



獻主會溥仁小學

2024/2025 年度
學校報告

(1) 我們的學校

一. 辦學宗旨

宗旨：

1. 我們秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。
4. 培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

使命：

發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

校訓：

愛主愛人

二. 2024/2025 年度關注事項：

1. 承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。
2. 運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

三. 我們的學校

學校簡介

本校由無玷聖母獻主會主辦，學校前身為「溥仁學校」，於 1965 年由聖母聖心傳教修女會創立。2011 年改名，易名為「獻主會溥仁小學」。現時三至六年級共七班。

本校現有 23 間課室，另設有小聖堂、校園電視台、圖書館、遊戲室、STEAM 學習室、電腦室、各專科學習室。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。

學校管理

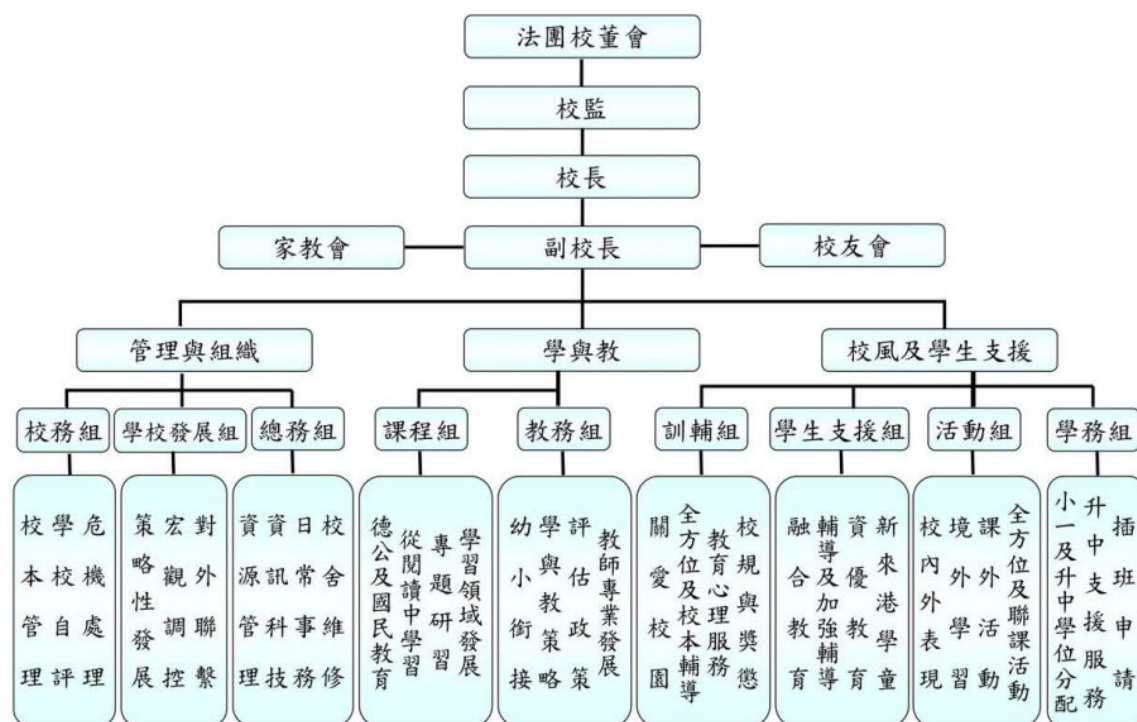
2013 年 4 月 2 日成立法團校董會

校監：鄧永林神父

法團校董會成員：簡立和神父、鄧永林神父、洪聯勝神父、夏高比神父、朱建業修士、余詩慧校長、唐嘉明校長、葉志成校長、吳慧儀校長、蕭寶珠女士、阮佩文女士、嚴劍詩女士、鄭詠恩女士、郭凱婷主任、陳嘉鴻主任

校曆表中的上課日數 190 日

四. 學校行政架構



五. 學與教

學習和教學策略：

1. 學習和教學策略：以天主教五大核心價值及多元化學習策略，培養學生、身心靈發展及國民身份認同，提升學生思考及社交能力。
2. 課程靈活有彈性：除十個學科外，設有圖書課、國民、德育及公民教育及身心靈課，各科課程與全方位學習及聯課活動。
3. 著重師生互動及多元化學習策略：課堂着重提問與回饋，師生及生生互動，以提升社交能力；採取合作學習及小班教學策略，有效照顧學生的學習多樣性，營造多元化、高

參與的學習環境。

4. 積極推行電子學習，以提升學生的學習動機及自主學習精神，提升學習效能。

小學教育課程更新重點的發展：

一星期五天下午均設有綜合課程—Super 5V Academy 星級學院：國民身份認同、中華文化、價值觀教育、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式、跨學科課程每星期兩節（約 70 分鐘）身心靈課堂等，以促進學生身心靈健康發展。

共通能力的培養：

透過正規及非正規課程培養學生各種共通能力。除計算思維能力、邏輯思考、創造力及解難能力外，更包括同理心、團隊合作等社交和情感技能，以及培育學生正確的價值觀和態度。

正確價值觀、態度和行為的培養：

1. 透過「天主教五大核心價值」及價值觀教育，培養學生身心靈發展及國民身份認同。
2. 透過多元化學習策略及不同的學習機會，提升學生思考及社交能力。
3. 透過「溥仁魔法學園電子獎勵計劃」，推動學生培養勤奮及主動學習的態度，從而提升個人自信心，達致全人發展。

六. 校風及學生支援

校風：

校風淳樸、嚴謹，師生關係融洽。強調學生在有紀律、關愛、包容的環境下成長，被校外評核隊稱許為「儼如一個大家庭」。

全校參與照顧學生的多樣性：

按教育局指引推行三層支援模式，照顧學生學習多樣性。設優化校本教育心理服務、駐校言語治療師、全方位輔導服務、校本及區本課後支援服務及升中支援等。透過多元化小組教學、抽離式小組教學、下午補／拔課程等，提升學生學業成績；並設成長的天空計劃及各類型支援小組，全方面支援學生身心靈成長的需要。

全校參與模式融合教育：

利用各項支援津貼，推行「全校參與」模式之融合教育。全體教職員與學生攜手建設關愛共融校園，彼此接納，互相包容。學校按資源分配及學生的特殊學習需要，提供適切及有效的支援服務。本校設學生支援組，為有特殊教育需要學生提供支援：如抽離式小組、個別學習計劃、個別輔導、社交小組等。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等）；舉辦共融校園活動；及增聘人員及／或增購翻譯／傳譯服務以促進與非華語學生家長的溝通。

