

獻主會溥仁小學

Po Yan Oblate Primary School



2021-22 至 2023-24年度 學校發展計劃

地址：九龍樂善道15號

電話：2382 3474

傳真：2383 4403

網址：<http://www.poyan.edu.hk>

電郵：poyan@poyan.edu.hk

目 錄

一、 辦學宗旨、目標及校訓	P.2
二、 「強弱機危」分析	P.3-4
三、 上周期學校發展計劃成效檢視	P.5
四、 學校整體檢視	P.6-9
五、 2021-22至2023-24年度學校發展計劃	P.10-11
六、 行政架構圖	P.12

獻主會溥仁小學

辦學宗旨

1. 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
4. 我們培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

辦學目標

1. 本著基督精神，用愛心去關懷別人及服務別人。
2. 透過多元化活動，提供完善的教育，以發展學生的潛質與智慧。
3. 提倡正確的教育方針，使學生提高其個人情操和尊重別人。
4. 提供學生學習鑽研最新科技的機會。
5. 為學生提供一個優美的學習環境，並培養其自學精神。
6. 發揮學生的潛能，使他們將來能成為社會上有責任感的良好公民。
7. 鍛鍊學生預備面對將來的挑戰時，能充滿希望與自信。

校訓

愛主愛人

獻主會溥仁小學

「強弱機危」分析

強項：

1. 本校能落實崇高的辦學理念，歷史悠久，為區內人士及家長所熟悉和稱許。
2. 學生純良受教，校風純樸；學校已建立深厚的關愛文化，師生相處融洽。
3. 學校著重學生健康愉快地成長，提供全面的支援服務。
4. 教師團隊精神強，合作無間，獲得家長及學生的尊敬和信任。
5. 教師的師資優良，富教學熱誠，加上師生比例良好，整體教學質素優良。
6. 家校合作緊密，家長普遍十分信賴及支持學校。
7. 已建立成熟優良的電子學習文化。

弱項：

1. 火柴盒校舍狹小，空間不足，與千禧校舍構成不公平競爭。
2. 家庭給予學生的支援薄弱。
3. 學生的學習差異日益擴大：有特殊學習需要及來自不同族裔的學生人數有上升趨勢，加重教師的工作負擔。
4. 專科跟非專科教師的比例有待優化。

契機：

1. 學校與鄰近幼稚園建立了良好的夥伴關係，合作緊密。
2. 學校毗鄰新屋邨落成，有利本校收生。
3. 校舍優化工程逐步完成，學習環境日漸完善。
4. 學校近年的校譽不斷提升，持續擴班。

危機：

1. 教育局的新政策推行過急，令教師疲於奔命。
2. 全港適齡小一學童數目即有下降趨勢。

獻主會溥仁小學

校情檢視

上周期2017-18至2020-21 年度 學校發展計劃成效檢視

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法	備註
1.以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度	提升學生對不同科目的學習能力和興趣	達標	恆常開展	
	學生能善用資訊科技提升預習和鞏固學習的效能	部分達標	恆常開展	
2. 透過 STEM 教育發展學生的相關的共通能力	提升學生的運算及邏輯思維能力	達標	恆常開展	
	拓展學生的創意思維	達標	恆常開展	
	學生能綜合及應用不同能力嘗試解決困難	部分達標	恆常開展	
3.培養學生的自律精神	學生能明白自律的意義和重要性	達標	恆常開展	
	提升學生的自我約束能力	達標	恆常開展	
	提升學生的自我管理能力的	部分達標	恆常開展	

