



獻主會溥仁小學

2021-2022 年度

學校報告

目 錄

| | |
|-------------------|---------|
| 我們的學校 | P.1-4 |
| 關注事項的成就與反思 | P. |
| 我們的學與教 | P.8-12 |
| 我們對學生成長的支援 | P. |
| 學生表現 | P. |
| 附件一(特別支援政策、資源及措施) | P.18-19 |
| 附件二(學生活動支援津貼運用報告) | P. |

我們的學校

1. 學校簡介

本校原名為溥仁學校，由聖母聖心傳教修女會於 1965 年創辦，屬政府資助全日制小學，於 2000 年完成校舍改善工程，加建新翼校舍，並由當時的天主教教區主教胡振中樞機祝聖及剪綵，及後改名為天主教溥仁學校。本校於 2011 年 9 月 1 日起正式由無玷聖母獻主會接辦，改名為獻主會溥仁小學。此外，本校於 2014 年 8 月落成新建造的樓梯，並於 2014 年 9 月起正式與相連逾 49 年的東頭邨 22 座分開，邁進獨立校舍的新年代。

本校設有 24 個標準課室、禮堂、有蓋操場、音樂室、電腦室、中央圖書館、輔導室、會客室、遊戲室、舞蹈及活動室等；為加強學生的學習效能，特設多間專科學習室，如中文室、英文室、數學室、常識室、視藝室及校園電視台等，設備齊全。另外，全校已覆蓋無線網絡，每個課室均設有獨立路由器、電腦及投射裝置等，以優化資訊科技教學。為方便有需要人士，本校亦設有電梯及傷殘人士洗手間。

2. 校訓：愛主愛人

3. 辦學宗旨

- ✧ 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
- ✧ 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
- ✧ 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
- ✧ 培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

4. 辦學目標

- ✧ 本著基督精神，用愛心去關懷別人及服務別人。
- ✧ 透過多元化活動，提供完善之教育，以發展學生之潛質與智慧。
- ✧ 提倡正確之教育方針，使學生提高其個人情操和尊重別人。
- ✧ 提供學生去學習鑽研最新科技之機會。
- ✧ 為學生提供一個優美之學習環境，並培養其自學精神。
- ✧ 發揮學生之潛能，使他們將來能成為社會上有責任感之良好公民。
- ✧ 鍛鍊學生勇敢面對挑戰，常懷勇氣與自信。

5. 學校管理：

5.1 策劃

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及推行策略。在制定政策時，學校通過持份者的意見和渠道，如 SHS 問卷、校務會議、家長教師會會議及法團校董會會議等，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。學校適當地分配人力和調撥其他資源，大致能落實各項重點發展工作。學校以往部分重要的決策缺乏教師的廣泛參與，因此本年度增加校務會議次數，舉辦大型活動前廣泛收集老師意見，藉以提高管理的透明度。

5.2 推行

學校統籌重點發展工作的推行，積極監察各科組的進度、財務及資源管理以及評估工作的成效。大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期匯報工作進度。部分科組的策略事工未能完全對焦學校的關注事項或目標，建議下年度安排科組之間的互評會議，以促進各科組的溝通和協作。

5.3 評估

學校運用校本及教育局提供的自評工具蒐集各持份者數據，了解不同持份者對學校工作的意見。學校雖然取得分析評估資料，惟未能充分善用數據，以檢視學生全人發展的效能。綜合而言，學校已建立有效的行政架構，以推行及監察各科組的工作，惟須更有效落實「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環，以配合學生學習與成長的需要。

6. 專業領導

6.1 領導與監察

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。

領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具一定的專業知識，能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行。

領導層與全體教職員關係融洽，適時溝通，共同推動學校的發展。領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，又能利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，鼓勵教師不斷進修及專業交流，如進修後分享所學。

6.2 協作與支援

領導層與大部分教職員關係融洽，領導職能隨時約見領導層分享意見，溝通大致足夠，校方增加校務會議的次數，讓所有老師參加，一同討論各重要校務，以推動學校向前發展。為提升會議效率，與會者會前先閱讀所有報告內容，以便會議中集中時間討論各項議案。校方通過優化的「新任教師專業發展啟導計劃」，每名新任教師皆被安排一位與其工作範疇相關及較有經驗的啟導老師提供有效的支援，如觀課、評課、工作檢討會議等。

6.3 專業發展

6.3.1. 鼓勵教師專業發展及進修

領導層重視教職員的專業成長，教師大都積極地持續進修。本年度學校鼓勵老師多參與科本學與教或特殊教育之教師專業發展課程、講座和工作坊。(見附件)

6.3.2. 教師共同備課

為促進教師的專業交流與，以及就學生的表現和發展需要而持續優化課程，各級中、英、數、常四主科科任教師每月最少一次進行同儕備課會議。就觀察所得，老師們時常進行一些非正式的研課討論教學檢討與課堂設計，以提升學與教的效能。為提升術科的科本發展，建議下年度增設各術科的共同備課會議，藉以更全面地優化教與學。

6.3.3. 教師間之教學觀摩

為提升教師的教學效能，學校實施新任老師觀課(新任老師最少每人一次)、主科老師同儕觀課(每位老師最少一次)及考績觀課(每位老師最少一次)，以評鑑老師的工作表現，並透過適時回饋，俾使老師能有所反思，以提升工作效能。各位除科本觀課重點外，亦重點發展體驗式教學法。為了優化老師有關體驗式教學法的技巧，建議下年度每科安排相關的教師專業發展活動。建議下年度增設術科賞析觀課，藉以建立校園的互相欣賞文化。

