



獻主會溥仁小學
2025/2026 年度
學校周年計劃

學校抱負和使命

宗旨：

1. 我們秉承天主教教義引導學生認識福音真理，體驗基督精神，並積極推行愛的教育。
2. 我們深信每個孩童均應有同等接受完整教育的機會。
3. 我們的目的是使學生在德、智、靈、體、群、美各方面得到均衡發展之機會。
4. 我們培養學生建立積極的人生觀，使他們對人生有正確的態度，對社會有責任感與服務社群的精神。

使命：

發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。

願景：啟發潛能，積極人生；貢獻社會，愛主愛人。使命：發展全人教育，培養堅毅自信；成就良好公民，傳承基督精神。校訓：愛主愛人

關注事項

1. 承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認同。
2. 運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

關注事項1：承傳天主教教義，實踐福音真理及健康生活方式，培養學生身心靈發展及國民身份認

簡列上學年的回饋與跟進：

- 多元化教學與價值觀培養：教師應積極回饋學生在月訓活動中的參與表現，針對多元化教學方式（如使用教育局資源）的效果進行問卷調查，並定期檢討展示方式的吸引力，確保提升學生學習興趣；跟進教師以身作則的執行情況，記錄學生在「尊重」、「負責」等價值觀上的行為進展，促進和諧校園氛圍。
- 文化與國民身份教育：定期收集學生對國情大使講話及中華音樂文化講座的意見，評估活動對國民身份認同的影響，並根據學生喜好調整中華文化歌曲的選曲或播放時段（如早會前）；跟進學生參與活動的主動性，鼓勵學生分享對國家核心價值觀的理解，持續深化文化教育成效
- 宗教與健康教育融入：透過教師與學生分享抄經及查經的心得，收集學生對靈性活動的回饋，檢視是否提升學生對信仰的積極態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 實踐福音真理，營造正向校園氛圍，活出健康生活模式。	透過課程、講座、工作坊及學習活動，適切地滲入天主教五大核心價值(愛德和生命)，培育學生身心靈發展，並在生活中實踐。	80%學生認為有關的課程、講座、工作坊及學習活動，能讓自己認識天主教五大核心價值(愛德和生命)，並嘗試在生活中實踐。 75%教師透過觀察認為學生嘗試在生活中實踐福音真理，並實踐與生命和愛德有關的行為，使生活模式更健康。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	2025年9月至 2026年6月	課程發展組及 教師專業發展組	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	邀請教區神父或公教藝人到校為學生及老師舉辦的工作坊、分享會或講座，以生命及愛德為主題。	- 按老師觀察，80%學生認為自己能活出健康生活模式。 75%學生反映曾在生活中實踐核心價值（真理和愛德）。 75%教師及學生認為有關的主題工作坊或講座，能讓他們認識五大核心價值，從而使學生建立正向價值觀，並在生活中實踐。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察並於會議分享	全學年	宗教及培育組教師	
	「跨學科閱讀計劃」：舉行「跨學科閱讀計劃」，不同學科以跨學科閱讀主題，選定課題或單元，設計科本閱讀活動。	學生透過「跨學科閱讀」活動促進身心靈的發展，並能在日常生活中實行。	- 閱讀工作紙 - 教師觀察	全學年	閱讀推廣組及其他相關科組教師	- 各科閱讀材料 - 各科電子資源
	- 加強培養學生正確的價值觀及態度和正向品格。讓學生透過檢視自己的日常言行，從自省中，自我完善；以「負責任、慎言行、說實話、懂感恩」迎向正面積極的人生，共建和諧及關愛的校園風氣。 - 透過不同的月訓主題分享，培養學生不同的價值觀及態度和正向品格，實踐正向人生。	超過85%學生的品行方面（責任感、自律、關愛等）有所提升或改善，並且承諾在日常生活當中實踐良好行為。	- 學生問卷 - 教師問卷	2025年10月至 2026年5月	- 全體教師 - 班主任 - 普通話科訓輔組	- 獎狀 - 小禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	與普通話科合辦「全『恩』有您」感恩歌曲欣賞活動。透過欣賞以「感恩」為主題的歌曲，讓學生擁抱善意的設想與感恩之心融入日常生活中，共同締造關愛校園文化。					