獻主會溥仁小學

2017-18至2020-21「學校整體檢視」

範圍	主要優點	可發展的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> －管理層透明度高，處事公正，能賦權問責 －已建立完善的自評機制，並有效運作 －學校的發展優次能配合辦學宗旨及強弱機危的分析 －有效運用資源，推行重點發展工作 －行政架構完善，教師清楚學校管理的分工 －有足夠渠道供教職員反映意見 	<ul style="list-style-type: none"> －未能全面運用數據回饋策劃工作，教師的自評工作尚可優化 －可加強學生對校訓、願景及使命的認識 －進一步提升科組之間的溝通和協作 －可優化人力資源的調配
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> －領導層能帶動專業交流的風氣，使學校邁進一個學習型組織 －分層架構清晰(校董會 SIT 行政會議 匯報) －領導風格開明，可接受不同意見，領導層與大部分教職員關係融洽，溝通暢順 －領導層具豐富的專業知識，在教育範疇上有遠見，敢於嘗試新事物，不會固步自封 －領導層定期舉辦不同的會議，讓前線老師共同建構教育方向 －制訂及推行新政策時能作廣泛諮詢，取得共識 －考績制度能適時回饋 －教師積極進修，裝備自己 	<ul style="list-style-type: none"> －校方宜善用考績，識別教職員的強弱項和給予適當的培訓 －建議就著一些先導計劃，如新考績機制等提供多些專業培訓 －持續拓展校外資源

範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> — 已制定寬廣的課程架構，能為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機及學習差異 — 學校能配合教育趨勢及校本需要，設立及落實適切的校本課程/計劃，如電子學習、STEM、電腦、中文、通識等 — 建立優良的專業分享文化，提升教學質素 — 除測考外，各科設立進展性評估，可隨時監察學生的學習進程 — 已制定完善的測考調適制度(例：IE/NCS/IRTP) 	<ul style="list-style-type: none"> — 更全面地運用多元化的評估方式，如學生互評、家長評估等 — 多評鑑學生在技能及態度方面的表現 — 可多推行跨科協作的課堂，在某些科目、某些課題上可進行聯課(大班)活動 — 全面推行 STEM 計劃，建議申請QEF — 在調適學習內容和訂定學與教的策略上仍有改進空間，以照顧學生學習的多樣性
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> — 教師能善用電子學習，採用多元化的教學策略，設計適切的教學活動，激發學生的學習動機和自學精神，亦可有效照顧學習差異和給予學生即時回饋 — 教師樂意接受嶄新的教學思維及方法，並願意實踐於課堂教學中 — 學生能純熟運用不同的電子學習平台及工具，踴躍參與探究性的學習活動，亦能善用回饋改善學習 — 學校能營造良好的課堂學習環境 — 同學們展示所學的機會有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> — 持續發展學生的閱讀能力及習慣 — 學生的學習自主性仍有待加強，包括發展自主學習的方法和能力等 — 開設家長支援計劃，如課後支援計劃 — 學習的興趣有所提升，學習態度有提升的空間 — 課業表現有待改善

範圍	主要優點	可發展的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> －學校已建立完善的學生支援網絡，有系統地幫助學生發展個人潛能，建立良好的人際關係 －校內已建立共融及關愛文化，師生關係融洽，學校舉辦不同類型的關愛活動及多元化學習活動 －為學生提供全方位的學習機會 －學校設有 SENCO 統籌各項多元化的支援服務 －IE, IRTP, NCS, NAC 組均能提供適切到位的服務，包括考試調適、課時入班及課後支援等 	<ul style="list-style-type: none"> －持續加強全方位學習，例如：為學生提供多元化的戶外活動和服務學習 －培養學生的自我管理能力和制訂個人學習目標 －加強學生生涯規劃教育 －增加同學們展示能力的機會 －提升對中游學生的關注度
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> －學校有適切的渠道讓家長表達意見，學校亦會作出適切的回應及跟進(電話、電郵、面談、classdojo 等) －家長樂意參與學校活動，透過不同途徑協助學校的發展工作，如擔任家長義工等 －學校積極爭取外間支援服務，如參與 EDB 校本支援服務等 －家教會已成立多年，能有效發揮家校間良好的橋樑作用 －校友會對學校發展提供適切的支持 －與區內幼稚園及中學已建立良好關係 	<ul style="list-style-type: none"> －增加與校外機構合作機會，例如：學生可到其他機構參觀或服務 －家長在學生的學術及成長需要範疇上支援較弱 －推動更多的家長參與學校的發展工作 －加強家長教育，提升對家長的支援