6.3.4. 教師專業發展活動

學校大致能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃。本年度學校的發展重點是培育學生建立正向價值觀，學校因此舉辦一系列的「正向思維(PERMA)及正向教育」的工作坊，讓老師對相關項目有更深入及廣泛的認識。另外，為了加強老師對國家安全教育及 STEAM 教育的認識，建議下年度每位老師最少參與一次有關的教師專業發展活動。

7. 學校發展

學校由 2011 年 9 月起正式由無玷聖母獻主會接辦，與屬會中學(聖母院書院)及其餘兩間小學(獻主會小學及獻主會聖馬善樂小學)定期舉行聯校會議，互相支援，有利學校的長遠發展。在今個學校發展周期(2021 至 2024 年度)裡，學校定立的兩個關注事項分別是：

- ① 秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。
- ② 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

教師於 2020-2021 年度的學年終結前，透過校長領導全體教師檢討上一個學校發展計劃周期(2017-2021 年度)的關注事項，進行自評，包括檢討、回饋、建議改善措施、跟進及優化等維度進行分析及討論。

校長領導各主任帶領老師分組，運用不同範疇的實証，包括問卷數據、訪談、觀察等評估資料，共識並制定新一個(2021-2024)周期的學校發展計劃、策略大綱等工作。

備註：其他有關本校的基本資料，可參閱由家庭與學校合作事宜委員會出版之「小學概覽 2021」，或瀏覽其網址(<http://www.chsc.hk/primary>)及本校網址(<http://www.poyan.edu.hk>)。

關注事項的成就與反思

- 關注事項一：秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。

成就（請提供例證或數據）

- 學校本年度以天主教教育五大核心價值中的「生命」及「愛」作主題，口號為「豐盛生命在溥仁愛主愛人展潛能」。各科組及學校活動均以「生命」為核心主題，透過設計不同的主題或課程活動學習活動，讓學生學習並建立正向價值觀。
 - ✧ 宗教培育組邀請夏志誠副主教舉辦有關「生命」的講座，學生明白到生命的獨特，並學習到欣賞自己—「做我真好」。
 - ✧ 以跨學科課程閱讀的方式，例如：閱讀有關「聖人」、「偉人」的圖書，以他們為榜樣，學習他們堅毅、熱愛生命等的正向價值觀。
- 學校積極推動正向教育，於課程規劃時，各科以 PERMA 五大元素(正向情緒、正向人際，如感恩、讚賞)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。
 - ✧ 中文科進行「由 e 句開始」活動
 - ✧ 英文科透過參與“Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2021/22”及“A Moment in Time”比賽，讓學生展現他們的正向思維；透過與音樂科跨科協作，學生藉着歌曲表達感恩和欣賞的情意，再把正向語句寫於樹葉書籤上，共同創造感恩大樹等。
 - ✧ 音樂組請各班選出有正向訊息的歌曲作為班歌，又於早會時段進行級本影片分享，提升分享文化。
 - ✧ 普通話教師於課堂上教授正向情緒的形容詞(配合表情圖片)，讓學生嘗試運用相關詞語表達自己。
- 學校以 TAG 的策略<Talk(描述)、Appreciate(欣賞)、Give advice(建議)>，藉此提升互相欣賞與鼓勵的文化，並加入自評及互評，加強正面回饋文化。
 - ✧ 數學科於上學期課堂中教授及示範 PAG 相關的正向說話以欣賞同學。例如：「你很專心。」、「你計算準確。」等字句。
 - ✧ 常識科與視藝科合作，利用乾花製作書籤，並寫上感恩、讚賞等的正向詞句；
- 在校園氛圍方面
 - ✧ 透過宗教培育組、訓輔組及各科組在各個課室壁報位置設置「宗教角」，掛上五大核心價值海報；於在校內展示營造校園宗教氣氛；
 - ✧ 常識科在課室設置「生命樹」，讓學生重溫同學所寫的字句，加強他們對生命的認知。
- 學校發揚學校優良傳統文化，持續建構關愛及正向校園文化。

- 在學生支援方面
 - ✧ 一年級推行成長「正」.「印」計劃活動，為學生製作膠片手印，由教師寫上正面的鼓勵或評語，放置所屬課室外牆，建立正向的校園氛圍。
 - ✧ 「一頁學生檔案」(One Page Profile)，藉此作為媒介，能夠認識自己，培養學生正向思維，學習認識自己、欣賞自己。
- 在訓輔工作方面
 - ✧ 學校常設的大型獎勵計劃—「溥仁 SuperKids 獎勵計劃」，能有效推動學生培養積極的學習態度。
 - ✧ 「我們這一班」活動亦增加了多元化的班旗和班呼設計方式，各班班主任和學生都能運用不同媒介發揮創意，創造獨一無二的班旗和班呼，提升學生對校園的歸屬感。
 - ✧ 「情緒管理」活動和講座讓學生認識表達情緒的方法，提升自我覺察能力，學習關愛他人。透過「正向朋輩溝通工作坊」的體驗活動，讓學生學習以正面語言和態度與人相處。
- 在教師專業發展及成長方面
 - ✧ 為全體教師安排「正向心理學」的專業培訓「正向 PERMA 工作坊」，讓教師學習和實踐正向用語，鼓勵學生更願意投入學習。

反思（請提供例證或數據）

- 反思各科組所設計的活動，可以更緊扣該年度的核心主題及該科課程的進度，並與其他科目作跨學科主題活動，以突顯主題及聯繫當中的學習目標及培養的價值觀。
- 在價值觀的培育上，訓輔組與德育、公民及國民教育組可以多加協作，收集教師、學生及家長的意見，以不同的學習策略及模式形式，培育學生正向的價值觀。