	舉辦「至叻真Y溥『人』」獎勵活動，鼓勵學生發揮潛能，挑戰自我，自我完善。學生依據已擬訂的良好品行指標——「真Y溥『人』KPI」不同範疇的良好品行的指標，檢視自我表現的。學生達到「KPI」內的指標，可得到表揚及小禮物作獎勵，增加他們的自信心及成功感。 「真Y溥『人』KPI」內四大範疇： a. 責任感 b. 謹慎 c. 誠實 d. 感恩					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 欣賞多元文化，培養國民身份認同。	課程發展： ● 透過課程、講座、工作坊及學習活動，讓學生欣賞多元文化，培養學生的國民身份認同。	● 80%學生認為有關的課程、講座、工作坊及學習活動，能讓自己欣賞多元文化，培養國民身份認同。 ● 75%教師透過觀察，認為學生的國民身份認同有所提升。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	9/2025 至 6/2026	程發展組及教師專業發展組	問卷
	圖書科及閱讀推廣： ● 透過課程、講座、工作坊及學習活動，讓學生欣賞多元文化，培養學生的國民身份認同。	● 75%學生完成「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台練習。 ● 85%學生登入e-悅讀平台閱讀中華里人物傳記系列。	● 網上閱讀平台數據 ● 教師觀察	全學年	圖書科科主任	閱讀平台紀錄
	宗教科及宗教培育： ● 邀請機構設計以PERMA，成就感，正向人際關係為主題(如引入海外傳教士到中國傳教，中國節日)的聯課，跨學科或專題活動以培養學生對國民身份認同。	● 按老師觀察80%學生認為自己能活出健康生活模式 ● 75%學生反映曾在生活中實踐。 ● 核心價值（真理和愛德） ● 75%教師及學生認為有關的主題工作坊或講座，能讓他們認識五大核心價值，從而使學生建立正向價值觀，並在生活中實踐。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察並於會議上分享	全學年	科主任及科任老師	活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	非華語學生學習習中文計劃組： ● 舉辦促進文化和共融有「教師培訓」及「學生講座」，讓師生認識少數族裔文化 ● 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 ● 舉辦多元化的全方位學習活動非華語學生對中國傳統節日、香港本土文化有更深入的認識，以提升他們學習中文的興趣，學校將為非華語學生舉辦，例如參觀、中華文化的體驗及多元化的中文學習活動。	● 80%教師透過觀察，認為學生能從活動中加深對少數族裔的理解，懂得欣賞多元文化	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	全學年	中文科科主任及非華語科任老師	支援非華語學生學習計劃撥款
	國德公及價值觀教育： ● 透過課程、講座、工作坊及學習活動，讓學生欣賞多元文化，並培養學生的國民身份認同。	● 85%教師認為活動能培養學生的國民身份認同。 ● 85%學生認為活動能培養學生的國民身份認同。	● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷	全學年	班主任及科組成員	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 全年安排國情大使主持一次「國旗下的講話」。透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌／國旗／國徽／區旗／區徽的意義等不同題目。 - 安排學生參加有關國家安全的比賽，例如《基本法》、《憲法》、「一國兩制」等有關的比賽。關愛校園文化。					