範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> — 學生品格純樸，純良受教，學生之間的人際關係良好，能和睦相處，關係融洽，能接納不同文化背景的同儕，校園關愛文化濃厚 — 學生上課秩序良好，尊師重道，樂於服務 	<ul style="list-style-type: none"> — 提升學生對自己的學業成就感 — 改善IE學生與同伴的關係 — 加強自我管理技巧及自主學習精神 — 加強學生正面思考的教育活動 — 增強資訊素養的培養
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> — 校方有策略地推行多樣化的課外活動，包括體育、藝術和學術性的活動 — 校方根據學生的不同潛能或興趣，積極鼓勵學生參加校外比賽，如朗誦、音樂比賽、運動、游泳、數學等，並適時作出表揚 — 學生積極參與校外活動，屢獲佳績 — 伯樂計能劃發掘學生多方面的才能(校內/校外) 	<ul style="list-style-type: none"> — 校內考試及公開試表現未如理想，需提升校內學業成績表現 — 在公開比賽爭取更理想的表現 — 持續推動及發展「一生一體/藝」 — 學校可更有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷

獻主會溥仁小學

2021-22 至2023-24年度 學校發展計劃

學校在上一個學校發展周期(2017-18 至 2020-21 年度)裏，審時度勢，訂定了「以資訊科技建構學生自主學習的技能和態度」、「透過STEM教育發展學生的相關的共通能力」、「培養學生的自律精神」為學校關注事項，設計了各式各樣相應的發展策略，並按年檢討及調整發展方向，使學校的整體發展良佳，在多個不同的工作範疇上都有正增長，成績有目共睹，獲家長的讚賞及教育局的肯定，實在有賴辦學團體的帶領和全體教職員的努力付出。

學校於 2021年 6、7、8月舉行多個大型的檢討會議，就上一個學校發展周期進行詳盡的討論與檢視，並透過「強弱機危」和「保改開停」分析、「校情檢視」及「學校整體檢視」等方法仔細檢討得失，亦參考學校持份者問卷及校本問卷的數據，為新一個學校發展周期作充分的準備。經過多番的討論和研究，遂訂定新一個學校發展周期的兩個關注事項為：

1. 秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。
2. 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。

獻主會溥仁小學 2021-22 至2023-24年度學校發展計劃

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
1. 秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秉承天主教教義，讓學生認識天主教五大核心價值，並在生活中實踐。 2. 培養學生正向思維，透過PERMA五大元素為主軸，讓學生認識自己，肯定自我，發展潛能。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 透過宗教及相關科組，設計不同的學習活動，滲入天主教五大核心價值，培育學生建立正向的價值觀。 1.2 透過德育及公民教育，滲入天主教五大核心價值(愛德、真理、生命、家庭、義德)，培育學生建立正向的價值觀。 1.3 透過環境設置，營造校園宗教氣氛，引導學生認識天主教五大核心價值。 1.4 將正向教育滲入正規及非正規課程，培養學生正向思維，認識及欣賞自我。 1.5 舉辦多元化的課外活動，培養學生的興趣及技能，從而建立他們的自信心和積極正面的價值觀。
2. 運用照顧學生多樣性學習策略，提升學生對學習的信心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生應用自學工具的能力。 2. 營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的合作精神及溝通能力，促進學生的全人發展。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 透過不同的策略及活動，提升學生應用不同學習策略及工具的能力，以提升學生對學習的信心。 2.2 透過不同的學習技巧(例如課前預習、閱讀策略、數學解難步驟、運用思維圖、寫筆記的方法做筆記、搜集及整理資料、自我反思等)及學習工具(網上資源、工具書)，以提升學習效能。 2.3 老師透過共同備課會議，剪裁及調適課程，增加學生體驗和掌握相關能力的機會，從而提升學生自信。 2.4 透過課程設計體驗式教學，培養學生合作精神及溝通能力，提升學生對學習的信心。

獻主會溥仁小學 行政架構圖