➤ 關注事項二：運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

成就（請提供例證或數據）

- 學校利用不同策略及配套設施照顧學生學習差異，盡力幫助有需要的學生提升學習能力，為他們提供全方位的多元化支援服務。
 - ◇ 中文科為提升學生應用自學工具的能力，在課時內外讓學生應用不同的學習策略及工具，由教師或同學給予正向回饋，以提升學生的學習信心。
 - ◇ 英文科教師使用不同的學習策略，如：視覺輔助、鷹架、思維圖、腦激盪、合作學習等，
 - ◇ 以增強學生的學習信心。
 - ◇ 數學科方面，各年級均透過不同的策略讓學生完成預習，並以 Google Form 或工作紙檢視學生的預習成果。
- 讓學生透過「體驗式的學習經歷」，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生全人發展。
 - ◇ 中文科老師透過共同備課，設計不同的體驗式學習活動，讓學生進行學習及反思。
 - ◇ 英文科 NET 提供體驗式學習的工作坊；英文課堂中，進行不同類型的學習活動。
 - ◇ 數學進行探究式學習，常識科每級推行 POE 教學設計，而宗教科推行活動，讓學生捐獻及實踐愛德工作。藝術科讓學生親身經歷，並以不同形式陳展學習成果，如藝術創作、錄影分享。
- 為照顧學生多樣性，校方提供適切的教師工作坊例如：體驗式教學、正向教育、TAG 匯報策略、POE(Predict-Observe-Explain)探究式學習策略等，以配合科本特色及照顧學習多樣性和學習差異。

反思（請提供例證或數據）

- 教學設計應以學生為中心，提高學生的參與度；以探究及體驗式學習的方式，參與提高學生對學習的擁有感。
- 課堂內仍要提升照顧不同學習風格及學習需要的學生的能力，運用不同的教學策略，提升學生學習的動機及效能。

我們的學與教

1. 課程和評估：

本校的課程承接幼稚園教育，繼續發展學生的學習能力和興趣，亦為學生邁向中學教育而奠定穩固的基礎，讓他們在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展。我們於本發展周期的開始，積極回應七個學習宗旨和新的教育發展趨勢，更強調學校的宗教氣氛及培育學生建立正向價值觀，另一方着力照顧學生多樣性學習策略，提升他們對學習的信心。

課程規劃方面，我們秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。我們透過正規及非正規課程，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。為着培育學生建立正向價值觀，宗教培育組及相關科組設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值。本年度宗教培育組及其他科組以「生命」為核心主題，透過教學實踐，根據與生命及愛德相關的課題，設計不同的學習活動，如：拍片及口頭分享等，滲入「生命」和「愛德」等核心價值，培育學生建立正向的價值觀，並在生活實踐。同時，以電子課業形式，舉辦四旬期活動。此外，科組亦透過環境設置，在學校營造宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值：如於各個課室壁報位置設置「宗教角」，掛上五大核心價值海報；於在校內展示營造校園宗教氣氛；常識科在課室設置「生命樹」，讓學生重溫同學所寫的字句，加強他們對生命的認知；電腦科於教學中，適切地滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀，於三及四年級學生利用 Google Slide 進行「網絡欺凌」主題的專題研習。同時我們亦透過跨科合作，利用星期五早會祈禱時段，教授學生唱頌一些與歌頌生命有關的聖詠，包括唱出《我是獨特的創造》或《耶穌基督是生命源》。除此之外，每科各選一個年級，配合世界閱讀日，進行跨課程閱讀，學生閱讀與「生命」相關的閱讀資料，如：新聞剪報、網上資訊和圖書等，學習聖人或偉人奉獻自己的一生，以德行讚頌天父。受疫情影響，相應的工作坊及講座只好延後至四月疫情緩和，才能陸續恢復舉行，如邀請夏志誠副主教主講「生命」講座。為延續發展計劃，相關科目來年將以「家庭」(另一個核心主題)籌劃各項學習活動；德育及公民教育組將優化德育課及學習活動，滲入各項天主教五大核心價值，以培育學生建立正向價值觀。

正向教育方面，我校積極培養學生正向思維，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。於課程規劃時，各科以 PERMA 元素中的正向情緒與正向人際(如感恩、讚賞等)，設計不同的學習活動，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。中文科進行「由 e 句開始」活動，大部分學生能養成欣賞別人的習慣；以及推行「正向寫一寫」，各級設立正向的寫作題目去配合關注事項，。英文科透過參與 “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2021/22”及 “A Moment in Time”比賽，讓學生展現他們的正向思維，透過與音樂科跨科協作，讓學生藉着歌曲表達感恩和欣賞的情意，再把正向語句寫於樹葉書籤上，共同創造感恩大樹；又於英文課堂中舉辦「正向歌曲」、「正向語句」、「正向故事」、「正向回