關注事項2：運用多元化學習策略，提升學生思考能力及社交能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

● 鼓勵服務與課外活動參與：設立「傑出服務生獎」後，收集學生及家長對獎項的回饋，評估其對服務意慾的激勵效果，並定期檢討獎項標準；班主任應跟進未參與課後及週六課外活動的學生，通過個別對話了解原因，制定針對性鼓勵計劃，並根據「2024-2025學生課後課外活動紀錄表」分析參與率，提升活動吸引力。

● 創意與體驗式學習：透過學生作品展示或活動後問卷，收集對行動研究等創意活動的意見，評估其對創意及思考能力的提升效果，優化活動設計；跟進走出課室活動（如參觀嘉道理農場）的學習成果，鼓勵學生撰寫反思報告或分享體驗，並與家長合作檢視活動對社交能力的影響，確保學習成果可持續。

● 跨學科閱讀與文化體驗：收集學生對「篇篇流螢」及e-悅讀平台閱讀活動的回饋，特別是三、四年級學生對內容難度的意見，調整教師教學策略以提升閱讀成效；跟進孝親及中國傳統手工藝等跨學科活動的參與情況，通過學生作品（如摺紙、書籤）的展示及家長反饋，評估活動對文化認同的影響，並計劃更多體驗式學習機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	透過多元化學習策略，如運用思維工具、預習、探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等體驗式教學，讓學生進行體驗式學習及分享學習成果，提升學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。	80%學生認為多元化學習策略，能讓他們進行體驗式學習及分享學習成果，提升他們的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力。 75%教師透過觀察學生在課堂、聯課及活動的表現，認為學生的慎思明辨能力、創造力及解決問題能力有所提升。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全學年	課程發展組及教師專業發展組	問卷
	安排及鼓勵教師參加多元化學習策略的講座、工作坊，(及組織不同的學習機會及經歷的培訓活動。	80%教師認為有關的培訓活動能改進教師運用多元化學習策略，	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全學年	課程發展組及教師專業發展組	問卷
	學生參與校內及校外的閱讀活動，例如：舉辦作家、名人講座、閱讀工作坊，例如好書分享、撰寫閱讀報告、借閱及閱讀公共圖書館團體借閱有關學校發展主題圖書等。	80%學生認為透過參與不同的閱讀活動，培養助他們提升(慎思明辨的能力、創造力及解決問題的能力)。	- 閱讀工作紙 - 教師觀察	全學年	科任老師	- 圖書 - 網上閱讀資源 - 平板電腦 - 獎 - 獎品
	透過跨學科或宗教周提供元化學習策略，培養學生的創造力及解決問題能力。	80%老師曾提供機會讓學應用不同學習策略及工具，並向學生給予正向的回饋。 75%學生認為透過宗教周提供多元化學習策略，培養學生的慎思明辨能力及解決問題能力。		全學年	科任老師	活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.提供不同的學習機會及經歷，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	提供不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	80%學生認為不同的學習機會及經歷，如探究活動、合作學習活動、考察、探訪及服務等，能發展他們的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 75%教師透過觀察認為學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力有所提升。 - 提升學生思考能力及社交能力。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全學年	課程發展組及教師專業發展組	問卷
	透過跨學科活動，利用體驗式的學習經歷培養學生團結精神、溝通能力和協作能力。	75%學生認為透過宗教周的體驗式學習活動，能提升團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。 75%教師認為透過體驗式學習活動，能提升學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	- 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	科主任及科任老師	活動費用
	透過不同多元化的活動如親子閱讀工作坊；故事爸媽(家長義工午間到圖書館為四年級學生講故事)、圖書館管理員訓練、參加閱讀比賽及參觀公共圖書館。	學生認為透過閱讀工作坊、圖書講座或參觀等，能培養他們的同理心、溝通能力和協作能力，從而提升團結精神。		全學年	圖書科科主任及閱讀推廣組	- 相關書籍 - 訓練/比賽物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 舉辦以「感恩」為主題的班本創作活動，讓學生發揮團結精神，展現溝通能力和協作能力，共同創作班本感恩作品送給學校，以向學校表達培育之恩、感謝之情。 - 推行「傑出服務學生獎」獎勵計劃，以表揚及嘉勉在擔任風紀、圖書管理員、基督小先鋒或學生大使等領袖或服務崗位有傑出表現的學生。	90%學生曾參與以「感恩」為主題的班本創作活動，向學校表達謝意，並能發揮團結精神，展現溝通能力和協作能力。 - 超過85%擔任服務的學生認為 「傑出服務學生獎」獎勵計劃更能鼓勵他們發揮潛能，運用所學知識和技能，積極服務他人，並培養他們的領導能力和團隊合作精神。	- 學生問卷 - 教師觀察	2026年4月至 2026年5月	- 班主任 - 視藝科 - 德公組 - 訓輔組	- 大畫紙/小型壁報板 - 小禮物
	為學生提供不同的學習機會及經歷，舉辦多元化的課外活動及試後活動，培養學生的興趣及技能，從而發展學生的團結精神、同理心、溝通能力和協作能力，本小組將帶領學校各科組及功能小組舉辦各類型活動。	80%學生認為參加課外活動能增加他們的學習機會及經歷，以培養他們的團結精神、同理心、溝通能力及協作能力。 80%老師認為學生參加課外活動能增加他們的學習機會及經歷，以培養他們的團結精神、同理心、溝通能力及協作能力。	- 學生問卷 - 老師問卷及觀察 - 會議紀錄	全學年	活動及全方位學習活動組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過與不同機構合作，舉辦多元化的小組訓練活動，讓學生能透過參與活動，發展團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	80%學生認為透過參與活動，能發展團結精神和同理心 80%學生認為透過活動能夠學習與人溝通，並提升溝通能力和協作能力。 - 透過老師/導師觀察，學生能夠透過參與活動，發展團結精神、同理心、溝通能力和協作能力。	- 學生問卷 - 老師問卷及觀察	全學年	學生支援及資優教育組	學習支援津貼