課程剪裁及調適措施：

本校按照學生的學習需要，安排「學習支援班」，老師共同備課，為學生設計適切的學習活動，配合課程剪裁及調適。另為有特殊學習需要的同學提供功課及評估調適。設輔導教學及資優小組，以照顧不同學生的學習需要。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一: 秉承天主教教義，引導學生認識福音真理，並透過不同學習經歷，培育學生建立正向價值觀

成就

本學年各科組設計不同的學習活動，提升學生對天主教五大核心價值(真理)的認識，並於日常生活實踐。宗教培育組透過正規及非正規課程，培育學生身心靈發展，認識天主教的五大核心價值。三、四年級學生在「做個好管家」分組討論活動中，能說出真正無價的財物是空氣、水及天主的愛等，而非物質和財帛，表示學生明白當中天主教的教義。五、六年級學生通過認識聖經人物後，在課堂分享「一人一職」與梅瑟有相似的特質，如風紀具備勇敢、班長具備承擔和盡責等。學生在聯課分享生活中實踐一人一職的經驗，困難及成就感。通過以上事例，學生自我肯定，在校園活出正向及健康生活的態度。

訓輔組舉行「由禮而行·從我出發」禮貌活動，加強學生對禮貌的重視，培養他們待人接物時應有的禮貌，從而建立和諧的人際關係及關愛的校園風氣。舉辦「一人一『禮』事」學生「有禮」分享活動，教師可根據「『好禮』Give Me Five (5)式」* 有關展現恰當禮儀行為的建議，發掘學生的好禮貌行為表現，於早會或小息時與全校師生分享，並加以表揚，讓學生互相影響，以營造同儕效應。學生有一定的禮貌意識，他們都懂得基本的禮貌，例如運用禮貌魔法詞：請、謝謝及對不起，向他人表示友好、有禮。不難看見低年級的學生主動向教師問候或行禮。

在跨學科活動方面，宗教科及常識科合辦「男女大不同」工作坊，讓學生認識天主創造生命的偉大、男女身體構造的不同，並且關顧學生的青春期成長，讓學生多思考成長的轉變及如何面對，學生投入活動及積極提問。

另外，學校致力培育學生身心靈發展。數學科全年設計多個學習活動，滲入與健康生活模式有關的價值觀教學。從問卷數據及老師觀察反應，學生對健康生活模式認識有所提升。常識科進行了健康水果周，讓學生紀錄吃水果的情況及重溫飲食金字塔，培養學生均衡飲食，並保持健康生活模式。學生對活動感興趣，並能拍攝與健康飲食有關的影片，然後於課堂上分享。體育科於身心靈時段與校外機構合作，推廣不同新興的體育運動，例如：劍擊、划艇、五人棒球、攻防箭、拳擊、巧固球及非撞式欖球，學生投入及積極參與活動。

學校致力培養學生尊重不同文化背景的態度，根據 APASO 調查顯示，學生在「尊重不同文化背景的人」副量表的 Q 值達 85，反映學生具備良好的包容意識。為進一步推廣多元文化，學校舉辦了多項共融活動，包括教師專業培訓、招募共融大使、

「321 童仁樂融融」紀念國際消除種族歧視日、星期六多元共融活動小組、非華語伴讀活動及「小小綠色科學家」等項目，讓全校師生共同學習欣賞多元文化。學校連續參加由平等機會委員會主辦的「種族友善校園嘉許計劃」，榮獲「支持種族友善星級校園獎」及「年度種族友善校園活動銀獎」，顯示學校積極推廣多元共融的理念。宗教課程介紹不同信仰的核心價值，幫助學生尊重差異並欣賞共通價值觀。跨校交流活動則讓學生學會接納來自不同背景的同儕。「V+正向星期一」課程融入多元文化活動，如「天然中草藥小醫師」及「粵劇教育工作坊」，讓學生體驗本地及傳統文化特色，培養尊重多元文化的態度。此外，「Voice Out 說出來」及「尊重友愛 拒絕欺凌」活動增進學生的表達能力、自我肯定及包容差異的能力。結合生命教育與成長課程，學校推廣情緒管理與社交智慧，營造尊重差異、彼此欣賞的學習氛圍。

此外，學校在培養國民身份認同方面成效顯著，APASO 調查顯示學生在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四個範疇的 Q 值介乎 87 至 96，反映學生國民身份認同感強烈，這得益於學校精心策劃的活動，幫助學生欣賞中華文化及傳統價值觀。學校積極參與校際國民教育活動，包括星島媒體學習平台（國民教育及國家安全）及參觀昂船洲軍營。本年度活動包括跨科中秋活動、認識烈士紀念日、音樂課堂齊唱《我們的家》、招募國情大使、2024「國家憲法日」攤位遊戲、家長教師會新春團拜及中華文化日，並通過清明節相關視頻，讓學生理解「慎終追遠」的意義。跨學科活動包括「『仁』人團圓慶中秋」（2024 年 9 月 17 日），讓學生體驗中國傳統節日習俗；英視科中秋活動通過猜燈謎及花燈設計比賽增添節日氣氛；中華文化日（2025 年 2 月 13 日）讓學生欣賞川劇變臉藝術及參與傳統小食、服飾、手工藝攤位遊戲，增進對中華文化的興趣。「中國孝親故事作品分享及問答比賽」（2025 年 5 月 6 日）通過編撰《古代孝親故事集》，讓學生從故事中體會「百善孝為先」的價值，並將孝道融入日常生活。「孝悌」主題活動結合多學科，配合「2024/25 學年『愈感恩 愈寬恕 愈快樂』計劃」，通過感恩教材及弟子規孝道量表，引導學生實踐孝順。全港性國民教育活動包括 2024「國家憲法日」攤位遊戲設計比賽、升旗禮、「推廣《基本法》你我齊參與」壁報設計比賽等，學校表現優異。全國性活動包括兩日一夜內地親子體育交流團，參觀內地體育設施及與佛山儒林第一小學的姊妹學校交流，增進學生對內地的認識與國民身份認同。「V+正向星期一」課程通過講座及工作坊，如「天然中草藥小醫師」（2024 年 9 月 23 日）、「香港八和會館粵劇教育工作坊」（2024 年 11 月 4 日）、「書法體驗之寫揮春」（2025 年 3 月 10 日）及國家安全教育講座（2025 年 4 月 14 日及 4 月 28 日），讓學生感受中華文化魅力，深化國民素質及國家安全意識，培養對國家的責任感與歸屬感。

