學習活動，以拓展學生的創意思維。課程統籌主任以級本形式進行 STEM 聯課活動，設計配合學生學習能力的有趣主題，進行跨科的學習探索活動。課程統籌主任把舉辦聯課活動當天的課堂調整，騰出課時集中進行 STEM 活動，同學要透過觀察、搜集資料、數據處理、溝通合作、解難、檢討、反思等不同步驟。透過觀察，學生均十分投入相關的學習活動，並認為自己的創意思維因此而有所提升。
- 本年度，於電腦科中(P.1-6)均加上編程課程，例如：3D 打印及科本編程以建構學生的創意思維、邏輯思維、計算思維等的能力，老師的意見是正面的。
- 教師樂意參與有關 STEM 教育的培訓活動，透過科組舉辦的教師專業發展培訓或工作坊，讓教師掌握設計發展學生創意思維能力的教學活動，如數學(如何在數學科課程中推行 STEM)、常識(運用 POE 教學法於科學實驗中)、電腦(Blue-Bot 及 Scratch 應用)。整體上，教師對 STEM 的教學設

計及技巧等方面均有所提升。

- 透過參加校本支援服務小四 STEM 支援服務及公開課活動，學生能拓展創意思維及提升其解難能力（創意解難五步曲、運用 POE 教學法於科學實驗中）。校本支援服務豐富了老師教授學生 STEM 的專業技巧，有效日後設計 STEM 教學的課堂。

反思（請提供例證或數據）

- 建議可以「STEM 週」進行活動，讓老師及學生有較充足的時間參與及學習，這較有連慣性。在進行 STEM 活動後，讓學生進行分享，解說活動的目標及注意事項。有老師指出學生在活動中學習及應用到 STEM 知識，但未能了解學生能否將其應用在日常生活當中。
- 建議來年可增設更多與 STEM 範疇有關的課外活動、興趣小組或外購服務，提供更多機會及平台予學生參與有關 STEM 的活動及比賽。同時鼓勵老師多參加校外的相關工作坊、到他校觀課，參加 STEM 學習圈，讓教師學習有關 STEM 教學的策略。
- 老師建議購買現成的 STEM 材料包，以減省教師預備活動時的工作量。同時可將 STEM 課的流程拍成短片，可作教學分享。

關注事項的成就與反思

➤ 重點發展項目三：培養學生的自律精神

成就（請提供例證或數據）

- 延續上年度的推行策略，透過安排定期的「自律」主題周訓分享，加深全校學生對自律的認知和掌握。學生普遍已認識「自我管理能力」的重要性及其基本原則與技巧，現階段須加強其實踐的決心。
- 一、二年級推行「自理小精英」，三至六年級推行「培養學生自律精神獎勵計劃」，從而提升學生自理及自律能力，希望同學適應學校常規，提升自我管理能力。同時優化「自律 Bingo」活動，簡化了「自律 Bingo」咭的項目，鼓勵同學積極參與。

- 一至六年級推行「一人一職」計劃，能加強學生的自信心，提高其自我要求，逐漸培養學生的自律精神。此外，學校繼續推行 Super kids 獎勵計劃，各科組設定獎勵準則，有助鼓勵學生強化自我管理的效能。例如：視覺藝術科的「清潔糾察」及體育科的「體育室管理員」計劃等；均能緊扣此關注事項，有助培養學生的自律精神。
- 向家長及學生推介「Kids to do list」，有助協助學生培養主動溫習的習慣及檢視學習目標。93%相關學生使用「Kids To Do List」Apps，84%相學生認為能有助培養自律精神， 91.4%學生認為自我管理能力的有所提升。

反思（請提供例證或數據）

- 因疫情停課期間，學生在家較為放縱，例如：作息沒有定時，或需要一段時間重新適應有規律的生活，亦證明大部分學生的自律能力仍有待提升。建議舉辦相關家長講座，培養家長教導子女們自我管理能力的技巧。
- 因疫情影響，部分科組活動未能舉行，致使 Superkids 計劃成效未如理想。此外，「一人一職計劃」同樣受影響，部分崗位未能發揮其職能，例如午膳大使、壁報大使等。
- 如未能面授課堂，建議校方以網上版自學 Bingo 活動，讓家長填寫學生在家學習的表現，使同學正視上網課時的違規行為。

我們的學與教

1. 課程和評估：

本校的課程架構靈活而開放，除能回應香港的教育目標及課程的改革措施外，更能按照學生的實際需要設定適切的校本課程，以有效照顧日益擴大的學習差異。本年度我校參與了三項「校本支援服務」，分別包括中文科的「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」、英文科的「語文教學支援服務—英國語文」，以及常識科的「動手動腦—於常識科發展STEM教育及發展學生高階思維」。三個發展項目來自不同的支援部門，有：香港大學的教育學院中文教育研究中心、教育局語文教學支援組及優質教育基金主題網絡計劃。透過以上的發展項目，能按照學生的學習所需，定立不同的切入點，能夠對不同範疇的「學與教的效能」起提升作用。

首先，「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃旨在提升我校的初小非華語學生的中文能力，以順利由幼稚園過渡至小學階段。我們進行共同備課、觀課及課堂回饋，發展有利幼小銜接的中文課程，如：有效地運用主題教學；繪本教學；教育電視；富趣味的猜謎、分類遊戲、字源識字、加法識字等，讓幼童積極參與課堂學習，更重點嘗試預習的學習效果，為他們建立已有知識與學習難點之間的橋樑。

推動STEM教育一向是我校周年計劃的關注項目，今年繼續提升學生的解難能力，以培養學生具備適應瞬息萬變的社會的能力。我們於四年級上學期，教授學生POE自主學習模式去進行科學實驗，更運用從閱讀中學習提升學生高階思維能力；而下學期，我們會透過解難五部(步)曲，於設計無線機械人的過程與日常生活情境中進行解難任務。