饋」、「正向標語」、「課室佈置」、「2 stars and 1 wish」等活動，培育學生正向思維。數學科在課堂中教授及示範 PAG 相關的正向說話，如：「你很專心。」、「你計算準確。」等字句欣賞同學；隨後設計 PAG 學習活動，讓學生進行互評及互相欣賞；又於 P.1-3 工作紙加入「家長欣賞」的元素，展示學生所學；P.4-6 工作紙則加入「自我欣賞」的部份，根據老師觀察，上學期開始時部分學生未能運用自我欣賞的相關詞彙，經老師在課堂上教授及示範可利用的句子後，學生表現得以提升。常識科與視藝科合作，利用乾花製作書籤，並寫上感恩、讚賞等的正向詞句，學生把製作好的書籤送給老師和同學，表達對他們的感恩和讚賞，也有同學在書籤上寫上鼓勵自己的說話；高年級同學在聽完夏主教的「生命」講座後，寫下「做我真好」，可以看出學生能藉着書籤製作，欣賞自己、讚賞自己，提升自信心。宗教科老師在聖母月舉辦「疫情祈禱會(網上)」讓家長及學生參與，目的是讓家長及學生學習聖母的謙遜，能在疫情期間面對逆境或困難，亦鼓勵家長和學生分享感受及生活近況，為他們打氣。視藝課中，老師向學生介紹「我們欣賞你」TAG 活動，並在課室張貼「我們欣賞你」TAG 提示咭，以鼓勵學生多運用 TAG — Talk (描述)、Appreciate (欣賞)、Give advice (建議) — 進行自評及互評，以欣賞自己及他人。音樂組請各班選出有正向訊息的歌曲作為班歌，又於早會時段進行級本影片分享，提升分享文化。體育組舉辦各級競技日，高年級同學接續觀賞影片，欣賞不同運動員的優點，並着學生投選「我最喜愛的運動員」，學生於投票後分享感受，老師作出回饋。同時，電腦組於一、五年級設計自評及互評活動，讓學生欣賞自己和同學。普通話教師於課堂上教授正向情緒的形容詞(配合表情圖片)，讓學生嘗試運用相關詞語去表達自己。由於疫情時，多以網課形式上課，學生學習和運用 TAG 的機會不多，建議來年各科統一運用 TAG 讓學生作為學習策略，提供更多機會讓他們學習運用合適的用語及語氣去讚賞別人，以及給予他人意見。

為照顧學生學習多樣性，本校利用不同策略及配套設施照顧學生學習差異，盡力幫助有需要的學生提升學習能力，為他們提供全方位的多元化支援服務。中文科透過提升學生應用自學工具的能力，讓學生有機會應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向回饋，以提升學生對學習的信心。根據教師觀，一年級學生能在篇章中圈出課文重點和標示段落；二年級學生能使用相關的預習策略，圈出時、地、人及事；三年級學生能掌握運用工具書自學，大致能寫出時、地、人、事和感想；四年級學生已熟習在課文中圈出四字詞；五年級部分學生未能找出課文主旨；六年級能力較高的學生能歸納課堂重點及做筆記。英文科教師使用不同的學習策略來增強學生的學習信心，如：視覺輔助、鷹架、思維導圖、腦激盪、合作學習、做筆記等。數學科各年級均透過不同的策略讓學生完成預習，並能以 Google Form 或工作紙監察學生的預習成果；部分級別製作 QR Code，把學習影片放在工作紙上，以便學生先看影片然後完成工作紙，進行翻轉課堂。常識科中，一年級以 ClassDojo 給予學生正向回饋，讓家長及學生反思學習表現；二至六年級利用 Padlet 及 Google Classroom 等學習平台，讓學生分享所學。宗教科與電腦科，於三至四年級課堂中協作，讓學生利用 google slide 製作以「網絡欺凌」為主題的簡報去建構知識，發展推理、批判及創造

等思維能力。視藝老師透過 Google Classroom 鼓勵學生善用網上資源，搜集及分享有助創作的資料，以提升學生對學習的信心。普通話科三至六年級學生利用電子學習平台，分享正向句子錄音(例：你是最棒的!)後，進行同儕互評，老師給予正面回饋；學生又運用教科書提供的自學平台進行自學，以提升學習效能。據教師觀察，讓學生應用不同的學習工具，只能提升部分學生的學習興趣，至於學習能力與學習風格等學生需要，則有待配合和回應。建議於班級或小組層面着力和重視學、教、評策略，如:靈活分組、給能力較高的學生增潤課程、延伸時間表輔助能力稍遜的學生。於學校課程層面，為不同的學生識別課程的核心及延伸部分，以及各學習領域設計照顧學生多樣性的計劃。

另一方面，我校營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過「體驗式的學習經歷」，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生全人發展。教師透過「共同備課」會議，剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握相關能力的機會，從而提升學生自信。各科老師設計體驗式的教學活動，培養學生的合作精神及溝通能力，以提升學生對學習的信心。中文科各級科任老師透過共同備課，設計不同的體驗式學習活動教案，學生進行學習活動及反思。英文科 NET 提供體驗式學習的工作坊；英文課堂中，進行相關學習活動，如: 創作謎語、寫故事、寫食譜並製作短片分享、學生理想工作分享、創作“Poyangram”；學生分組互相合作，使用“Your turn, My turn”短語進行交談。數學老師利用體驗式學習設計課堂活動，進行探究式學習。常識科每級推行 POE 教學設計，老師於共備時選出課題，並列出推行時間。宗教科推行四旬期巴斯掛羊儲蓄計劃，學生進行捐獻及愛德工作，讓學生在生活中實踐，同時設計四旬期活動冊，主題為「以真福八端的精神，追求豐盛的生命」。視藝科設計體驗式學習活動，讓學生親身經歷，一至六年級學生透過 Leaf Art 活動，遊校園收集掉下來的植物枝葉，進行藝術創作。音樂課時，學生以分組形式，選一首歌曲進行合奏，過程中同組學生商討給歌曲配上哪些不同的樂器、圖片、律動等，並將學生的演奏錄影分享。透過檢視教學設計，大部分都只提供體驗過程，而沒有解決問題和反思回饋的學習部分。體驗式學習着重利用環境和資源，配合學習情境，達至一個「體驗式學習循環」，需包括具體體驗、觀察及反省、總結體驗及實踐應用。故此，建議於組織教學時，除了讓學生提供探索好奇心的機會外，應加強解決問題和反思回饋。