反思

學生在聯課上分享生活中實踐一人一職的經驗、困難及成就感。對於有禮行為表現，高年級的學生礙於尷尬，表現靦腆，他們少有或羞於向他人表現禮貌行為。學生投入宗教科及常識科合辦的「男女大不同」工作坊可讓學生多思考成長的轉變及如何面對，學生投入活動及積極提問。

大多數教師都認同於整學年推行以「禮貌」為主題的活動，其延續性及持久性有助強化學生的好禮貌行為，亦有助營造和諧、關愛的校園氛圍。「『好禮』Give Me Five（5式）」內的五大範疇，涵蓋校方對學生有禮行為的要求，讓學生對有禮行為有所準繩，加強了他們在表現有禮行為時的信心。教師觀察所見，高年級學生的外顯禮貌行為，改變較為明顯，或許是他們受了師生或生生之間以禮相待的行為潛移默化，相互影響之結果。喜見「有禮」校園氛圍逐漸形成。但是，仍有極少部分學生未能掌握恰當的社交距離，而與同學產生不必要的誤會或違規行為。

數學科的「細數健康小知識」，建議可加入計算自己的 BMI 或其他健康指數，讓同學注意自己的身體狀況。體育科積極推動新興運動，惟校內場地較小，可善用社區球場舉辦相關活動。常識科舉辦水果周，學生對活動感興趣，建議學生可多了解不同水果的營養特質，深化有關的健康飲食知識。

學校通過 APASO 問卷調查顯示，學生在「尊重不同文化背景的人」副量表的 Q 值表現理想，反映過往舉辦的多元共融活動成效顯著，有效提升學生對共融的認識，讓他們學會尊重不同文化背景的人。根據「321 童仁樂融融」活動的問卷調查及教師觀察，超過 90% 的學生喜歡該活動，並從中認識不同國家的文化，理解不同種族間的文化差異，願意互相尊重並促進種族共融。學生對活動持正面態度，活動加深了他們對多元文化的理解，增進了包容意識。

本年度的校際國民教育活動豐富多元，有效提升學生的國民認同感與文化素養。活動讓學生深入了解中華傳統文化，增強愛國情懷與民族歸屬感。下學年將繼續舉辦相關活動，幫助學生在校內認識國家安全的同時，鞏固對國情及中華文化的理解，進一步提升國民身份認同。

學校通過多項跨學科活動深化學生對中華文化的認識。例如「『仁』人團圓慶中秋」活動讓學生了解中秋節的起源、習俗與意義。通過猜燈謎、製作花燈等活動，大部分學生感到快樂並期待明年繼續參與。英視科中秋活動通過互動元素如猜燈謎及花燈設計比賽，激發學生對認識各地中秋慶祝方式的興趣，促進文化共融。中華文化日吸引 89 名學生和 22 名教師參與，問卷顯示 90% 學生喜歡糖畫、變臉表演及龍鬚糖試食等活動，認為活動有助加深對中華文化的認識並激發興趣，教師也認同活動提升了學生對中華文化的理解。「中國孝親故事作品分享及問答比賽」讓 100% 參與學生表示喜歡活動、希望再次舉辦，並從中感受到古人敬愛長輩的智慧與行動。「孝悌」主題活動成效顯著，通過月訓及母親節活動，學生深入學習弟子規孝道量表內容，反思並實踐孝道，增強親子關係與感恩心。多學科合作讓學生從不同角度理解孝悌價值，培養責任感。總體而言，這些活動涵蓋中華文化、價值觀教育及國民身份認同，激發學生對認識國家與歷史的興趣，下學年將繼續推行。

本年度的全港性國民教育活動成效顯著，提升學生的國家認同感與法律意識。學校增設國情大使及國安小老師，通過「國家憲法日」攤位遊戲設計比賽及壁報設計比賽，

學生深入了解憲法與《基本法》，增強愛國情懷與責任感，獲獎成果彰顯學校推廣法治教育的努力。「有問有答」比賽讓學生深化對《基本法》的理解。國安小老師分享會及參觀懲教署博物館則加深學生對國家安全的認識，培養守法意識。活動豐富學生學習經歷，促進品德教育與國民素養提升。下學年將加入更多實踐活動，進一步讓學生體會國家認同與法律精神。

本年度的內地親子體育交流團及姊妹學校交流計劃成功讓學生與家長深入了解國家安全、歷史及發展，增強國民身份認同。學校在國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等特別日子舉行升旗儀式及奏唱國歌。教師通過分享相關文學作品或資訊，讓學生明白節日意義，培育愛國情懷。音樂課堂及課外活動教授《我們的家》，營造愛國愛港氛圍。建議下學年繼續舉辦內地交流團，深化學生對國家的認識。

「V+正向星期一」課程成效顯著，學生對價值觀的理解與實踐能力提升，班級氣氛更和諧。課程通過多元跨科活動，如「天然中草藥小醫師之喉嚨護理我都識」（超過90%學生表示喜歡並感受到中醫文化的博大精深）、「香港八和會館粵劇教育工作坊」（100%學生通過活動認識粵劇特色並增強國民身份認同）、「書法體驗之寫揮春」（提升學生書寫技巧與文化的興趣）及國家安全講座（加深師生對國家安全重點領域的理解），讓學生將價值觀融入生活，培養良好品德與國民素質。國安日跟進活動通過實踐，加深學生對國家安全的認識。下學年建議深化《憲法》、《基本法》及「一國兩制」相關內容，進一步提升學生國家安全意識。5月聖母月的中華文化孝親活動結合弟子規與宗教故事，通過分享及母親節玻璃畫設計，讓學生體會孝道與親子關懷，強化品德教育。

回饋與跟進

教師提醒學生有禮表現不只限於在校內對教師、對同學；在校外，尤其至親的家人，也應有基本的禮貌，做到「真誠有禮，行遍天下」的好孩子。教師的提醒、鼓勵以及回饋，可有效地強化學生的禮貌行為。冀望可激發高年級學生的有禮表現，將有禮行為外顯在日常生活中。鼓勵教師以身作則，「以禮而行」，作為學生的學習典範。

科組方面，建議加入的與健康有關的不同活動。例如：計算自己的BMI或其他健康指數，讓同學注意自己的身體狀況，善用社區球場舉辦相關活動，了解不同水果的營養特質，深化有關的健康飲食知識。

未來一年，校方會繼續與可信賴的機構合作，舉辦不同的多元共融活動，深化相關內容，持續推廣多元共融訊息。此外，校方可安排華語生和非華語生共同參與活動，增加彼此協作機會，達成真正的共融。