最後，英文科組正在規劃校本寫作課程，期望達至課程的橫向聯繫。我們會探究有效照顧學生多樣性的教學策略，營造更能推動英文學習的環境，讓五年級的學生獲得多的學習經驗。教師亦透過運用實證為本的方法，診斷學生的強、弱點，回饋學與教；更善用我校發展多時的電子學習資源，優化課業設計，促進學習效能。

除了以上三項「校本支援服務」外，本校在校本課程設計方面亦不遺餘力。英文科方面，一至三年級實施 PLP-R/W 計劃，四至六年級推行 I CAN WRITE 課程，此外，本年度開展了教育局 PEEGS 計劃，在四至六年級推行 SPEAKING WORKSHOP 課程；而於數學、常識、電腦、音樂、視藝及體育科持續推行的「科本英語滲透計劃」，則有助學生建構大量的專科英語詞彙。在資訊科技發展方面，本校是「WIFI 100」學校之一，在二至六年級全面落實「自攜裝置」(BYOD)措施，於中文、英文、數學、常識及電腦科採用電子課本教學，以促進電子學習的全面發展。在下學期二月份因為新冠肺炎影響下停課，校方即時展開網上教學，利用 ZOOM 電子平台進行實時教學外，還利用不同電子軟件及平台(例如：Google Classroom、Youtube、Edpuzzle、Mentimeter 等)輔助教學工作。此外，本校亦著力推動 STEM 教育，除於數學、常識及電腦科課程中加強 STEM 的學習元素，如邏輯、推理、解難及計算性思維等能力培養外，亦強調跨科協作的重要性和效能，藉此為同學們自小打好創科的基礎。

中文科亦推行校本中文課程(說話)，提升學生的中文說話水平；至於在關顧少數泰籍學童的學習方面，為使他們能在短時間內更有效地掌握中文的聽、說、讀、寫，學校善用撥款聘請額外的中文老師教授他們，並按需要採用學校自行研發的「校本中文課程(非華語學生)」(該課程分為第一及第二階段)，針對他們入學時的學習能力及興趣，因材施教，成效顯著(詳見附件三)。至於常識科自行研發的校本通識課程，則有助提升學生的時事觸覺及培養他們的批判性和多角度思考。

學校強調從閱讀中學習，除於正規課時內設有中央圖書課及早讀課外，亦舉行多個閱讀獎勵計劃，培養學生的閱讀興趣；語文科亦會教授閱讀策略和技巧，進一步提升學生的閱讀質素。學校於逢周五早上八時至八時二十分，舉行全校性之「周五晨讀」活動，單數周閱讀中文書籍，雙數周閱讀英文書籍，以進一步強化學生的閱讀習慣。至於德育、公民教育及國民教育方面，本校設有各級的德育及公民教育校本課程，透過德公課、

早會、專題講座、全方位學習活動等，以主題式及滲透式有系統地推動德育及公民教育，以配合學生不同時期的發展需要，效果顯著；在國民教育方面，本校安排同學在重要的節慶日高唱國歌及觀看升旗禮。本校主要以常識科為核心進行專題研習，安排相關的學習活動如參觀或採訪等予以配合，引導學生自行探索學習及建構新知，循序漸進地發展學生的各項共通能力。本校除透過正規課程推動資訊科技教學外，各科教師均善用資訊科技推動學生互動學習。此外，學校亦組織不同的資訊科技教育活動及比賽，讓學生一展所長；教師利用完善的內聯網系統，促進師生及學生之間的學與教交流活動，並鼓勵學生利用網上學習平台延伸學習，學生普遍樂意使用其平板電腦進行延伸學習，部分學生亦按需要於課餘時間運用電腦室進行自學。

至於照顧學習多樣性方面，本校利用不同策略及配套設施照顧學生學習差異，盡力幫助有需要的學生提升學習能力，為他們提供全方位的多元化支援服務。本校積極推行全校參與模式的融合教育計劃，另設有「輔導教學」、「學習支援班」、「校本及區本的課後支援服務」、「課後功課輔導班」、「新來港學童英語班」、「非華語學童中文班」，以及再加上適切的優化教育心理及加強言語治療服務，整體上能為有需要的學生設計合適的課程及學習支援活動，有效照顧學生的學習多樣性，贏得家長的稱許和信賴。

評估方面，本校銳意平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」，適當運用進展性及總結性評估，以評核學生的學習進度及階段成果。從2017-18年度起，學校由全年的四次考試改為兩次，而在平日的教學中增添了大量的進展性評估，以持續檢視學生的學習進展。本校運用不同的評估模式，如紙筆評估、電子學習、專題研習及課堂表現紀錄等，以反映學生不同能力的表現；亦採用多方參與評估方式，包括學生自評、互評及由家長作評估等，能為學生提供反思的機會及讓家長了解子女的學習情況。在協助有不同學習需要的學生進行評估方面，本校安排適當的測考調適，如加時、讀卷、試卷調適等相應措施，能更公平地反映有關學生的表現及