本年度我校參與了兩項「校本支援服務」，分別包括中文科的「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」、英文科的「語文教學支援服務—英國語文」。發展項目來自不同的支援部門，如: 香港大學教育學院中文教育研究中心及教育局語文教學支援組。透過以上的發展項目，能按照學生的學習所需，定立不同的切入點，對不同範疇的「學與教的效能」起提升作用。首先，「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃旨在提升一年級中文科教師教授多元文化背景學生的技巧，照顧學生的學習多樣性，以及培養校本課程發展領導；另一方面，提升一年級多元文化背景學生的中文識字和閱讀能力，以順利過渡幼小銜接階段。我們透過課程設計，運用繪本《小一生做甚麼?》讓多元文化背景學生認識小學的學習生活；又使用教育多媒體資源，籌備有

趣的學習活動，以提高多元文化背景學生學習中文的興趣；除此之外，運用識字和閱讀策略，提升多元文化背景學生的識字和閱讀的能力。就着成就來說，此計劃參考「一年級中文科課程大綱」與「中國語文課程第二語言學習架構」，運用一系列教育多媒體資源及學習活動，為其中六個學習單元的增潤教材(上、下學期各三個單元)，讓學生進行結構式學習。任教一年級多元文化背景學生的中文科教師參考計劃人員的建議，整理及優化中文科課程，以及設計相關學習材料、活動和工作紙。英文組邀請教育局語文教學顧問專責小組與本校老師共同預備正向教育教材，包括：四年級閱讀課和五年級英文寫作課教材。四年級學生還參加了“Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2021/22”。此為本年度延伸上年度的支援計劃，只有一年級及四年級的同学於語文學習受惠，建議其他科組增加與外間機構合作，提升教師的專業能量及科組的發展。

學校運用不同的方法檢視工作，了解課程的推展。學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料，評估課程與實施情況。部分學習領域於評鑑方面未有具體分析學生的學習難點，以致未能善用評估結果回饋課程規劃。

2. 學生學習和教學

學生的學習過程及學習表現方面，從 SHS 問卷當中，學生對學習的觀感是正面的。他們對學習有濃厚的興趣和動機、能自覺地學習並喜愛閱讀。本校積極推行學生的自學策略，各科組均推行能照顧學生多樣性的學習策略，以提升學生對學習的信心。重點推行的學習策略包括：課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、做筆記、搜集及整理資料、自我反思等。從觀察所得，學生能運用及掌握不同的學習策略進行自學，並規劃個人的學習進度。例如學生能運用 Google Classroom, Seesaw 等展示預習成果並於課堂內與同學分享；學生也會以 Quizlet 自製生字咭及內附的小遊戲，與同學分享，並主動學習。學生也使用 TAG(Talk-Appreciate-Give Advice) 的技巧作出分享及匯報，效果理想。學習過程中，學生能提升自信心，並享受學習過程。除此之外，教師配合學生的多樣性及不同科目的學習內容，會使用不同的策略：例如 POE(Predict-Observe-Explain)、電子教學、協作教學、專題研習、創意教學等，並採用多樣化的教學技巧，如翻轉課堂、合作學習、探究式學習、小組討論、角色扮演等，強調教學過程中師生及生生互動，以提升學生的學習興趣和自學能力。觀察所得，學生籍著教師及同學的回饋均能作出改善及反思所學。

學生課業方面，在 SHS 問卷當中，學生自覺能認真完成課業，而教師在觀察中，發覺大部分的學生均能認真完成課業。在教師悉心設計的分層課業當中，學生能表現出應有的學習能力。從教師觀察，學生在課堂學習中，能提升如溝通、協作、慎思明辨思維、解難等共通能力。從教師觀察所得，大部分學生均主動及積極投入課堂內外的學習活動。學生普遍能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標。

本校已恆常開展共同備課，學習活動設計以學生為中心，以培養學生對知識、技能、價值觀和態度等的學習和掌握。教師會因應學生的學習需要，調節教學步伐。因此，於共同備課中，教師會進行課程剪裁、課程調適，以配合學生的程度、特質及能力。本年度的共同備課教學及活動建議包括安排自學策略、加入電子學習元素及應用、STEM 教學的原則及理念、自主學習策略、加入 STAR 平台資源以促進學生自學及自評文化。共同備課也鼓勵教師間的互相協助如分工及預備教材等。

本校亦恆常推行同儕觀課，備課內容包括培養共通能力、價值觀和態度；學習難點；並設計能引發學生高層次思維的提問技巧。除共同備課外，本校亦推行賞析觀課，發掘教師教學的亮點及成就，給予教師肯定和信心。為了促使教師設計高質素的教學設計及工作紙，教師每年呈交 LASW(Look At Students' Works)，好讓層級能提供意見，校方亦可監察教師的教學設計及課業水平，以符合學校及科本的要求。

在課堂教學方面，本校的教師專業知識充足，教學態度認真，備課充足，能透徹掌握科本的教學策略及科本知識。教師並能運用多樣化的學與教策略，照顧不同能力的學生。如前所述，教師透過共同備課及觀課，能設計及推展良好的教學活動。教師經常提供豐富的機會讓學生展示所學(TAG)，並進行學生的自評和互評，教師亦在課中具體指出學生的優點及需要改善的地方，適切引導學生總結所學，自我完善。