於特別日子、節日及典禮奏唱國歌及舉行升旗儀式，有效提升學生的愛國情操與國家認同感。通過奏唱國歌、升旗儀式，學生在日常生活中實踐尊重國旗、國徽和國歌，

培養愛國意識與尊重國家的態度。在重要節日，班主任分享相關文學作品或資訊，讓學生了解節日背後的歷史意義與價值觀，增強了學生的民族認同感與集體榮譽感。活動營造出莊重且具有教育意義的氛圍，有助培養學生的國民素養與公民意識。下學年將繼續於國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、競技日、畢業禮等特別日子、節日及典禮，奏唱國歌及舉行升旗儀式。除分享文學作品或資訊外，老師也把愛國情懷的元素自然有機地結合於課程。本年度的校際國民教育活動多元豐富，有效提升學生的國民認同感與文化素養。活動讓學生深入了解中華傳統文化，增強愛國情懷和民族歸屬感。下學年將繼續進行這些活動，讓學生在認識國家安全的同時，鞏固對國情及中華文化的認識，從而提升國民身份認同。對於國內交流團，因應本年度活動的成功經驗，建議考慮邀請家長一同參加內地姊妹計劃交流團，讓家長有機會認識內地小學的教育文化，並增加親子活動機會。

• **關注事項二：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。**

成就
學校致力透過多元化學習策略，體驗式學習活動，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。按周年計劃檢討，99%學生認為多元化學習策略，能讓他們進行體驗式學習及分享學習成果，提升他們的慎思明辯能力、創造力及解決問題能力。另外，95.5%教師透過觀察認，為學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力有所提升。 在數學科的課堂上，所有教師均加入提升學生思考能力及社交能力的教學策略及活動，例如：解難遊戲、實作評量，秤重活動、創意設計活動(四邊形，圖形分割和拼砌)、時間管理活動、文字題運用圖表分析進行解難遊戲、實作活動。在常識科的課業設計上，設立校本學習歷程檔案，配合多元化學習策略，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果及每月進行一次「時事分享日」，能培養學生多注意時事及提升學生的慎思明辨能力。再者，透過不同思考工具，提升學生思考能力及社交能力，例如：六何法、六頂思考帽，並配合導覽活動，例如：參觀嘉道理農場暨植物園，提升學生認識植物的多樣性和生態系統。在英文科的體驗活動中，提升學生透過多元化學習策略，讓學生進行體驗式學習，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力，例如：海報比賽、製作燈籠、小組討論、腦圖和學習摘錄筆記的技巧等。在中文科的課堂活動中，教師透過多元化學習策略，例如「一人一頂帽」(六帽子思考法)、運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、採訪及服務等，培育學生多角度思考、慎思明辨能力及創造力。 根據本學年本校情意及社交表現評估套件(第三版)的評估結果顯示，接近 85%學生表示喜歡主動了解新事物，70%學生表示喜歡主動參與討論，可見本校學生的學習主動性不俗，學習主動性對培養學生慎思明辨的能力、創造力及解決問題的能力起了積極的作用，讓學生成為知識的積極建構者和主動參與者，而不僅僅是被動地接受知識。除此之外，根據上述評估的結果，超過 85%學生表示他們的意見通常是來自自己的經驗，並會認真想想別人的意見；82.7%學生同意或非常同意自己會嘗試從不同的角度去

思考問題；同樣地，82.7%學生認為如果發覺自己的意見不一定正確時，會願意作出改正，這些都是有效的數據，證明本校學生已循序漸進地培養慎思明辨的能力。

透過本學年 APASO 問卷調查所得，學生在「學習（主動）」範疇中較上學年的表現理想。學校致力營造真實和多元化的學習環境，讓學生透過體驗式的學習經歷，發展學生的思考能力，從而提升學生的自主學習能力。學校透過與不同機構合作，舉辦多元化的學習活動，例如下午時段的 V+正向星期一、星期二四的跨「閱」課程、星期三的 Fun 組活動及星期五的 STEAM 活動，有助學生透過不同活動增強慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。總括而言，學生上課及參與活動時主動及投入，不同的教學策略、學習機會及經歷能增加學生對學習的興趣及解決問題的信心，並能發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。

APASO 數據顯示，學生在「健康的生活方式」的無負面情緒（Q 值 115）、無焦慮及抑鬱徵狀（Q 值 116）及滿足感（Q 值 94）均高於常模，顯示學校活動有效提升學生的正向價值觀及心理健康。

學生在多元化學習活動中展現顯著的思考及社交能力。數學科學生在解難活動中擔當不同角色，主動討論並達成共識；音樂科學生在分組演奏及比賽中獲得成就感，展現團結精神；體育科學生在團隊競技中積極投入，為隊友打氣並設計創意動作，87%學生認同活動提升創造力及解決問題能力，英文科學生在分組活動中策劃一項戶外活動，以及在小組寫作活動中商討如何解決問題並分享意見，96%學生認同課堂活動能促進社交能力。視藝科通過不同教學設計與活動安排，增加學生之間的交流及合作，如五年級《鼎與祭祀》課題讓學生合作製作淘泥，從中互相分享畫作、構思作品，90%學生認同活動可增強同理心及協作能力。訓輔組全年舉辦了不同的活動，如「團結」月訓主題分享活動、「鑽禧『賞』你一個 Like」活動手勢班際創作比賽、「Voice out 說出來」活動等，根據學生問卷調查所得，全部學生認為透過「團結」月訓主題分享活動，提升了他們對「團結」的認識，令他們明白團結的重要性，加強與他人合作，以建立良好的同儕關係。活動組舉辦全校大旅行、聖誕遊藝會及新設課外活動（如中國舞、小小綠色科學家），有效提升學生的成就感及團結精神。

反思

學校積極推行多元化學習策略，成效顯著，有效促進學生在慎思明辨、創造力及解難能力等方面的發展。相關數據不僅反映學生在學習歷程中的成果與感受，亦與教師的觀察及評估結果一致，突顯整體教學質素的提升。

在體驗式學習方面，如解難遊戲及實作評量，能有效吸引學生參與，激發學習興趣。此類活動不但提升學生的思辨能力，亦有助培養社交技巧及團隊合作精神。近 85%的學生表示喜歡主動探索新知，並認為自身意見源於個人經驗，同時能理解及尊重他人觀點，顯示其批判性思維及反思能力有所進步，對未來學習及生活具正面影響。儘管整體成效理想，仍有優化空間。教師普遍認為學生能力有所提升，但部分課題難