能力。學校著重試後評卷及評估資料運用方面的工作效能，有系統地檢討試卷質素和學生表現，具策略性地運用檢討結果回饋教學策略和課程編排。

2. 學生學習和教學：

學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，純良受教，樂意在教師的指導下學習。本年度，學校繼續透過電子學習提升學生的自學精神，教師在教學設計上亦多採用探究式或發現式的教學策略，一方面加強引發學生的學習興趣，另一方面能培養學生主動學習的精神。學生普遍能明白學習重點，掌握相關的知識和技能；學生已建立良好的學習常規，課堂秩序井然，樂意接納教師意見以完善學習。我們更透過專題探究的形式去深化學生學習，學生透過手腦並用的探究活動，綜合跨學科知識、應用編程，以及富趣味的主題學習，解決日常生活問題。今年上學期時，老師們着力鼓勵四年級學生探索科學原理，讓他們更有條理地運用「POE 學習策略」(預測-觀察-解釋 Predict-Observation-Explanation)去進行以「水的特性」為主題的科學實驗。除此之外，下學期時段則以「解難五(步)部曲」--探索和製作無線機械車--這個對人類意義重大的環保課題，讓學習和課業更富意義和用處。

本校的教師專業知識充足，教學態度認真，備課充足，富耐性和責任感。本校早已建立共同備課及同儕觀課之文化，促進教師互相觀摩，取長補短；又積極鼓勵教師參加與本科相關的培訓課程，讓教師掌握本科的教學和課程發展的新趨勢，持續優化教師的專業水平；老師間持續安排專業交流，例如在停課期間，個別老師主持 ZOOM 教學心得分享、Mentimeter 的應用、管理 Apple Classroom 的技巧等。本年度，教師繼續致力嘗試運用多元化的教學策略，包括電子教學、協作教學、專題研習、創意教學等，並採用多樣化的教學技巧，如反轉課堂、合作學習、探究式學習、小組討論、角色扮演等，強調教學過程中師生間及學生間的互動性，以提升學生的學習興趣和自學能力，效果良佳。

我們對學生成長的支援

1. 學生支援：

本校校風純樸，全體教職員均合力營造和諧關愛的學校氣氛。教師關愛學生，學生尊敬師長，師生關係融洽，凝聚力強，共同建構關愛校園生活，能發揚本校的優良傳統文化。本校一向重視學生成長的支援工作，能根據學生的需要，參考持分者問卷、情意及社交表現評估數據和學生意見，訂定清晰的學生成長支援發展重點。各相關組別如訓輔組、德育及公民教育組，以及學生支援組等，能按學生需要制訂適切的工作計劃，按時召開會議，商討和協調各項計劃的施行情況，亦適時作出檢討和改進，整體運作暢順，效果不俗。學校舉辦常設的大型獎勵計劃——「溥仁 SuperKids 獎勵計劃」，以及「自律 Bingo」計劃，能有效鼓勵全校學生積極參與各科各組的學習活動及提升其自律精神。輔導組致力為學生提供多樣化及切合學生需要的輔導服務，協助學生建立自信心及感受成功經驗，奈何多項活動因為疫情被迫取消或延期。

本校亦因應不同群組學生的需要，提供適切的支援服務，如舉辦「大哥哥大姐姐」計劃、「做個至叻小一生」課程、為小一及小六學生分別提供入學及升學支援，以及為新來港學童提供適應課程等，整體安排合宜。當中為小一新生推行的「幼小銜接計劃」支援尤見全面，備受讚賞。本校採用訓輔合一的理念籌劃訓輔工作，訓輔核心小組能妥善統籌及協調訓輔工作，於各級設有訓輔教師，專責處理該級的學生個案，支援學生的成長。對個別違規行為的學生，教師能以正面的態度和具鼓勵作用的方法來處理，亦會與家長緊密聯繫，協助學生改過遷善。整體而言，學生行為良好，守規有禮。至於在推動課外活動方面，本校著實投放了不少資源，為學生提供多元化的課外活動，包括課時內的課外活動、平日課後及周六的興趣班，活動種類均衡而多樣化，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，能培養學生興趣和發展潛能，奈何多項活動及興趣班亦因為本年度

疫情被迫取消。學校鼓勵學生積極參與服務團隊、校外活動、表演及比賽，善用撥款聘請校外導師，又借助社區設施，定期舉行訓練和活動，讓學生盡展所長。本校對有不同學習需要的學生照顧妥善，學生支援小組統籌相關工作，制定清晰明確的協調機制及工作流程，由及早識別、轉介、專業評估，以至跟進服務等，有關教師均充分協作，與專業人員的合作亦見緊密，能為有需要學生提供適切的支援服務(詳見附件二)。本校設有抽離式學習支援班、課後輔導班、個別學習計劃及朋輩輔導計劃等，並在課程、課業和評估各方面作出相關調適，整體措施安排適切，成效有目共睹。

2. 學校夥伴：

本校重視家校合作，透過家長教師會、通告、「陽光電話」、學校網頁、「溥仁 YouTube 頻道」、電郵、每月「校務簡報及校長隨筆」、「家長教師交流日」等多種渠道與學生及家長緊密溝通；教師又積極與家長聯繫，共商教導學生的良策。本校尊重家長，樂於聽取他們的意見，彼此關係良好；家長信任校方，十分認同和支持本校的發展方向，亦很欣賞教職員的愛心和勤奮。本年度，家長們積極參與拍攝「溥仁 YouTube 頻道——溥仁家長茶座」，目的協助家長及區內人士了解學校如何支援學生的學習(例如：小一學生在學習上的支援、英語學習的配套課程等)。本校深明家長支援學生成長的重要性，重視家長教育，定期舉辦適切的工作坊和講座；因應本年度的疫情，校方多次利用 Zoom 舉行家長會(例如：小六升中選校講座、家長教師會委員會議)，校方亦會透過 ClassDojo 及通訊軟件的群組發放教育局或機構舉辦各類型家長工作坊的資訊，讓家長報名參加，探討培育子女的方法及親子溝通技巧等，深受家長歡迎。家教會於 1996 年成立，除舉辦親子旅行和主題活動外，另設有家長義工小組，負責推展及執行家長義務工作，如「故事爸媽」活動等，又協助本校監察有關午膳服務的質素，家校間的溝通及協作良好。至於校友方面，校友會於 2008 年成立，會員眾多，相當關注學校發展情況，又於 2011 年成立「溥仁校友會慈善