教師亦積極參加校內及校外科本及課程相關的培訓課程，使教師能掌握科本的教學知識和課程發展新趨勢。2021-22 年度教師培訓總時數為 3709.52 小時，基本法時數為 384.04 小時。校本舉辦的工作坊共有 29 項，涵蓋校務、課程、教務、學生支援、德公及新任教師支援等，提供共 92.63 小時的培訓課程及工作坊。教師參與不同範疇的專業發展，以回饋學校在各方面的發展。

總括而言，教師的學與教能按學生的已有知識、學習興趣和能力，訂定合適的學習目標和內容；也善用學校電子學習的優勢，優化現有的學習資源及軟件，以提升學生的學習效能；並靈活運用多元的學與教策略，連繫他們生活經驗，引發他們的學習動機，促進學習成效。

我們對學生成長的支援

1. 學生支援：

本校校風純樸，秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，建立學生正向價值觀，全力推行正向教育，全體教職員均合力營造和諧關愛的學校氣氛。

教師關愛學生，學生尊敬師長，師生關係融洽，凝聚力強，共同建構關愛校園生活，能發揚本校的優良傳統文化。本校抱持育人育己的信念，為全體教師安排「正向心理學」的專業培訓—「正向 PERMA 工作坊」，讓教師學習和實踐正向用語，鼓勵學生更願意投入學習。為延續素有成效的學生支援工作，針對學生的需要，參考持分者問卷、情意及社交表現評估數據和學生意見，訂定清晰的學生成長支援發展重點。各相關組別如訓輔組和學生支援組，能按學生需要制訂適切的工作計劃，按時召開會議，商討和協調各項計劃的施行情況，亦適時作出檢討和改進，按全體教師反響，整體運作暢順，效果不俗。學校常設的大型獎勵計劃—「溥仁 SuperKids 獎勵計劃」，能有效推動學生培養積極的學習態度，亦透過塑造成功經驗，提昇學生個人自信心；其次，優化班級經營，於每班班房外牆設置「學生分享牆」，讓學生作出交流及分享，老師亦會就此與學生進行訪談，促進學生認識自己，肯定自我，發展潛能。為提升學生的參與度和積極性，故此會優化和恆常其設置。「我們這一班」活動亦增加了多元化的班旗和班呼設計方式，各班班主任和學生都能運用不同媒介發揮創意，創造獨一無二的班旗和班呼，提升學生對校園的歸屬感。

本校推展訓輔工作，向來採用「訓輔合一」的理念籌劃工作。訓輔核心小組能妥善統籌及協調訓輔工作，於各級設有訓輔教師，專責處理該級的學生個案，支援學生成長。對個別違規行為的學生，教師能以正面的態度和具鼓勵作用的方法來處理，亦會與家長緊密聯繫，協助學生改過遷善。整體而言，學生行為良好，守規有禮。

輔導活動以正向作主軸，培養學生的正向思維，認識自己，發展學生合作和溝通能力。「情緒管理」活動和講座讓學生認識表達情緒的方法，提升自我覺察能力，學習關愛他人。透過「正向朋輩溝通工作坊」的體驗活動，讓學生學習以正面語言和態度與人相處。本校亦因應不同群組學生的需要，提供適切的支援服務，如舉辦「大哥哥大姐姐」計劃、為小一及小六學生分別提供入學及升學支援，例如在一年級推行成長「正」·「印」計劃活動，為學生製作膠片手印，由教師寫上正面的鼓勵或評語，放置所屬課室外牆，建立正向的校園氛圍。當中為小一新生推行的「幼小銜接計劃」支援猶見全面，備受家長讚賞。

至於在推動課外活動方面，本校著實投放了不少資源，為學生提供多元化的課外活動，包括課時內的課外活動、平日課後及周六的興趣班，活動種類均衡而多樣化，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，能培養學生興趣和發展潛能，惟多項活動及興趣班亦因為疫情而取消。學校鼓勵學生積極參與服務團隊、校外活動、表演及比賽，善用撥款聘請校外導師，又借助社區設施，定期舉行訓練和活動，讓學生盡展所長。

本校對有學習需要的學生盡力提供不同方面的照顧，由學生支援組統籌相關工作，制定清晰明確的協調機制及工作流程，由及早識別、轉介、專業評估，以至跟進服務等，有關教師均充分協作，與專業人員的合作亦見緊密，能為有需要學生提供適切的支援服務(詳見附件一)。本校設有抽離式學習支援班、課後輔導班、個別學習計劃等，並在課業和評估各方面作出相關調適，整體措施安排適切，成效有目共睹。

為照顧學生多樣性的效能，來年度學校將成立「資優教育發展小組」，定期舉行會議商議計劃，並加強教師專業發展。

協助新來港學童適應本港環境及教育制度方面，舉辦「新來港學童適應課程」及「新來港學童英文課程」，即使在疫情影響下，仍繼續與外間機構合作以網課形式進行。在「新來港學童適應課程」中，透過不同的主題，如認識香港、了解本地文化、本地教育概況及制度等方面入手，讓學生盡快適應並投入本港的學習及成長環境。「新來港學童英文課程」幫助學生鞏固英語基礎及提升學生的英語能力，課程中加入互動元素為學生提供機會操練英語，提升他們運用英語的信心。為了更全面地針對本校新來港學童的需要，建議下年度除了既有的「適應課程」及「英文課程」外，亦加入「中文輔導課程」，提升學生的語文能力。