以全面融入相關活動，建議善用跨學科時段及延伸學習機會以深化學習。學生普遍對體驗式學習反應正面，喜歡動手操作及成果分享，有助提升學習信心與記憶力，並促進合作精神。

然而，部分學生自信心及專注力不足，建議透過獎勵機制及小組訓練提升動機與表達能力。雖然學生在學習主動性方面已有進步，但仍低於全港平均水平，宜加入更多與生活連結的學習任務，激發潛能。教師應適時提供正向回饋，鼓勵探索與分享，並照顧有特殊教育需要的學生，促進全面發展。

教師透過工作坊及備課會交流經驗，確保活動具針對性及多樣性，有效連結學科知識與生活情境，提升學生參與度。惟部分教師（如 20%的英文科老師）指出部分學生思考能力進步不明顯，可能與參與度或活動難度相關，建議加強個別指導及跨科整合。另有學生因興趣或時間限制，未能充分參與課外活動，未來可透過學生意見調查，調整活動形式，並加強家校合作，鞏固正向校園文化。

回饋與跟進

根據上述關注事項的成就與反思，我們有以下建議：

老師可善用跨學科及身心靈時段進行多元化學習活動及體驗式學習，讓學生能在活動中持續學習，藉此提升慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。在 APASO 情意問卷調查中，本校高年級學生慎思明辨能力(Q-值 85) 較低年級的學生低 (Q-值 95)。初小學生認為自己對慎思明辨能力已能掌握，高小學生卻認為未能完全掌握。建議在高小年級的學科教學上繼續運用解難的策略，以加強鞏固學生的解難及慎思明辨能力。建議來年可以延續及新增以下活動：中文科運用「六頂帽子思考」教學法、參加全民國家安全教育日的活動等，培養學生慎思明辨能力。教師可以部分學生的功課作樣板，請同學找錯處，讓學生反思及分享解決辦法。此外，同級或全校老師以分享教學法，互相觀摩、學習，以提升教學效能。在跨學科閱讀時段，透過主題閱讀及進行分組體驗式學習活動，有助學生學習解難，共議及討論問題。在創造力方面，教師可透過親身示範、影片及網上資源，提供不同繪畫風格的範例，幫助學生拓展視野，發揮創意，在藝術造詣上取得更大的進步。

老師亦應嘗試在平日課堂內的不同課題中加入體驗式學習活動元素，例如小組討論和分享和匯報，以提升學生學習的興趣和信心。學習變得生動有趣，學生的主動性和信心也會增加。而且，學生與朋輩們享受學習過程，便能有更深刻的體會，更能互相促進團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。學生在討論部分，通過分析情境題，學生與組員分析內容細節，再商議可行的辦法，充分表現了學生有慎思明辨、創造力及解決問題的能力。此外，學生很喜歡進行多元化學習活動及體驗式學習。學校可循這方向繼續發展，多安排走出課室的學習活動，如參觀嘉道理農場、野外定向、考察、探究活動、探訪及服務等，以提升學生的學習興趣及社交能力。

APASO 數據顯示學生無負面情緒及高滿足感，反映活動設計有效促進正向價值觀及心理健康。學生在各學科及活動中展現團結精神及同理心，但部分學科（如英文科）發現個別學生參與度較低，需針對性支援。教師觀察顯示，學生在團隊競技及服務崗位中表現尤為出色，反映活動設計與學生興趣高度配合。

本年度學校成功透過多元化學習策略，提升學生思考及社交能力，超過 90% 的學生及教師認同活動對團結精神、同理心、溝通及協作能力的正面影響。學與教方面，教師持續優化活動設計，促進跨學科合作；校風及學生支援方面，學校通過主題活動及課外活動強化價值觀教育；學生表現方面，學生在各類活動中展現積極參與及能力提升。未來，學校將根據《香港小學教育課程指引》及七個學習宗旨，進一步豐富學生的學習經歷，加強對較被動學生的支持；通過教師專業交流及活動多樣性，持續提升學生全面發展。

(3) 學生表現

根據 2024-2025 年度「情意及社交表現評估套件（第三版）報告」顯示，學生在情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、學校氣氛（不孤單）、學校安排的課後學習活動及生涯規劃活動的數據比其他數據為高。惟在體能鍛練、道德意識、學習動機、合作學習氣氛、閱讀、社交表現、慎思明辨、尊重不同文化背景的人的表現稍遜。

持分者問卷的結果顯示，超過 80% 學生同意老師經常指導學生學習的方法、因應學生的學習表現給予意見、讓學生知道如何改善、並在課堂內外安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。問卷結果亦顯示 81% 學生認為同學是自律守規、不超過 50 % 學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。

以上兩份問卷數據顯示，學校建立良好關愛文化，學生認同教師的教學，並能尊敬師長，同學之間關係良好，並能融洽相處，但必須提升學生自主學習及閱讀的氛圍。

(i) 學業表現

本年度 6B 班王文詩同學榮獲第十六屆黃大仙區傑出學生選舉：優秀學生獎。此外，學生在不同範疇中比賽屢獲殊榮。另外，本校為了表揚學生積極學習、參與各項活動、服務及比賽等，特設立了各個獎項及獎學金，以嘉許表現出色的學生。

1. 2024-2025 年度中學學位分配結果統計

第一志願	首三志願	第四或以後志願
------	------	---------

69.2%	93.8%%	6.2%
-------	--------	------

2. 2024-2025 年度學業成績獎及校友獎學金

獎項名稱	得獎學生
學業成績獎	5A 第一名：歐青琳 第二名：錢貝儀 第三名：馮子峰 5B 第一名：冼嘉榮 第二名：李嘉欣 第三名：陳駿文 5C 第一名：陳司翰 第二名：董煒森 第三名：王鵬希 4A 第一名：曾俊博 第二名：石芷瑤 第三名：劉善如 3A 第一名：王康鏞 第二名：凌巧晴 第三名：馮子軒

3. 2024-2025 年度英蘭獎學金

獎項名稱	得獎學生
英蘭獎學金	五年級全級首三名 第一名：5B 冼嘉榮 第二名：5B 李嘉欣 第三名：5A 區青琳
英蘭獎學金	五年級服務獎 - 5A 廖振霖、程恩柔