基金」，積極支持及協助學校的發展。

學校與社區及外間機構的聯繫密切，能適當引入外間支援，「太陽能收成-學校和福利非政府組織的太陽能支持計劃」是中一個項目，旨在促進可再生能源的發展，它免費為符合條件的學校和福利非政府組織安裝太陽能發電系統，並參與上網電價補貼計劃，並能將產生電量的利潤用作系統維修費用及校內環保活動的開支，協助推動環保教育；其次是「綠色校園 2.0：學校替換變頻式冷氣機、發光二極管燈和安裝實時能源監察系統支援計劃」，由環境局向合資格學校的處所提供一站式服務，安裝的實時能源監察系統可用於與能源使用及節約能源有關的教育目的，並改進日常生活行為從而推動綠色生活。期望這兩個計劃能順利完成，為同學提供一個更優質的學習環境。校方又經常與社區不同機構合作，本年度參與了三項「校本支援服務」，分別包括中文科的「成長易--高效能多元文化中文學習及幼小銜接」、英文科的「語文教學支援服務—英國語文」，以及常識科的「動手動腦—於常識科發展 STEM 教育及發展學生高階思維」。三個發展項目來自不同的支援部門，有：香港大學的教育學院中文教育研究中心、教育局語文教學支援組及優質教育基金主題網絡計劃。透過以上的發展項目，能按照學生的學習所需，定立不同的切入點，能夠對不同範疇的「學與教的效能」起提升作用。過去兩年，學校透過「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與內地姊妹學校(儒林第一小學及鄞州惠風書院)交流不同範疇的教育議題。至於幼小銜接方面，本校與區內幼稚園聯繫密切，經常舉辦專業交流及大型學藝活動，反應熱烈，口碑載道。

學生表現

1. 態度和行為：

學生的態度和行為方面表現不俗，普遍上課專心，課堂秩序良佳。學生率真活潑，性格開朗，待人以禮，尊師睦友，純良受教，樂於服務他人，但在恆心及接受新挑戰方面表現較為遜色，堅毅精神有待提升。學生的求知慾強，惟對學習的自信心和主動性仍稍嫌不足。本年度疫情影響，學生有部份時間未能回校上面授課堂，於是只好在家上網課(Zoom)，透過老師的觀察及紀錄，有部份同學欠缺自律精神，上網課時經常遲到或突然失蹤，又或者不集中精神，嚴重影響學習效能。低年級的同學較依賴家長在網課的督促和支援；高年級同學須管理好自己生活規律及提昇自律精神。從另一角度，疫情加速了電子學習的步伐，同學對資訊科技應用的能力大大提昇了。

在 2021 年 5 月份校方進行了「香港小學生情意及社交範疇表現指標」調查，對象是全校三年級至六年級學生。問卷調查目的是為了解學生的獨立學習能力，以檢視本年度之工作成效及為來年之計劃作參考。調查中的獨立學習能力包括了學術情感、學術探究、學術檢視、學習自我概念、自我完善、尋找協助、學習目的、目標設定、好奇、策略性求助、控制學習環境、學習計劃和學習的價值觀。本年度學生問卷整體的數據結果顯示，學生於「獨立學習能力」量表中表現較香港常模好，十三個範疇中共有十個範疇高過或與香港常模相若。本校學生在「學術檢視」、「學習自我概念」及「學術情感」三方面的表現最為理想，顯示大部份學生會計劃及檢討自己的學習策略，以提升學業成就，同時對學習抱有正面及積極的態度，對自己的學習有一定的自信心。然而，問卷調查亦顯示學生在「尋找協助」一項的表現較落後於常模，反映他們羞於發問，亦在意別人或因自己對學習的提問而看輕自己。來年改善方法如下：(一) 於校園生活中除了要求學生回答問題外，亦給予學生發問的機會，如早會、週訓分享。一方面可

協助學生嘗試發問，另一方面可提升學生的自信心。(二) 老師於課堂中鼓勵學生向老師或同學發問，對主動發問的學生以即時、直接的方式讚賞，強化學生的行為。(三) 於各科增加合作性課業或小組式探究活動，製造共同學習、彼此合作的學習機會。

2. 參與和成就：

學生在校內的成績方面，常識和數學的合格率較理想，中文和英文稍遜。本校推行小班教學，從前測與後測的比較中發現，學生的學業成績有正增長，顯示學生持續進步，亦印證學與教效能的提升。至於非學業表現方面，雖然疫情影響下，學生仍踴躍參與校內外的各項比賽及活動(*大部份以 Zoom 形式進行)，且能在多個項目中獲獎，包括在體育、音樂、視藝、朗誦、資訊科技、數學、常識等多項校際比賽中獲得三甲及優異的獎項(詳見附件一)。

原本學校慣常於學年末舉辦「天才橫溢耀溥仁」的才藝大匯演，除了提供讓學生展示多元智能的平台之外，亦讓家長更加了解子女的學習興趣和表現，深受學生及家長的稱許和歡迎。可惜因疫情關係，連續兩年被迫取消了才藝大匯演。