照顧非華語學生方面，本校重視非華語學生的中文學習及校園適應，設有「支援非華語學生學習計劃」幫助他們打造良好的學習環境，當中包括：中文學習的支援、校園共融活動及翻譯服務。支援中文學習方面有：聘請額外教師於中文課作課時學習支援，聘請教學助理為學生提供中文課後及入班支援，與外聘機構合作舉辦星期六中文班及校本「NCS 中文同樂日」等。共融活動方面，與保良局蔡繼有學校(中學部)舉辦了「跨校共融活動」，讓非華語學生接觸社會不同人士，增加彼此的了解和認識。

因受疫情影響，許多支援非華語學生中文學習的共融活動、外出參觀、面授的中文加強班均未能推展，望疫情後，能推行更多元化的活動，讓學生透過真實經驗，體會和接觸生活中的中文，活學活用。

來年度學校將成立「非華語學習中文計劃」專責小組，小組成員包括：課程發展主任、計劃統籌老師、各級抽離或協作老師及教學助理，定期舉行會議商議計劃、跟進並檢討計劃的成效。

總括來說，我們會把握及善用現有的優勢，深化成功的策略，提高本校非華語學生學習中文的興趣，提升他們學習中文的效能。

為配合學校正向思維教育，透過 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。向全校師生介紹「一頁學生檔案」(One Page Profile)，藉此作為媒介認識自己，培養學生正向思維，學習認識自己、欣賞自己。為照顧學習多樣性，在中文課堂上，學習支援班 L.S.學生、非華語學生在老師的指導下完成「一頁學生檔案」。環境設置方面，於學習支援班 L.S.課室、非華語學生使用的課室設置「最

強之星」，把「一頁學生檔案」的優點和強項在課室內展示，提升課室內的正向氛圍。建議來年於綜合課程(星期一)由班主任與學生完成「一頁學生檔案」，並於課室設置「最強之星」展示區，展示學生的優點和強項。

2. 學校夥伴：

本校十分重視家校合作，家教會於 1996 年成立，除舉辦親子旅行和主題活動外，另設有家長義工小組，負責推展及執行家長義務工作，如「故事爸媽」活動等。透過不同渠道（例如：家長教師會、通告、學校網頁、電郵、校訊、「溥仁 YouTube 頻道」、「陽光電話」及「家長教師交流日」等），與家長維持緊密溝通。同時，校方會透過 ClassDojo 及通訊軟件的群組發放教育局或機構舉辦各類型家長工作坊的資訊，讓家長報名參加。教師積極與家長聯繫，共商教導學生的良策。本校尊重家長，樂於聽取他們的意見，彼此關係良好。家長信任校方，十分認同和支持本校的發展方向，亦很欣賞教職員的愛心和勤奮。一如既往，家長們積極參與拍攝「溥仁 YouTube 頻道---溥仁家長茶座」，以協助家長及區內人士了解學校如何支援學生的學習。本校深明家長教育的重要性，定期為家長舉辦適切的工作坊和講座，即使受疫情影響下，校方亦能以利用 Zoom 舉行各類型的家長會(例如：小六升中選校講座、家長教師會委員會議等)。

至於校友方面，校友會於 2008 年成立，會員眾多，相當關注學校發展情況，「溥仁校友會慈善基金」於 2011 年成立，積極支持及協助學校的發展。

在「姊妹學校計劃」方面，雖受疫情影響而未能帶領學生前往內地交流，但本校仍與內地姊妹學校(佛山南海九江儒林一小及唐山市開平區東關小學) 進行三次網上交流及學習活動，期望來年能安排全級學生前往內地交流。

至於幼小銜接方面，本校與區內幼稚園聯繫密切，經常舉辦專業交流及大型學藝活動，反應熱烈。

本校積極與社區不同機構合作，本年度參與了由香港大學教育學院中文教育研究中心的「成長易--高效能多元文化中文學習及幼小銜接」、教育局語文教學支援組及優質教育基金主題網絡計劃「語文教學支援服務—英國語文」的校本支援服務。透過以上支援服務，從不同範疇提升學與教的效能。

學生表現

一、態度與行為

情意發展和態度

本校校風純樸，就讀的學生普遍是自律守規、待人有禮和熱心關懷社區的孩子。本年度學校按天主教學校所採用的團隊協作及關愛文化為主軸，培養學生正確的價值觀及正向思維。學生對師長有禮、對同學友愛，深得區內外家長的肯定與認同。

本年度學生問卷整體的數據結果顯示，各級學生在「師生關係」一項中與常模分數相若，反映學生在學校與同學或老師也有良好的關係。五年級和六年級同學的表現相對理想。五年級學生在五個範疇中，包括成就感、經歷、機會、社群關係和師生關係的分數都高於香港常模。其中，五年級學生在學校獲得的經歷明顯較多有 2.96 分，高於常模（2.76）0.2 分，反映他們有較多接觸不同知識的學習機會，亦有更大自信心。六年級同學的表現亦不俗，他們的成就感、經歷、社群關係和師生關係都高於香港常模。其中師生關係明顯最好，3.25 高於常模（3.14）0.11 分，反映他們與老師和同學都有良好的相處和關係。