英蘭獎學金	- 5B 甄浩揚、王伊純
	- 5C 陳卓盈、鄭仲喬
	五年級操行獎
	- 5A 錢貝儀、周卓霆
	- 5B 陳心怡、甄浩揚
	- 5C 吳柏龍、王鵬希
	五年級中文學科獎
	- 5B 冼嘉榮
	五年級英文學科獎
	- 5A 錢貝儀
	五年級數學學科獎
	- 5A 馮子峰
	五年級常識學科獎
	- 5C 董煒森
	五年級進步獎
	- 5C 黎聖鑫
	四年級全級首三名
	第一名：4A 曾俊博 第二名：4A 石芷瑤 第三名：4A 劉善如
	四年級服務獎
	- 4A 劉善如 - 4A 石芷瑤

英蘭獎學金	四年級操行獎
	- 4A 石芷瑤 - 4A 王昊仁
	四年級中文學科獎
	-4A 曾俊博
	四年級常識學科獎
	- 4A 曾俊博
	四年級英文學科獎
	- 4A 石芷瑤
	四年級數學學科獎
	- 4A 劉善如
	四年級進步獎
	- 4A 潘哲琛
	三年級全級首三名
	第一名：3A 王康鏞 第二名：3A 凌巧晴 第三名：3A 馮子軒
	三年級服務獎
	- 3A 陳卓琳 - 3A 朱殷穎
	三年級操行獎
	- 3A 凌巧晴 - 3A 王康鏞
	三年級中文學科獎
	-3A 凌巧晴

	三年級進步獎 - 3A 凌巧晴 三年級英文學科獎 - 3A 王康鏞 三年級數學學科獎 -3A 馮子軒 三年級常識學科獎 - 3A 馮子軒
--	---

4. 2024-2025 年度宗教科科獎

三至五年級	5A 錢貝儀，廖振霖
宗教科科獎	5B 譚睿熙，王伊純
	5C 鄭仲喬，黎聖鑫
	4A 劉善如，李爾謙
	3A 凌巧晴，王康鏞

(ii) 學業以外表現

本校學生多才多藝，在多個領域獲獎無數，包括音樂、體育、視藝、STEAM、語文及多媒體製作等。此外，本年度學校曾舉辦多種課外課活動，包括課後課外活動、Very Fun Fun 組活動（周三課時內的課外活動）、試後活動及學校大型活動。學校亦為學生提供不同的表演機會，讓學生展現訓練成果。根據情意及社交表現評估套件，課後學習活動及生涯規劃活動的 Q 值得分為 116 分，是各項數據最高，結果證明本校學生認為老師安排的課後學習及生涯規劃活動，能發展他們不同的興趣及提升生活技能。

學生成就：

分類	班別	姓名	比賽／活動	獎項
音樂	5B	譚睿熙	世界文創藝術交流協會 2024 世界文創藝展大賽 (鋼琴)	金獎
音樂	5B	李嘉欣	沙田文藝協會 超新星歌唱比賽 2024	嘉許獎
體藝	4A	黃俊瑋	鳳凰會 「聞天下識法治倡公民」填色比賽	嘉許獎
	4A	姚安琪		
	4A	石芷瑤		
	5B	陳心怡		
	5B	李嘉欣		
	6B	何思晴		
	6A	王文詩		
體藝	5A	馮子峰	中華基督教會基協中學	地理潛能盃賽殿軍
	5C	鄭仲喬	全港小學生潛能挑戰賽	AI 潛能盾賽殿軍
	5C	董煒森		數學潛能盾賽亞軍
	5C	馮雅雪		藝術潛能碟賽季軍
	5C	李凌薇		音樂潛能盾賽冠軍
	5C	黎聖鑫		科學潛能盾賽亞軍

體藝	5C	麥迪峰	STEAM 潛能碟賽亞軍
	5C	譚皓云	體育潛能碗賽殿軍
	5C	吳宗漢	地理潛能盾賽亞軍
	6A	蔡子樂	AI 潛能盃賽殿軍
	6A	鄭梓言	數學潛能碟賽亞軍
	6A	鍾綽靜	科學潛能碟賽亞軍
	6A	韓樂童	藝術潛能碗賽冠軍
	6A	梁澤濱	體育潛能碟賽亞軍
	6A	林妙	音樂潛能碗賽季軍
	6A	黃雅曼	STEAM 潛能盃賽亞軍
	6B	陳洛然	地理潛能盃賽季軍
	6B	陳子旭	科學潛能碗賽季軍
	6B	張凱熙	STEAM 潛能碗賽冠軍
	6B	程国恩	AI 潛能盾賽季軍
	6B	范柳紅	藝術潛能碗賽季軍
	6B	何思晴	音樂潛能碗賽冠軍
	6B	李永健	體育潛能碟賽冠軍
	6B	余婉婷	數學潛能盃賽冠軍

體藝	4A	伊昊仁	香港藝術交流協會	銀獎
	5C	鄭仲喬	第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫 大賽 2024	銀獎
	6A	黃雅曼		銅獎
體藝	6A	林妙	亞太區全優兒童創藝協會 2025 第八屆亞太區音樂演奏比賽	中樂冠軍
體藝	4A	劉善如	香港青年藝術創作協會	優異獎
	6B	余婉婷	第一覽屆香港老店繪畫比賽	季軍
	6B	杜炫文		優異獎
	6B	高孝晴		優異獎
	6B	李可茵		優異獎

體藝	3A	陳卓琳	香港賽馬會	參與證書
	3A	朱殷穎	藝育菁英全港青少年繪畫比賽 2025	
	3A	戴子鋈		
	4A	劉善如		
	4A	林溢彤		
	4A	林溢希		
	5A	錢貝儀		
	5A	黎卓言		
	5A	廖振霖		
	5A	阮詩韻		
	5B	陳駿文		
	5B	李嘉欣		
	5B	譚睿熙		
	5C	鄭仲喬		
	5C	馮雅雪		
	6A	陳梓桐		
	6A	韓樂童		
普通話	5B	陳駿文	中國青少年文化藝術交流協會 普通話猜謎語	冠軍

天主教 讀經	5A	歐青琳	玫瑰堂 第十九屆兒童及青少年讀經比賽	優異獎
中文	5B	陳駿文	亞洲學生音樂朗誦協會 小學組二人粵語猜謎語	冠軍
中文	6B	杜炫文	聖公會梁季彝中學	季軍
	6B	余婉婷	小學校際中國文化及語文知識大比 拼	季軍
	6B	高孝晴		季軍
中文	4A	劉善如	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀
	5B	陳駿文	第七十六屆香港學校朗誦節 (2024)(中文朗誦)	優良獎狀
	5B	李嘉欣		優良獎狀
	5C	麥迪峰		優良獎狀
	5A	歐青琳		優良獎狀
	3A	陳卓琳		良好獎狀
	5B	胡雅思		優良獎狀
英文	6B	陳曉琳	賽馬會萬鈞毅智中學	嘉許獎狀
	6B	王文詩	第五屆全港小學「我是 KOL！」比 賽	