財務報告

總結學校周年財務狀況如下：

2020-21 年度營辦開支整筆津貼收支狀況

營辦開支整筆津貼各項名稱		教育局撥款(\$)	實際支出(\$)*
基 線 指 標	學校及班級津貼	\$1,073,109.15	\$267,881.83
	升降機保養津貼		\$89,090.00
	普通話		\$500.00
	學校課程發展津貼		\$40,335.29
	增補津貼		\$3,374.00
	培訓津貼		\$8,750.00
	補充津貼		\$38,252.40
	德育及公民教育		\$0.00
	校本輔導及訓育計劃津貼		\$385.00
	文書助理的行政津貼		\$207,900.00
	綜合傢俬及設備津貼		\$160,953.80
小計(A)		\$1,073,109.15	\$817,422.32
專 為 特 定 學 校 而 設 的 津 貼	修訂行政津貼	\$1,039,608.00	\$1,221,997.49
	學校發展津貼	\$564,389.00	\$599,886.77
	資訊科技綜合津貼	\$409,492.00	\$415,058.96
	空調設備津貼	\$343,435.00	\$209,594.7
	新來港學童津貼	\$27,301.00	\$20,000.00
	學生輔導服務津貼	\$316,014.00	\$316,014.00
	學生輔導服務額外津貼	\$240,981.00	\$186,206.44
	成長的天空計劃	\$135,001.00	\$134,005.00
	加強言語治療服務計劃	\$154,438.00	\$151,350.00
	校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$45,000.00
小計(B)		\$3,281,009.00	\$3,299,113.36
總計(A) + (B)		\$4,354,118.15	\$4,116,535.68

獻主會溥仁小學 2020-21 年度 校外比賽獲獎紀錄

項目範疇	比賽名稱	獎項
學術	香港數學挑戰賽 2020	三等獎 1 個
	2020「優數盃」國際數學網絡賽(六年級)	二等獎 1 個
	香港國際文藝交流協會 幼童組—中文及英文書法(硬筆)	冠軍各 1 個
	港澳兩岸奧數盃 2020-21 初賽	銅獎 1 個
	第六十七屆全港學術比賽—英文文法考考你比賽	亞軍 1 個
	香港數獨王爭霸戰 2020	銅獎 1 個、優異獎 1 個
	香港網絡數學公開賽 2020(小一題目組)	金獎 1 個
	香港兒童數學協會 2020 香港數學及奧數公開賽	銅獎 1 個
	香港國際文流協會—第四十八屆散文寫作文大賽幼童組—中文	冠軍 1 個
	香港多元智能教育協會—第二屆全港中英文硬筆書法比賽， 中文及英文硬筆書法—初小組	銀獎 2 個
	香港國際文流協會—第六十九屆主港學術比賽， 英文閱讀理解大賽，小學一年級組	冠軍 1 個
	HONG KONG ELITE STUDENTS SPEECH FESTIVAL 2020 SOLO VERSE SPEAKING P.1-2	季軍 1 個
	The official international Competitions in Europe "The Best Student & The Best Student Project"	LAUREATE I PRIX (1 個)
	Norway OSLO Internation Competition "The Best Student"	GRAND PRIX(1 個)
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021	二等獎 1 個、三等獎 2 個
	The Hong Kong - Macau - Taiwan Language Competition (HMTLC)2020/21 English Language Division (preliminary Stage) Grade 2	Gold Award(1 個)
	The Hong Kong - Macau - Taiwan Language Competition (HMTLC)2020/21 English Language Division (preliminary Stage) Grade 1	Bronze Award(1 個)
	國際珠心算能力鑑定證書	心算 8 級 4 個珠算 8 級 3 個 心算 7 級 2 個珠算 7 級 1 個 心算 9 級 4 個珠算 10 級 3 個
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港區)	二等獎 1 個三等獎 2 個
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(大灣區)	三等獎 1 個
	粵港澳大灣區數學競賽	三等獎 1 個
	香港數獨王爭霸戰 2020	優異獎 1 個
	HMTCSMO 港澳台兩岸奧數盃兩岸總決賽(GRADE1) 2020-21 之香港區代比賽代表	香港區代比賽代表 1 個
	優才盃中文硬筆書法比賽 2021	特等獎 1 個
	國際線上數學精英公開賽(小一)及(小二)	銀獎各 1 個
	第八屆全港奧林匹克數學邀請賽數學組	特等獎 1 個
	香港語文盃(英語)2020-21	銅獎 1 個
	East Asian International Math Open (EAIMO) Hong Kong Preliminary Round 2020-21(Grade I)	Bronze Medal(1 個)
	2020 香港學界數學及奧數精英賽	銅獎 1 個
	International Competition "LATVIA FLAVOURS" Mensa Foundation Excellence in Reading	GRAND PRIX(1 個)