群性發展

本學年仍然受 2019 冠狀病毒病疫情所影響，三、四月期間曾經停課。根據以往學生問卷整體的數據結果顯示，高年級學生的「獨立學生能力」較香港常模好，因此，學生較會計劃及檢討自己的學習，而三年級和四年級同學，因缺乏自我管理的技巧，尤其在疫情之下，部分學生難以培養健康生活習慣。疫情期間，不少學生因經歷停課、網課、半天上課等轉變，打亂了原本的學習及生活規律，加上缺少了校園的學習生活，形成負面情感較多，自信心不足。本學年家長及老師轉介學生學習及情緒問題的個案亦有所增加，部分學生沉迷電子遊戲，欠交功課的個案增加。所以，於四月下旬復課後，各科組共同擬定計劃及推行一系列活動，例如英文課的「Week of Hope」及視藝科「『植』的人生」的計劃等，培養學生正確的價值觀及正向思維，營造關愛和諧的校園文化，減少學生的負面情緒，使他們能再次積極投入學習及校園生活，並建議及鼓勵日後可以提供更多價值教育及媒體資訊素養的活動。

參與和成就

校內成績方面，學生在常識和數學科的表現較理想，語文科的表現仍有待提升。持分者問卷調查結果顯示，學生透過教師安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等，提升了他們的學習動機及課堂參與度。在非學業表現方面，學生在疫情的影響下，仍積極參與校內外的課外活動及比賽，其中更在數學、藝術範疇屢次獲獎。

「香港小學生情意及社交範疇表現指標」調查報告分級數據顯示：五年級和六年級同學的表現

相對理想。五年級學生在五個範疇中，包括成就感、經歷、機會、社群關係和師生係的分數都高於香港常模的分數。反映他們有較多接觸不同知識的學習機會，亦有更大自信心。六年級同學的表現亦不俗，他們的成就感、經歷、社群關係和師生關係都高於香港常模的分數。反映他們與老師和同學都有良好的相處和關係。

三年級及四年級同學的表現有較大提升的空間。兩級同學普遍自信心不足，有較多負面情感。建議多給予學生體驗不同活動，發掘強項和發揮，使他們可從經驗中學習。各科組推行活動增加學生參與多元活動的機會，如與學科、藝術、體育、文化等相關的體驗活動和外出參觀。一方面可增加學生認識不同知識，另一方面可讓學生在體驗和經歷中學習，發掘強項，提升自信。

支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生之政策、資源及措施

| | |
|------------------|--|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，建構兼容的學習環境，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ● 透過資源調配，按學生需要為他們提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長保持緊密溝通，一起商議有關支援學生及家長的策略。 |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 特殊教育需要統籌主任； ● 校本及區本課後支援計劃； ● 校本教育心理服務； ● 加強言語治療津貼； |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導人員、學生支援老師及教學助理、學習支援班老師、班主任、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等； ● 以融合教育「全校參與」模式照顧個別差異；安排教師或教學助理，按需要以協作或抽離教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 定期進行學生支援組會議、班本支援會議，商議支援學生的策略、調適方案、「個別學習計劃」 ● 學習支援老師及教學助理為有需要的學生提供個別/小組訓練及輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告及跟進； ● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助； ● 設立朋輩計劃，協助自理能力較弱的學生適應學校生活； ● 設立不同的小組訓練，協助有特殊學習困難的學生，加強他們對學習的信心；協助他們適應學校生活；發掘他們的潛能。 ● 舉辦共融活動，建立關愛校園文化。 ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，以及親子相處技巧，從而配合學校的措施；及 |

- 邀請教育局及非政府機構，校本教育心理學家及資源學校為教師提供培訓，講解校內特別考試安排。
- 安排學習支援班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的小組抽離或協作教學；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約兩週一次的小組/個別言語治療/訓練；
- 「校本教育心理服務」為教師提供培訓、課堂協作及支援有需要的學生和家長。
- 引入適切的社區資源，支援有特殊教育需要的學生。

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$ 54,600 |
| B | 本學年總開支： | \$ 54,475 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 125 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------|------------|---|
| 綜合社會保障援助 | 47 | \$ 13,618.75 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 94 | \$ 27,237.5 |
| 校本評定有經濟需要 | 47 | \$ 13,618.75 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 188 | \$ 54,475 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |

(三) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|---|----------|-------------------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業） | | | | | | | |
| A. | 優才增益課程報名費 | 150 | 4 | ✓ | | | | |
| B. | 優才增益課程費用 | 5,543.35 | 4 | ✓ | | | | |
| C. | 珠心算興趣班 | 7,610 | 10 | ✓ | | | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | 第 1.1 項總開支 | 13,303.35 | | | | | | |
| 1.2 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | |
| A. | 朗誦節（中文朗誦） | 2,465 | 75 | ✓ | | ✓ | | |
| B. | 2022 AIMO 晉級賽報名費 | 3600 | 10 | ✓ | | | | |
| C. | 小六學生生日營活動 | 7350 | 40 | | ✓ | | | |
| | 第 1.2 項總開支 | 13,415 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | |
| A. | 2022 年第四屆國際線上閃算比賽報名費 | 6,650 | 15 | ✓ | | | | |
| | 第 1.3 項總開支 | 6,650 | | | | | | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | |
| A. | 芭蕾舞服裝 | 1,287 | 10 | | | ✓ | | |
| B. | 購買視藝科活動資物 | 390 | 20 | | | ✓ | | |
| | 第 1.4 項總開支 | 1,677 | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | |
| | 不適用 | | | | | | | |
| | 第 1.5 項總開支 | 0 | | | | | | |
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 | | | | | | | |
| | 不適用 | | | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | 0 | | | | | | |
| | 總計 | \$ 54,475 | 188 | | | | | |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 林潔玉(課外活動主任)