英文	5A	麥力新	教育局	Merit
	5B	陳駿文		
	5B	陳心怡		
	5B	李嘉欣		
	5B	王伊純		
英文	5B	王伊純	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀
	5C	鄭仲喬	第七十六屆香港學校朗誦節 (2024)(英文朗誦)	優良獎狀
	5A	錢貝儀		優良獎狀
	5B	李嘉欣		優良獎狀
	5A	李焯楠		優良獎狀
	5A	麥力新		優良獎狀
	6B	張凱熙	優良獎狀	

數學	6A	蘇雅倩	香港校際盃珠心算比賽委員會、香港珠心算專業教育協會、國際珠心算比賽委員會 國際珠心算能力鑑定	心算 8 級合格
	6A	蘇雅倩		珠算 8 級合格
	6A	林妙		珠算 7 級合格
	5B	冼嘉榮		心算 10 級合格
	5B	冼嘉榮		珠算 10 級合格
	4A	黃俊瑋		心算 10 級合格
	5C	麥迪峰		心算 10 級合格
	5C	王鵬希		心算 10 級合格
	5B	陳駿文		心算 9 級合格
	5B	陳駿文		珠算 9 級合格
數學	5B	陳駿文	香港理工大學應用數學系、中華基督教會協和書院 2024-2025 年度全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良獎狀
	5B	冼嘉榮		優良獎狀
	5B	吳柏龍		優良獎狀
	6A	鄭梓言		優良獎狀
	6A	黃雅曼		優良獎狀
	6B	陳洛然		優良獎狀

數學	6A	蘇雅倩	香港校際盃珠心算比賽委員會、香港珠心算專業教育協會、國際珠心算比賽委員會	珠算 7 級合格及 心算 7 級合格
	3A	張皓堯	2025 年度國際珠心算能力鑑定證書	珠算 10 級合格
	3A	馮子軒		珠算 10 級合格
	4A	石芷瑤		珠算 10 級合格
	4A	劉善如		珠算 10 級合格
	4A	黃俊瑋		珠算 10 級合格
	5C	麥迪峰		珠算 10 級合格
	6A	陳子逸		珠算 10 級合格
	6A	鍾綽靜		珠算 10 級合格
	6B	黃煒竣		珠算 10 級合格
STEAM	5B	陳駿文	香港教育大學、香港教育城	嘉許獎
	6A	林妙	常識百搭小學 STEAM 探究展覽	
	6A	鄭梓言		
	6B	黃煒竣		

國安	6A	鍾綽靜	香港未來發展協會	優異獎
	6A	陳梓桐	「推廣《基本法》你我齊參與」中小學生壁報設計比賽	優異獎
	6A	天佑		優異獎
	6A	何奕霏		優異獎
	6A	李嘉晴		優異獎
	6B	余婉婷		參與證書
	6B	黃煒竣		參與證書
	6B	王文詩		參與證書
	6B	高孝晴		參與證書
	6B	陳子旭		參與證書
傑出表現	3A	凌巧晴	黃大仙區小學校長會	學生飛躍表現獎
	4A	劉善如	2024/25 學年黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	學生飛躍表現獎
	5A	錢貝儀		學生飛躍表現獎
	5C	吳柏龍		學生飛躍表現獎
	6A	林妙		學生飛躍表現獎
	6B	李可欣		學生飛躍表現獎
	3A	王康鏐	藝恆愛心獎學金計劃 2025	嘉許獎
	4A	李爾謙		嘉許獎

	5B	陳駿文	第十八屆黃大仙傑出學生選舉	優秀學生
服務	6A	鄭昉怡	愛心全達慈善基金主辦，黃大仙民政事務處及黃大仙小學校長會合辦 愛在黃大仙 2025 國安小老師分享會	參與證書
	6A	何奕霏		
	6A	李嘉晴		
	6A	林妙		
	6A	天佑		
	6B	陳曉琳		
	6B	陳洛然		
	6B	高孝晴		
	6B	王文詩		
	6B	余婉婷		

課後課外活動：

分類	活動
宗教	基督小先鋒
英文	英文大使
數學	數學特訓班、珠心算班

體育	4x100 接力隊、跆拳道
視藝	啟潛視藝課程—美術繪畫及賞析班、畫家夢工場
音樂	終極手指鼓、中國民間敲擊樂團
STREAM	科探小精英、魚菜共生
服務學習	學生大使、國安小老師、
其他	生涯規劃課程、「鑽禧」資優戲劇、靜觀減壓小組、中國舞、魔術小達人、Singing Buddy、多元共融活動

Very Fun Fun 組活動（周三課時內的課外活動）：

分類	活動
中文	看電影學中文
體育	地壺球、球類運動、乒乓球、玩玩遊戲跳跳繩
視藝	小小藝術家、手作大本營
音樂	音樂實驗室
STREAM	STEAM 科學組
其他	玩轉好聲音(卡通配音)、升旗隊、多媒體創作劇場

試後活動：

分類	活動
宗教	宗教朝聖活動：香港仔聖伯多祿堂、宗教周：參觀維納大廈、 宗教周培育講座、宗教周：親子朝聖
中文	小六升中模擬面試（中文）、中一入學前模擬考試練習（中文）
英文	小六升中模擬面試（英文）、中一入學前模擬考試練習（英文）
數學	數學科：「60」速算大賽、HKAT(數學科)學生工作坊、 中一入學前模擬考試練習（數學）
常識	嘉道理農場活動：慧食工作坊、嘉道理農場暨植物園：泥土覓趣
共融活動	幸福雜貨舖（情緒健康攤位推廣攤位）、精神健康扮演遊戲、「好笑融」棟篤笑互動劇場、精神健康－偵探角色扮演遊戲(校園欺凌)
圖書	參觀深水埗公共圖書館、參觀天水圍公共圖書館、 小小店長培訓班
視藝	視藝科：敲敲記憶外出考察活動、
體育	內地親子體育交流團、小三小四游泳班
音樂	溥仁音樂大賽

STREAM	English & Stem Fun Day
國情教育	「體育文化交流團」及「佛山藝術文化交流團」學生分享
資訊素養	「健康網絡搜查員」活動
生涯規劃	煤氣綠火焰能源科學家培育計劃到校講座、飛航解密
訓輔組	懲教署更新先鋒計劃教育講座、退役緝毒犬走進校園、 小六適應升中講座