項目範疇	比賽名稱	獎項
體育	全港 18 區第 39 站公開錦標賽(跳舞) 倫巴、牛仔、桑巴、恰恰、鬥牛	冠軍 5 個
	第二屆(世紀)線上品勢公開賽	冠軍 1 個、亞軍 1 個
	Dance World Cup 2020 Hong Kong Qualifying Match - National & Folklore Dance	季軍 1 個
	2020 國際線上品勢超級聯賽	冠軍 2 個
	Premier Cup—Hong Kong Children English Speech Competition	季軍 1 個
	2021 國際線上品勢超級聯賽	銀獎 1 個
	2021 國際線上品勢(黑帶 15 歲以下)	金獎 1 個
	2nd Poomsae Lover International Online Champions ship	冠軍 1 個
	2021 國際線上品勢超級聯賽	亞軍 1 個
	全港十八區第四十站拉丁舞公開錦標賽單人賽(Rumba) (桑巴)	冠軍 1 個、季軍 1 個
	2021 國際線上品勢超級聯賽	冠軍 1 個亞軍 1 個
	第二屆國際線上品勢跆拳道比賽	冠軍 1 個亞軍 1 個
	線上品勢黑帶跆拳道比賽	冠軍 1 個
朗誦	第 72 屆香港學校朗誦節英語獨誦	優良 16 個、良好 10 個
	朗誦之星—秋季評選賽 2020(粵語—獨誦—詩歌)	季軍 1 個
	HKTTA 全港兒童朗誦大賽(粵語)	優異獎 1 個
音樂	香港音樂才華演藝大賽(木笛)	卓越獎 1 季軍 1
	HKCEA 香港傑出兒童音樂比賽(木笛)	亞軍 1 個季軍 1 個
	HKCEA 香港傑出兒童音樂比賽(木笛二重奏)	亞軍 2 個
	2020 亞洲音樂家大賽(木笛)	金獎 1 個銀獎 1 個
	第十九屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優異獎 30 個
	第五屆「悠揚古典」天水圍青少年中西樂器表演大賽	冠軍 1 亞軍 1 季軍 2
	亞洲音樂家大賽(小學聲樂組)	優異獎 1 個
藝術	第 73 屆學校音樂節	銀獎 1 個, 銅獎 12 個
	香港兒童聯想創作畫比賽 2020	銀獎 1 個
	燦爛孩子盃國際兒童及青少年繪畫大賽—西洋畫	季軍 1 個
	兒童幼想世界繪畫大賽 2020—西洋畫	銅獎 1 個
	第十三屆拉脫維亞國際兒童和青年藝術展 'TREJDEGSNIS / TRIPLE SUN', 4-6 歲組	第三名 1 個
	立陶宛 WAVE ON WAVE 2020	第一名 1 個
	HKSKAA 我是小畫家繪畫暨填色比賽	金獎 1 個
	2021 全港親子兒童才藝大賽(冬季盃)初小組 P1-P3	季軍 1 個
	2021 亞太區兒童繪畫創作大賽動作世界 初小組	季軍 1 個
	環球藝術體育文化協會 CHRISTMAS DRAWING COMPETITION	優異獎 1 個
	香港演藝精英盃 2020 藝術創作大賽	Second Grade Award(1 個)
	兒童及青少年繪畫大賽 2021	銅獎 1 個
	Vatican International Competition "Good fortune"	Laureate II PRIX(1 個)
	GREECE International Competition "FLY DOLPHIN"	Laureate I PRIX(1 個)
	新春牛牛咕啞設計比賽 2021	季軍 1 個
	YMCA of Hong Kong Love Animais Hong Kong Children's Drawing Competition	Merit(1 個)
2020 全港兒童才藝網上比賽(第四季)	Second runner-up(1 個)	

項目範疇	比賽名稱	獎項
藝術	HKTTA 小朋友大宇宙聖誕才藝表演 2020	優異獎 1 個
	丹麥國際藝術賽	Grand Prix(1 個)
	香港青少年兒童繪畫公開賽 2020	銅獎 1 個
	2021 全港兒童繪畫創作比賽	季軍 1 個
	「樂在紙筆間」英文藝術字作品創作大賽 2020	銀獎 1 個
	IYACC Design Your Own Book 2021 Competition	冠軍 1 個
	IYACC Design Your Own Book 2021 Competition(自選主題)	亞軍 1 個
	都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第四季) 第十六屆羅馬尼亞國際兒童藝術賽	銅獎 1 個 第一名 1 個
其他	Glohal Arts, Sports and Culfure Associiotion, In recognition of distinction achievement in the Children's & Youth English Recitation Competition	榮譽獎 1 個
	民政事務總署「融和獎學金」	融和獎學金 4 個
	第十四屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生獎 1 個

獻主會溥仁小學 2020-21 年度

支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生之政策、資源及措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 特殊教育需要統籌主任； ● 校本及區本課後支援計劃； ● 校本教育心理服務； ● 加強言語治療津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導人員、學生支援老師及教學助理、學習支援班老師、班主任、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等； ● 以融合教育「全校參與」模式照顧個別差異；安排教師或教學助理，按需要以協作或抽離教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 學習支援老師及教學助理為有需要的學生提供個別/小組訓練及輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告及跟進；

<p>III. 支援措施及資源運用方式 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助； ● 設立「詞語至叻星」朋輩計劃，協助表達能力較弱的學生累積詞彙，提升其表達能力； ● 設立不同的小組訓練，協助有特殊學習困難的學生，加強他們對學習的信心；協助他們適應學校生活；發掘他們的潛能。 ● 舉辦共融活動，建立關愛校園文化。 ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，以及親子相處技巧，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局及非政府機構，校本教育心理學家及資源學校為教師提供培訓，講解校內特別考試安排。 ● 安排學習支援班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的小組抽離或協作教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每三週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 「校本教育心理服務」為教師提供培訓、課堂協作及支援有需要的學生和家長。 ● 引入適切的社區資源，支援有特殊教育需要的學生。
---------------------------------	---

獻主會溥仁小學

2020-21 年度

「支援非華語學生學習計劃」總結報告

(一)「非華語學生課時支援中文學習計劃」

學期初，學校根據教育局委託香港大學教育學院編製的「中國語文校內評估工具」的聆聽、說話、閱讀及寫作示例，診斷學生的中文水平，從而為非華語學生訂定具體的學習目標和教學策略，以支援學生的實際學習需要。

本計劃分一年級組、二年級組、三年級組、四年級 A 組、四年級 B 組、六年級組上課。學生依原班時間表抽離上中文課，由老師作小組教學，並在中文課業、默書、評估及考試等作調適安排。校方會因應個別學生的學習情況及能力適時作出檢討或修訂。學校並推行「課後中文增潤班」，以鞏固非華語學生所學及提供功課支援。

比較「中國語文校內評估工具」的前後測表現如下：

示例範疇	聆聽	說話		閱讀	寫作	
	/	小組交談	個人分享	/	實用文	看圖寫作
進步人數	18/31	11/14	9/17	21/31	19/31	19/31
佔整體人數的百分比	58%	79%	53%	68%	61%	61%