學校大型活動：

活動	對像	地點	日期
全校大旅行	全校學生	香港中華基督教青年會烏溪沙青年新村	2024 年 10 月 30 日
戶外教育營	小六學生	明愛賽馬會明暉營	2024 年 11 月 6 日至 8 日
競技日	全校學生	九龍仔運動場	2024 年 11 月 11 日
姊妹計劃內地交流團	小五學生	佛山	2024 年 4 月 1-3 日

校內演出：

活動	對像	日期
聖誕遊藝會	全校學生	2024 年 12 月 19 日
鑽禧校慶典禮	全校學生	2024 年 1 月 23 日
2024-2025 年度無玷聖母獻主 會小學聯校畢業典禮	畢業生及表演生	2024 年 6 月 25 日
溥仁音樂大賽	全校學生	2024 年 6 月 20 日

(4) 財務報告

獻主會溥仁小學		
Po Yan Oblate Primary School		
2023-2024 學校財務報告		
2023-24 Grant Allocated	2023-24 Actual Expenditure	津貼名稱 Name of Grant
\$1,562,303.01		基線指標(Baseline Reference)
		上年度結餘 B/F
\$881,625.26	\$488,869.16	學校及班級津貼 School & Class Grant
	\$1,576.00	普通話 Putonghua
	\$97,485.50	學校課程發展津貼 School Curriculum Development Grant
	\$28,784.00	訓練及發展津貼 Training & Development Grant
	\$0.00	增補津貼 Enhancement Grant
	\$5,785.20	德育及公民教育 Moral and Civic Education Grant
	\$72,747.80	升降機保養津貼 Lift Maintenance Grant
	\$19,826.30	校本管理補充津貼 Supplementary Grant for School-Management
	\$1,994.00	學校本位輔導及訓育計劃 Whole School Approach to Guidance & Discipline Program Funds
	\$0.00	文書助理的行政津貼 Admin Grant Additional Clerical Staff
	\$20,130.00	綜合傢俱及設備津貼 Composite Furniture and Equipment Grant
\$2,443,928.27	\$737,197.96	

2023-24 Grant Allocated	2023-24 Actual Expenditure	津貼名稱 Name of Grant
		專為特定學校而設的津貼(School Specific Grants)
\$1,889,467.64		上年度結餘 B/F
\$760,164.00	\$861,210.00	修訂行政津貼 Admin/Revised Admin Grant
\$215,523.00	\$230,714.65	空調設備津貼 Air-conditioning Grant
\$427,756.00	\$145,708.00	資訊科技綜合津貼 Composite IT Grant
\$44,554.00	\$15,350.00	新來港兒童校本支援計劃 School-based Support Scheme for Newly Arrived Children
\$0.00	\$54,127.40	學生輔導服務額外津貼 Top Up Student Guidance Service Grant
\$363,898.00	\$434,496.83	學校發展津貼 Capacity Enhancement Grant
\$111,531.00	\$33,646.00	成長的天空計劃 Understanding Adolescent Project
\$130,800.00	\$47,146.80	加強言語治療服務計劃 Enhanced Speech Therapy Grant
\$8,415.00	\$0.00	校本言語治療行政經常津貼 School-Based Speech Therapy Admin Recurrent Grant (IMC) - P
\$52,596.00	\$47,300.00	校本管理額外津貼 School-based Management Top-up Grant
\$4,004,704.64	\$1,869,699.68	

2023-24 Grant Allocated	2023-24 Actual Expenditure	津貼名稱 Name of Grant
		其他範疇(Outside Domain)
\$4,628,402.04		上年度結餘 B/F
\$420,757.00	\$475,276.00	全方位學習津貼 Life Wide Learning Grant (LWLG)
\$31,025.00	\$30,745.00	學生活動支援津貼 Student Activities Support Grant (SASG)
\$44,080.00	\$175,150.00	關愛基金援助項目- 為有經濟需要的小學生提供在校午餐津貼 CCF Assistance Program - Lunch Subsidy for Needy Primary Students
\$1,019,029.00	\$1,099,475.00	支援非華語學生「課後中文延展學習計劃」 After-school Extended Chinese Learning for Non-Chinese Speaking Children
\$25,978.00	\$25,402.70	家庭與學校合作活動計劃資助 Home School Co-operation
\$51,000.00	\$30,400.00	課後學習支援 After School Learning
\$382,303.00	\$1,575,080.40	學習支援津貼 Learning Support Grant
\$106,769.00	\$105,191.00	有特殊教育需要非華語學生支援津貼 Grant for Supporting NCS Students with SEN
\$21,733.00	\$17,723.60	學校閱讀推廣 Promotion of Reading
\$336,732.75	\$568,297.94	資訊科技人員支援津貼 Information Technology Staffing Support Grant
\$244,491.00	\$212,809.50	姊妹學校計劃津貼 Grant for the Sister School Scheme
\$0.00	\$0.00	學校行政主任津貼 School Executive Officer Grant (SEOG)
\$688,680.00	\$668,680.00	學校社會工作服務津貼 School Social Work Service Grant
\$136,356.00	\$136,356.00	諮詢服務津貼 Consultation Service Grant
\$1,367,770.00	\$1,201,815.97	整合代課教師津貼 Teacher Relief Grant
\$42,076.00	\$16,560.00	一筆過校本言語治療設置津貼 One-Off School-Based Speech Therapy Set-Up Grant
\$150,000.00	\$0.00	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools
\$300,000.00	\$0.00	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities
\$60,000.00	\$0.00	校園・好精神一筆過津貼 One-off Grant for Mental Health at School
\$20,000.00	\$0.00	家長學生・好精神一筆過津貼 One-off Grant for Mental Health of Parents and Students
\$1,422,500.00	\$1,270,022.15	優質教育基金計劃-發展校本高小 STEM 課程計劃 Development of School-base STEM Curriculum
\$297,800.00	\$271,800.00	優質教育基金計劃-我的行動承諾加強版 Enhanced 'My Pledge to Act'
\$372,470.00	\$236,576.00	奇趣 IT 識多啲 Knowing More About IT
\$350,000.00	\$0.00	開設小學科學科的一筆過津貼 One-off Grant on Introduction of Primary Science
\$0.00	\$118,050.00	一筆過家長教育津貼 One-Off Grant On Parent Education
\$12,519,951.79	\$8,235,411.26	