比較上、下學期考試的成績如下：

(因疫情關係，本學年只有六年級設置了上、下學期考試，故只能以六年級的數據作比較)

考卷範疇	閱讀	寫作	聆聽	說話	默書
進步人數	3/5	4/5	2/5	1/4	1/5
佔整體人數百分比	60%	80%	40%	25%	20%

(二)其他配套措施

參觀活動、伴讀計劃及陽光老師計劃（計劃因疫情關係暫緩推行）。

因疫情關係，學生不能回校上課，直接減少了非華語學生接觸中文和使用中文的機會。有見及此，學校也適時為非華語學生籌辦更多學習活動，好讓他們能多接觸中文：

(一)星期六課外活動——「輕輕鬆鬆學中文」，讓非華語學生透過多元學習活動學習中文，提升學生學習中文的興趣，做到愉快學習。配合疫情發展及教育局指引，此課程採用了彈性上課模式(即疫情嚴峻時使用網課模式)。

(二)親子共融活動——「環保物資製作坊」(網課模式，17/3、14/4、21/4共三次)，目標是提高非華語學生的環保意識，在認識環保的同時，認識當中的中文字詞。另外，參與者透過活動中的互動環節能增進親子間、學生與學生之間的交流及了解。整個活動以中文作主要溝通媒介，直接增加了非華語學生聽、講中文的機會。

另外，學校於「家長座談會」及「家長教師交流日」均安排翻譯服務，以照顧非華語學生及家長的需要。

學校名稱： 獻主會溥仁小學

計劃統籌人姓名： 林錦英老師

聯絡電話： 23823474

A. 本計劃受惠學生人數共 13 名(包括 A. 領取綜援人數： 3，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 7 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 3 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
劍橋英語課程	- 透過學習支援提升學生英文能力及引發其學習興趣。	- 學生英文能力有所提升 - 學生有興趣學習英文	- 學生問卷調查	2020年10月至 2020年11月期間	3	7	3	\$5,400	優才教育中心
*圍棋入門班及 進階班	- 學生透過圍棋, 培養其邏輯思維、加強學生的專注力及耐性。	- 學生能利用圖像記憶、加強思考, 提升專注力。	- 學生問卷調查	2020年10月至 2021年5月期間	0	0	0	\$0	弘德圍棋
*地壺球初班及地 壺球進階班	- 透過學習支援提升學生地壺球能力及技術	- 學生地壺球能力及技術有所提升	- 教練報告	2020年10月至 2021年5月期間	0	0	0	\$0	地壺球總會
*小型網球班	- 透過學習支援提升學生小型網球能力及技術	- 學生小型網球能力及技術有所提升	- 教練報告	2020年10月至 2021年5月期間	0	0	0	\$0	
*籃球班	- 透過學習支援提升學生籃球能力及技術	- 學生籃球能力及技術有所提升	- 教練報告	2020年10月至 2021年5月期間	0	0	0	\$0	
購買電子用品	/	/	/	2020年10月至 2021年5月期間	/	/	/	\$0	
*閃避球班	- 透過學習支援提升學生閃避球能力及	- 學生閃避球能力及技術有所提升	- 教練報告	2020年10月至 2021年5月期間	0	0	0	\$0	

*活動名稱/類別	技術	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間 /日期	參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
						A	B	C		
						*Microbit 班	- 學生能透過 STEM 原素, 培養其合作性, 創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神, 創造獨特的作品		
*Scratch 班	- 學生能透過 STEM 原素, 培養其合作性, 創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神, 創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2020 年 10 月至 2021 年 5 月期間	0	0	0	\$0	BTL	
*STEM – 科學怪人班	- 學生能透過 STEM 原素, 培養其合作性, 創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神, 創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2020 年 10 月至 2021 年 5 月期間	0	0	0	\$0	工程思	
*STEM – Cyber Pi	- 學生能透過 STEM 原素, 培養其合作性, 創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神, 創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2020 年 10 月至 2021 年 5 月期間	0	0	0	\$0	工程思	
*STEM – 無敵機械人班	- 學生能透過 STEM 原素, 培養其合作性, 創意思想及科技精神	- 學生能發揮創意及合作精神, 創造獨特的作品	- 學生問卷調查	2020 年 10 月至 2021 年 5 月期間	0	0	0	\$0	工程思	
*活動項目總數: <u>1</u>					@學生人次	3	7	3	\$5,400	
					**總學生人次	13				

備註:

*活動名稱/類別如下: 導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

*因疫情關係, 學生只能上課半天, 故暫停以上課後活動。

全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-21 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英語	為 1-6 年級推行英語活動	提升學生學習英語興趣及英語水平	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	1-6 年級學生	由於疫情影響，只為 1-2 年級舉辦「慶中秋」英文活動，其餘級別活動取消	\$1,625.34	E1	✓				
跨學科	為一至六年級舉辦跨學科電子學習日	透過全校跨學科電子學習，增強學生在綜合和應用學跨科知識與技能的能力	2021 年 2 月 26 日	1-6 年級學生	學生積極投入活動。四至六年級尤其投入編程活動	\$14,948	E1	✓				
體育	為 1-6 年級舉辦陸運會	透過陸運會讓學生對不同田徑項目更為認識，又能增強同學的體質	2021 年 3 月 1 日	1-6 年級學生	因疫情影響，取消活動	不適用						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	1. 為 1-6 年級舉行實地考察參觀活動 2. 配合「一人一花」計劃為 1-6 年級學生舉辦種植工作坊	讓學生走出課室, 擴展學習空間	2020 年 11 月至 2021 年 5	1-6 年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用						
STEM	舉辦「魚菜共生」課程/工作坊	讓學生認識並懂得維護「魚菜共生系統」	2020 年 11 月至 2021 年 5	4-6 年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用						
圖書	五年級參觀香港中央圖書館	提升學生對香港公共圖書館的認識	2020 年 1 月	5 年級	因疫情影響, 取消活動	不適用						
第 1.1 項總開支						\$16,573.34						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
A.	聘請芭蕾舞舞蹈教練舉辦芭蕾舞班	透過芭蕾舞訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	2020 年 9 月至 2021 年 7 月, 為期一年, 每星期一節, 每節	1-2 年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
			1.5 小時										
B.	聘請舞蹈教練舉辦舞蹈班	透過舞蹈訓練增強學生自信心及提高掌握身體運用能力及節奏感	2020 年 9 月至 2021 年 7 月, 為期一年, 每星期一節, 每節 1.5 小時	3-6 年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用							
C.	為六年級舉辦戶外教育營	透過教育營訓練學生的自我管理、協作、溝通及解難能力	2020 年 11/11-13/11	6 年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用							
D.	舉辦多元智能活動	透過舉辦不同的課外活動, 培養學生不同的興趣, 讓學生獲得新知識和技能, 從而增強學生的自信心及領導能力	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	1-6 年級學生	94% 學生認為參加課外活動能令他們獲得新的知識和技能	\$5,027.48	E1	✓	✓	✓	✓		
E.	為全校舉辦大旅行	透過大旅行讓學生體驗群體生活, 學習彼此相處之道	2021 年 3 月 31 日	全校學生	因疫情影響, 取消活動	不適用							
F.	聘請泳會年級學生舉辦游泳班	透過游泳班讓學生學會基本游泳技巧, 以提升學生的	2021 年 4/6, 7/6, 9	4 年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		體能	/6, 16/6, 18/6											
G.	聘請手綿球教練	訓練學生手綿球能力, 參加比賽	2020年9月至2021年6月每周一至兩次訓練	4-6年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用								
H.	聘請珠心算導師教授課後珠心算興趣班	透過珠心算班進行拔尖課程, 訓練學生的數感、邏輯及創意思維能力	2020年9月至2021年6月	1-4年級學生	90%學生喜歡該項活動及認為活動能提升數感邏輯及創意思維能力	\$11,856	E5	✓						
I.	溥仁出色小義工	透過義工訓練及活動讓學生了解社會各階層的情況及需要	2020年9月至2021年5月	3-6年級學生	因疫情影響, 取消活動	不適用								
J.	舉辦女童軍活動及幼童軍活動	透過童軍活動訓練培養學生成為一個有自主能力、樂於助人及有責任感的人	2020年9月至2021年5月	1-6年級學生	由於疫情影響, 女童軍及幼童軍只舉辦一次集會, 童軍卻積極參與活動	\$2,813.7	E1						✓	
第 1.2 項總開支						\$19,697.18								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
A.	境外及境內奧林匹克數學比賽、其他數學比賽及交通	啟發學生的數學潛能，培養他們多元智能的發展，透過參加境內外數學比賽讓學生互相交流、擴闊視野	2020年9月至2021年8月	P.1-6年級學生	學生能透過相關比賽發揮潛能，於比賽中表現理想（二等獎及三等獎）	\$6,330	E3	✓				
						第 1.3 項總開支	\$6,330					
1.4	其他											
A.	讓 1-6 年級學生參加校際朗誦節及音樂節比賽	透過參與朗誦及音樂節比賽提升學生中、英文水平及培養學生的自信心	2021年11月至2021年4月	1-6年級學生	本校為學生報名參加朗誦比賽及音樂比賽，朗誦比賽：16位學生取得優良成績，11位學生取得良好成績 音樂比賽：1位學生奔獲得銀獎，12位學生獲得銅獎	\$4,160	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					第 1.4 項總開支	\$4,160								
					第 1 項總開支	\$46,760.52								

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	1. 重組「魚菜共生系統」 STEM 活動學習資源	STEM 課程「魚菜共生」 舉辦 STEM 活動	\$13,750 \$5,910.15
體育	乒乓球枱、乒乓球拍、羽毛球拍、羽毛球	推廣體育活動	\$30,861
視藝	視藝用品，顏色，材料，視藝書籍，相機 支架，相機及鏡頭	推廣視藝活動	\$26,523.6
數學	數學科或奧數購買相關書籍及教材	提升學生的數學興趣，並訓練學生的邏輯及創意思維能力	\$1,454
		第 2 項總開支	\$78,498.75
		第 1 及第 2 項總開支	\$125,259.27

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	360
受惠學生人數：	360
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：林潔玉（課外活動主任）

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 62,650
B	本學年總開支：	\$ 62,331.1
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 318.9

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	67	\$ 23,450
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	110	\$ 27,500
校本評定有經濟需要	37	\$ 1,1381.1 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	214	\$ 62,331.1 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
A. 跨學科	短片剪接課程	35,574	50	✓				

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
B. 跨學科	STEM 全方位學習活動	5,543.35	70	✓				
C. 數學科	珠心算興趣班	5,616	34	✓				
	第 1.1 項總開支	46,733.35						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
A.	舉辦多元智能活動	3,133.25	75	✓	✓	✓		
	第 1.2 項總開支	3,133.25						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
A.	參加境外及境內奧林匹克數學比賽及其他數學比賽	6,300	36	✓				
	第 1.3 項總開支	6,300						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
A.	購買音樂活動資物	2,720	27			✓		
B.	購買視藝科活動資物	3,444.5	75			✓		
	第 1.4 項總開支	6,164.5						
1.5	其他							
	不適用							
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	不適用							
	第 1.6 項總開支	0						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	總計	\$ 62,331.1	214					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 林潔玉(課外活動主任)